

閱讀風氣興盛 吸引越區就讀學生

南郭國小 用書香擦亮名號

文、圖／林明志

走進南郭國小，你會發現全校師生都沉浸在書香閱讀世界。因此能夠榮獲教育部評選為閱讀磐石學校的殊榮，可謂實至名歸。



➤ 學生移到圖書館上課享受書香世界。

校園閱讀風氣的興盛與否，校長往往扮演重要的關鍵，而彰化縣的南郭國小也不例外。在校長陳建東領導下，透過老師集體設計誘導閱讀，有效運用圖書館資源等，很自然地活化了校園閱讀風氣與多元學習環境，因此吸引很多非學區內的家長很樂意將學生送到南郭來就讀。

學習風氣佳 招生數年年增

南郭國小是彰化市的大學校，創校已90多年歷史，班級數有80班，包括資優班、資源班、體育班等，並附設幼稚園天王星班與海王星班。校

長陳建東說，近年來，國小的學生數因生育率低減少，但是南郭並未發現有此現象，明年預計還會多招生一班，學校發現有不少學生是越區就學，可見學校受到家長的肯定與歡迎。

校園的學習風氣與校長的態度有密切關係，校長陳建東是臺中教育大學教育博士，也曾任彰化大成國小創校校長，在中部大學等兼課。陳建東說推動校園閱讀與多元學習是他的理念，加上老師的配合與政府的資源，讓校園閱讀風氣興盛，因此能榮獲教育部閱讀磐石學校評選的肯定。



➤ 閱讀讓學生更靈活進入知識殿堂。

走進南郭國小，你會發現近百年的學校有著豐富的色彩，校園有不少老樹，映襯著學校建物的豐富色調，讓南郭國小充滿活潑的氣息。其中，「明辨樓」的建築充滿人性化的設計，加上低年級學童的讀書聲，以及教室牆的學生作品展示窗等，讓很多人都愛上南郭國小的讀書環境。

融入課程 推廣閱讀認證

曾協助推廣閱讀的陳昱甫老師說，閱讀風氣是全校共同推動，當初老師組織閱讀推動小組，對不同年級學生進行閱讀課程規劃，透過設計方式，讓學生在潛移默化中獲得知識與閱讀的喜樂，例如，校內閱讀護照認證，班級自訂閱讀辦法，布置閱讀角落等，讓校園內到處都充滿閱讀氣息，學生們可在自然的情境裡吸收看書與學習。

校長陳建東在推廣閱讀前，曾到香港、芬蘭等國家參訪國際閱讀推廣情形，陳建東說，閱讀首重環境的融合教育，只要進入這個環境，你就

進入閱讀世界。陳昱甫老師說，南郭國小同時也是「愛的書庫」設置點學校，利用九二一地震捐款所購置的書籍，推動閱讀。

轉換上課地點 圖書館變熱門

過去，南郭國小的閱讀風氣並不盛行，學生對於圖書館的利用率也極低。但近幾年來，在學校致力改善閱讀環境下，學生都樂於上圖書館，其中低、中年級學生，每學期有6節課需要到圖書館上課，高年級每週也有1堂課安排到圖書館，雖然只是改變上課地點，課程內容不變，但陳建東校長說，如此可以創造親近圖書館的機會，讓學生自然融入書香世界。

陳昱甫老師指出，中、低年級到圖書館除了可以認識圖書館的禮儀與借閱規定、書籍分類等，同時搭配語文領域教學，指導學生閱讀學習，高年級到圖書館學習資料搜集、理解訓練、心得寫作等，指導學生運用圖書館從閱讀中學習，南郭國小的閱讀訓練讓學生在縣內國語文評比，不管是個人或團體，總是獲得突出的成績，



➤ 幼稚園的藝文走廊充滿童趣。



➤ 南郭國小校長陳建東。

去年，語文競賽團體組更是全縣第一名。

南郭國小設有校園閱讀推動小組，固定在每週三舉辦教學研習，聘請學者專家到校，指導閱讀教學能力與技巧，運用誘導、延伸、略讀等方法，教導學生靈活融入閱讀與讀報，並成立作文教學文章資料庫，提供導師作文教學運用；另外，學校鼓勵老師在晨會、學年會議分享自製指導閱讀教材、學習單與經驗傳承交流。

