

## 閱讀與解讀－閱讀帶領人的功夫

方隆彰講師 台北大學／輔仁大學社工系

「書這麼多，要怎麼讀？」

「買書的速度永遠跟不上出書的速度！」

「讀完的速度也跟不上買書的速度！」

「唉，買書容易讀完難啊。」

「有時讀完容易，讀懂就更難囉！」

「常常是讀了後面就忘了前面，可說是“讀過即忘”啊！」

.....

現代人面對這些「資訊焦慮」的現象，有什麼因應的可能呢？可不可以少讀一些，慢讀一點，或者調整讀書的習慣，改變閱讀的方法？尤其是身為推廣閱讀的工作者，自己可以如何更有效的閱讀，同時，也可以協助讀友們稍解閱讀的焦慮與困境，本文試著提供些許線索，也許有助大家共尋解困之道。

### 一、閱讀的形式

讀書雖是很個人的事，卻可以有三種不同的閱讀形式：

首先是「看」，就是「看書」，拿一本書直接閱讀，這是自己就可以進行的閱讀，又可稱為「個讀式」。此種形式的閱讀在時間安排與速度上，較可以自行安排與掌控，可是，也因完全靠自己，遇到讀不懂或自律性較弱時，閱讀的效能可能就不如預期了。

其次是「聽」，即「聽人說書」，最常見的就是讀書會中的「導讀」，經由導讀者的介紹與解說，直接了解書的內容與重點。對忙碌的現代人，此種形式不失為具有便捷性的閱讀方式。然而，如果只有聽講，少了思考與消化，可能也只是「聽過」而已，萬一導讀者斷章取義或以偏概全，恐怕聽到的只是糟粕而已。因此，若能先「看」再「聽」，或「聽」後再「看」，效果可能更好一些。

第三是「說」，將所讀、所思、所感、所知，表達出來，說給他人聽，這也是讀書會最寶貴的學習方式：「討論」，經由交流，貢獻「己知」，進而匯流成「共知」，這種「共讀式」的閱讀，往往會激盪出不可思議的智慧火花。能將閱讀所得說出來，除了對他人有貢獻外，也是重整自己閱讀理解程度與檢視閱讀品質的契機，而能聽到他人見解與分享，也有助於擴張理解廣度與強化解讀深度。

閱讀的三種形式，「看書」可以自己完成，「聽書」需要依賴他人，而「論書」則涵蓋了「看」、「聽」、「說」三者，這種大家一起「共讀」的形式，可說是較完整的閱讀。

## 二、理解與記憶

思考內涵包含：「概念思考」與「圖案思考」，前者是抽象的，後者則是具體的。抽象概念經常產生片段的理解，而具體的圖像則會產生整體的理解。

人類具有四種學習能力：直覺力（感官直接反映的能力）、知覺力（見形象而生意義的能力）、概念力（不見形象而生意義的能力）與創造力（舉一反三或無中生有的能力），前兩種是屬於整體了解的能力，也是學習過程最早具有與發展的能力，因此，閱讀時若能先掌握整體結構，再理解內容重點，等於是先對材料產生整體的圖像，再進一步去了解抽象的概念，這將有助記憶與理解。

尤其年事漸長，常歎記憶力大不如前，所讀容易忘記，這往往是直接跳入內容閱讀，缺乏先對材料整體來龍去脈的了解與掌握，因此，產生點狀閱讀的片段了解，自然就難以獲得完整的了解與深刻的記憶了。

因此，由閱讀到記憶，是要經由「解讀」、「思考」與「理解」三個過程才能完成。

### 三、對話式層次閱讀

如何「解讀」、「思考」與「理解」，以增進由閱讀到記憶的成效呢？也許經由下述的四個層次，不斷與材料、作者、自己以及真理對話，可以有助於將客觀的材料與知識，深化為讀者自身內在的知見與智慧。

#### （一）第一層次是「知道」

閱讀過程要問：「材料」在說「什麼？」，每當閱讀了適當段落後，要停下來思考這個問題，並找到自己滿意的答案。這是屬於客觀了解的階段，利用這個問題驅使自己不只讀過材料，還要讀懂表層、直接的意思。

#### （二）第二層次是「理解」

了解表層意思後，接著可以問：「材料或作者」要說「什麼？」，此即要去探討文字背後的用意或更深層的意涵，幫助我們進入深層解讀的境界，也是要由表層讀懂到真正讀懂的層次，過程中需要不斷揣摩、思考與體會材料整體脈絡的發展與作者沒有直接寫出的寓意，因此，此層次是需要用「心」閱讀的。

#### （三）第三層次是「收穫」

有了前面兩個層次做基礎，接著問自己：「我由其中得到什麼？發現什麼？甚至有那些質疑？」，這個層次是要將前面的了解與自己

聯結，經由沉澱與應証，讓自己由所「解」中有所「得」，真正能由閱讀與解讀中增長知識、加深體會，甚至有所啓悟。

#### （四）第四層次是「發展」

閱讀的終極若能為己所用，將產生提升的功能，因此，最後可以問：「我可以如何運用、活用所知與所學？」。此層次的閱讀是有助鋪陳將閱讀所得化為行為或行動的催化劑，讓每一次的閱讀都再次強化生命發展的動力。

這四個層次讓閱讀過程可以有序的經由「消化」－>「轉化」－>「內化」到「活化」，讓閱讀成為生命對話的自然過程。

## 四、閱讀帶領人的定位

身為閱讀帶領人，並非要直接講述或教導讀本內容，而是發揮「催化」與「引導」的功能，運用前述的觀念與方法，讓參與閱讀的成員們都能在「共享閱讀樂趣」中，自然「提昇解讀能力」，進而「開啓思辨智能」，使接觸閱讀的書友們不只「喜歡閱讀」，更能「有效閱讀」與「深度閱讀」，讓閱讀化為生活的一部分，生命因有閱讀而更豐富、自如！

（有關更詳細的閱讀與解讀材料的步驟、方法可參閱拙作《讀書結知己》一書的第二篇第二章內容）

作者：方隆彰簡介

- \* 輔大.台北大學社工系兼任講師
- \* 讀書會帶領人培訓專業講師
- \* 各大企業.機構教育訓練講師
- \* 著作：《讀書會錦囊》（洪建全基金會出版/9607/二刷）  
《讀書會結知己-實務運作手冊》（爾雅出版/9210/七刷）
- \* 聯絡：[sowo2007@gmail.com](mailto:sowo2007@gmail.com)
- \* 部落格：<http://tw.myblog.yahoo.com/345-dialogue>