

推廣閱讀，一個都不能少

陸豐國小 樹屋下展書讀

文／鄭秀圓 圖／侯聰慧

迎著微微的風，坐在樹屋裡悠閒地看書，這是新竹縣陸豐國小再平常不過的風景。校園裡的閱讀風氣盛行，歸功於校方一點一滴的努力改造……



小朋友最喜歡在樹屋閱讀了。

陸豐國小位於新竹縣竹東鎮的西北隅，全校僅有6個班級，是典型的客家偏鄉學校。3年半前，學校將原本狹窄的圖書室改造成「閱讀閣樓」，97、98年度利用活化校園空間經費，在60年老榕樹上建造「閱讀樹屋」，營造「處處有書香、隨處可閱讀」的環境。如今在民國百年之際，獲得教育部閱讀磐石學校獎，校方將運用獲獎經費積極擴充學校館藏和硬體設備，讓孩子們可以擁有更優質的閱讀環境。

閱讀，改變60歲老校命運

陸豐的學童多來自在地世代務農的家庭，近年來受到工商業發展的影響，許多年輕人往大都市發展，再加上少子化的現象，造成學校招收人數急速銳減。陸豐國小教導主任劉邦珖有感而發地說，以前學校的特色是軟式網球，拿過好幾屆的全國冠軍，不過隨著學生人數變少，學生也不夠人數組成網球隊，因此軟網逐漸不在學校盛行，也就彰顯不出學校的特色。另外，加上學校



流沙樓裡有很多新書，是小朋友獲取知識的好去處。

校舍老舊，只能眼看學生慢慢地流失了。

此外，經過學校統計之後發現，有80%的家長務農，三分之一的學生來自於單親、隔代、外籍配偶等弱勢家庭，並且小孩閱讀力普遍偏低，也影響其他學科的學習。為了創造更優質的學習環境，讓偏鄉孩童擁有豐沛的學習資源，學校決定用「閱讀」改變這60歲老校的命運，積極爭取各項補助計畫，努力改善校園閱讀環境，舉辦各式閱讀相關的活動，期望透過閱讀，建立學童基本能力、自信心以及思考力，建立一個快樂的學習園地。

進入知識浩瀚的「流沙樓」

「人家說走在沙灘上，一定會不經意地帶一些沙子回家，而知識就像流沙一樣浩瀚無垠，走進圖書室後，勢必會將一些知識帶走，這就是流沙樓命名的由來。」劉邦珖娓娓道出圖書室名字的涵義。當初建立「閱讀閣樓」的時候，為了讓小朋友更認同圖書室，舉辦命名活動，學生們絞盡腦汁想出各式名字，最後由「流沙樓」從票選中脫穎而出。

由於校地小，所以利用專科教室的走廊建立圖書空間，在小巧的閱讀閣樓裡，蘊藏很多最新、多樣的書籍，以及舒適的閱讀空間，非常地

溫馨。劉邦珖自信地說，「我們學校爭取很多資源和投入，因此新書的部分，比起其他附近學校還要豐沛。這都要感謝許多善心人士的捐贈，並且我們也會謹慎運用經費購買書籍，像是臺北市立圖書館或是教師協會推薦的書，我們都會購買。」除此，圖書室門口張貼有獎徵答活動，讓小朋友從自己閱讀的書籍出題目，隔一個星期舉行有獎徵答的活動，營造活潑多樣的閱讀風氣。

在樹屋閱讀，好愜意

學校將原本老舊的圖書室，改造成小巧溫馨的閱讀閣樓，成為學童熱愛閱讀之處。但是夏天的時候，圖書室沒有冷氣，非常的悶熱，因此校方便發想，學校的樹很大，為什麼不建立一個閱讀樹屋呢？

一般人會認為，建造一座樹屋要花費很多錢，甚至有裝潢師父預估20萬元，但是陸豐國小樹屋的經費不到10萬元，在沒有砍掉任何樹幹的情況下，搭建既安全堅固，又舒適宜人的環境。