校長陳建東說，南郭到處都是藝文走廊，搜集學生的作文、美術等作品，設立寫作投稿獎勵制度，投稿國語日報刊登即給予獎勵，並將文稿張貼在公布欄，結合校刊《南郭刊訊》、《南郭兒童》讀物發行，訓導處也培訓高年級選拔校園小記者，學習撰寫校園新聞，並在南郭網路電視台朗讀優秀文章等，另外，舉辦校內語文競賽亦包括英文拼音、英文說故事等比賽。

多元閱讀 體驗即是學習

民國96年，南郭國小因應社會需求，成立天王星、海王星二班幼稚園，陳建東說，幼兒閱讀教育的培養，要從「聽」、「說」開始學習，利用晨光時間安排說故事志工講繪本故事，連校長也安排時間到幼稚園說故事，陳建東說，閱讀是不分年齡，有閱讀的環境，自然就有學習回饋。

南郭國小不只重視紙本的閱讀，校方還用心創造多元的閱讀環境。例如樹旺科學館的設置，就是鮮明的例子。該館是第一任家長會長賴樹旺捐贈興建，除設有圖書館、幼稚園、資優班外，也將臺中科博館汰換的天文器材，移交到科學館設置天文星象教室，因此南郭閱讀課程即包括天文星象，圖書館有專櫃收藏星象天文書籍，這也是學校多元閱讀的特色之一。

這學期，資優班同學發起「牽著維尼去旅行」，他們製作可愛吊飾等作品義賣，集資幫助資源班學生參訪921地震館。吳嘉明老師說，資



➤ 多彩的明辨樓充滿學生讀書聲。



➤ 校長陳建東到幼稚園班講繪本故事。

優班的學生自行設計旅行方式，甚至打電話協調遊覽車事宜，遊覽車公司擔心惡作劇，還打電話詢問老師，他們真的牽著維尼班去體驗地震館，學習地震防災知識，同時發揮愛心助人。

除了閱讀推廣之外，南郭國小重視多元學習，因此校內的藝文社團成為特色，例如，每年成立一團弦樂團，南郭弦樂團共計6團，2009年曾獲全國音樂賽室內兒童樂團全國第一名，太鼓團、陶笛團、爵士樂團、扯鈴隊、合唱團等都經常代表學校參與各項活動，也帶回各種獎項的榮耀。

負責圖書館與閱讀推廣的黃斐吟老師說，圖書館藏書約17,000多冊，視聽媒體資料300多件，圖書館已進行e化管理，將館藏與讀者資料數位建檔，簡化借還書流程，學生可利用網路查詢書籍等，另外，圖書館有二名專任閱讀老師負責教學，圖書館全年無休，寒暑假亦開放給學生、社區使用。

書香再傳 鼓勵好書交換

南郭國小還訂閱國語日報40多份，約占全校班級數的二分之一；畢業期間辦理「書香再傳」募書活動、跳蚤市場活動，鼓勵學生將家中二手

書籍拿到學校交換；邀請專家到校演講，例如余秋雨、洪蘭、謝錫金教授等；每學期辦理親職教育講座。校長陳建東說，閱讀是開啟孩子創意鑰匙，共讀是引領孩子飛翔的翅膀，書香環境需要營造與多方配合。

陳建東說，香港閱讀大精進是受到香港政府的全面支持，學校有課程自主權，引進新的活動與評量，學生喜歡閱讀；家長重視閱讀，現在香港的學校在走廊、運動場、福利社，甚至洗手間都擺書，讓學生隨時都可接觸到書籍，這是非常值得學校借境，營造學生閱讀環境與需求。

校長陳建東說，南郭推動國際交流活動，英國蘇格蘭國會議員訪問團參訪學校，學生代表到澳洲柏斯市友好訪問；另外，南郭國小與紐西蘭歐懷國小締結姐妹校，雙方進行國際訪問交流。陳建東說，歐懷國小學生到校訪問，學校會安排外語能力佳的學生與會，熱情接待外國的嘉賓，另外，家長會協助學生訪問歐懷國小，雙方安排學生寄宿訪問，讓學生參與瞭解國際禮儀與開拓視野。



➤ 愛的書庫提供學生更多的閱讀資源。