樹屋，為陸豐國小最具特色的建築。



➤ 陸豐國小學童因愛上閱讀而有自信。

劉邦珖表示，「我們對安全設施非常謹慎，建了3年多也不曾有小朋友發生意外，連擦傷都沒有。」

就讀三年級的黃詩庭，為這個月全校的閱讀達人，她如數家珍地推薦放在樹屋上的書籍，繪本、童話故事都是她所喜愛的，每次都會帶2、3本回家慢慢看。黃詩庭覺得自從愛上閱讀後，有不一樣的感覺！這也幫助她在學業上的各科表現。

多樣化學習 營造書香環境

為了讓學童擁有優質的學習環境，學校舉辦各式活動，像是閱讀、運動、戲劇表演、英文課、客家諺語…等多樣化課程，希望從孩童養成閱讀的習慣，並且營造校園書香環境。

每天早上7點，許多學生會提前到學校運動，利用晨間50分鐘的時間，打桌球或是練習軟網，養成運動健身的好習慣。緊接著，就是豐富多樣的晨間藝文活動，不論是志工媽媽說故事、10分鐘晨讀、英語每週一句教學、客家諺語、好書報

報分享、班級閱讀分享…等等，內容充實多樣，深受小朋友喜歡。

學校將星期四訂為閱讀日，除了有志工媽媽說故事，下午還會有一節課，專門由台積電40名中英文閱讀志工進行導讀。最近剛好有位台積電德籍志工Gunna，就要離開臺灣了，五、六年級的小朋友相當捨不得。劉邦珖回憶起Gunna第一次來學校上課，向小朋友介紹他的家鄉德國，才發現大部分的小朋友只知道美國、日本，都不知道德國在哪裡，透過Gunna老師完整介紹出生地以及求學過程，讓學生練習了英文也開拓了視野與世界觀。這些寶貴豐富的經驗，都帶給陸豐國小每位小朋友，難能可貴的成長經驗。

閱讀推廣 一個都不能少

目前陸豐國小共有59人，一班大約10~11個人，每位學生都有機會上台發表，每個學生擁書比例相當高，老師批改學生寫作也會相對的更仔細，因此這裡的學習環境相當地優質。

劉邦珖表示，「其實從小朋友說話、發表能



➤ 小巧的校園，強調閱讀「一個都不能少」。

力、寫作能力的提升，就能夠看見閱讀所帶來的改變。像是班級閱讀發表一定是全班發表，不能說學生功課不好、反應不好，就喪失閱讀分享的權利，所以在我們這裡閱讀推廣『一個都不能少』。」

不少家長看見學校如此用心辦學，重視閱讀也重視每個孩童的學習權益，因此有的非學區學生，還因此轉到陸豐國小就讀。劉邦珖表示，「有些小朋友在其他學校可能要進資源班，家長不希望孩子被貼標籤，因而轉到我們學校的孩子有好幾位。也有一位拒學症學生轉到我們學校，經過學校完善的照顧，搭配多樣的閱讀，真的可以看到孩童的成長。」

此外，許多家長提到，「我們孩子來到陸豐國小，得到人生許多的第一次，第一次上台、第一次演戲、第一次騎腳踏車，甚至於以前操場跑一圈都不到，這些活動都在學校實現了，他們不但第一次演戲，而且還因此得到全國客語生活學

校戲劇比賽第一名。」這些正面的回應，帶給推動閱讀多年的陸豐國小莫大的鼓舞。

從閱讀的量到寫作的質

陸豐國小從一個偏鄉小學校到獲得閱讀磐石學校獎，過程不是一蹴可幾的，透過歷屆校長的有計畫改造環境努力推動，一點一滴的累積才有今日的豐碩成果。劉邦珖表示，目前掛了閱讀磐石的牌子，一定會充實館藏，閱讀設備也會盡速改善。除了重視小朋友閱讀量，質的部分也要加強，「閱讀是input，寫作是output」，未來重點將放在小朋友閱讀、寫作的提升，另外，不是只有閱讀才是競爭力，像是創作力、藝文鑑賞能力，未來學校會繼續推展，營造更優質完善的學習環境。



➤ 陸豐國小推動閱讀，卓然有成。