

透過國際評鑑結果 找出學生不足之處

獅湖國小強化閱讀力 從理解力下手

文、圖／蘇士雅

推廣閱讀不只在於量的提升，獅湖國小很早就意識到這點，因此校長與學校老師全面討論後，擬訂閱讀教學的方式與方向，他們從補強學生的「理解力」切入，果然創造了不凡的成果。



學生與校景，構成希望的畫面。

獅湖國小，設立於1978年，占地4.43公頃的校地有著多元的生態環境，就高雄市而言，它所在的位置與建築外觀，都不算太耀眼，但近年來卻是教育界最受人矚目的學校；2006年榮獲教育部教學卓越品質獎、2009年獲得商業周刊評選為百大特色小學，2010以e化創新教學的新釣竿傳奇主題獲選教育部「資訊科技融入教學創新應用及典範團隊」，今年更獲得閱讀最高榮譽——閱讀磐石獎。

這樣的成就，來自於獅湖國小具備自省能力，並有解決問題的智慧。

從國際評比思考

為了解國際間學生閱讀力的表現，國際性有兩個大型的素養評比，一是4年1次的PISA，針對15歲學生的閱讀、自然科學、數學能力作比較。另一是PIRLS；每5年1次針對國小四年級學生的閱讀進行國際性評量，希望藉由評比結果，作為各國改善閱讀教學及促進閱讀能力的參考。

2006年，臺灣與44個國家／地區一起參加PIRLS評量，同年亦首次參加PISA，從這兩項檢測的結果，獅湖國小校長張基成意識到臺灣學生的「詮釋理解歷程」項目能力有待提升，因此，



配合閱讀的實驗，培養學生的思考力。

他積極著手與學校老師擬訂閱讀教學的方式與方向，全力補強學生的「理解力」。

依據PIRLS的評量，「閱讀理解」主要是藉由「故事體」與「說明文」二種閱讀材料作為檢視閱讀理解歷程。閱讀理解歷程包括「直接理解歷程」和「詮釋理解歷程」兩部分，「直接理解歷程」又分為提取訊息以及推論分析；「詮釋理解歷程」則分別為詮釋整合以及比較評估。

以亞洲地區所顯示的教學差異，反應出新加坡和香港較重視閱讀理解有關的教學活動以及教學策略，鼓勵學生進行較多自行默讀、思考的獨立閱讀行為。依據PIRLS評量公佈的成績，臺灣的「直接理解歷程」高於「詮釋理解歷程」，香港學校在「詮釋理解歷程」則有較高的表現。臺灣與香港最大差異在於香港學校較重視閱讀、寫作、說話／聆聽這些與閱讀有關的教育政策，另外，閱讀教學活動以及提升閱讀理解策略的教學方式上，香港教師採用更多樣的閱讀活動，以及更多讓學生「解釋所閱讀的材料，並提出理由支持他們的理解」和「就他們閱讀的材料預測文中接下來會發生的事」。

詮釋理解的歷程

10多年來，臺灣全面推廣閱讀，不論是學校或圖書館，莫不極其所能的以各種方式鼓勵閱讀；以量為主的小博士、小碩士認證閱讀活動造成學生以填寫閱讀單為主，而不是以閱讀思考為主，但閱讀量的多寡，與思考能力以及理解力的提升未必成為正比，這樣的現象顯現在「詮釋理解歷程」的表現低於「直接理解歷程」。

在教師專業訓練上，香港教師受過較多「閱讀教學有關的教學法」和「閱讀理論」方面的培育。根據評鑑數據，國小教師大多是大學畢業生，閱讀教學相關專業培訓，多數教師只有概要或入門的程度，接近四分之一的老師完全沒有接受過閱讀輔導與閱讀理解的課程。臺灣學校所提供的資源以及教師教學方式與策略上，各校之間差異不大，也就是說教師和學校所提供的閱讀教學和閱讀環境是接近的。若是教師沒有閱讀專業訓練，要求他們在課堂上進行閱讀策略教學自然



閱讀社群相互激盪。



➤ 閱讀推動教師以繪本引導入門讀書會的學生愛上閱讀

是不可行的事。這樣的狀態，對家庭條件較差的學生來說更特別顯得不利。

為了解決透過評鑑所顯現的缺失，獅湖國小擬訂出應對方式。

■ 提升教師專業訓練

針對教師閱讀專業訓練方面，校方成立「閱讀理解策略專業社群」、「科普閱讀工作坊」，分享閱讀理解教學策略、協助規畫學校本位的閱讀課程、提供各項閱讀教學素材，專業社群也密集辦理、參與各類相關研習，並設置圖書館閱讀推動教師，建構專業分享交流平台。另外學校也籌辦「資訊融入教學教師專業學習社群」、「機器人創造力教學團隊教師專業學習社群」…，全面提升教師各領域的專長，以便遊刃有餘的提供孩子各類知識。

■ 提升學生閱讀教育

將「閱讀」訂定為本位課程，「閱讀理解策略」訂定為第二套本位課程的核心，閱讀理解策略教學涵蓋正式、非正式、潛在課程3個面向。

低年級設置專任閱讀教師奠定學生「學習閱

讀」，中年級融入國語文領域，高年級實施主題研究，深化學生從閱讀中尋求有意義的訊息解決問題，提供多元的閱讀理解策略，以求「直接理解」與「詮釋理解」平衡發展。

另外，校園全面e化，透過研發Big6技能為主要引導方式，佐以PBL教學模式，結合資訊科技、網路資源、Google Site、協作平台及現有軟體資源發展多媒體教材，並藉由電子白板的高互動功能加以整合運用，以新科技教具提供學生無邊際的資料庫進行專題研究，加上戶外體驗活動延伸閱讀，讓閱讀對學生而言不再只是文字的堆積，而是真實生活的運用。

■ 提升弱勢家庭閱讀教育

推動社區親子共同閱讀，將閒置教室設立為社區圖書館，提供舒適環境，提供早到或家長遲接之學生暫時安置社區圖書館中，並安排專人陪伴，培養閱讀習慣及保障學生安全。在一個空間中，也為新移民家庭辦理親子讀書會，指導父母學習陪同孩子正確閱讀的方式。

校方也免費開辦「閱讀入門讀書會」，每月一次的讀書會專為閱讀行動較弱的學生進行個別化指導。

一個失敗者，常常因為看見自身的弱勢而沮喪。成功者則在反省中看見自身的不足，然後積極研擬對策，最後轉敗為勝。

2006年，臺灣首次參與PISA與PIRLS評鑑，多數人從結果分數中欣慰臺灣的閱讀素質位居全球中間值，但是獅湖國小看見的是我們沒有成為最優的原因，並且全力調整重新出發。顯然，獅湖國小能夠榮獲今年度的閱讀磐石獎，除了閱讀教育的建樹之外，最重要的是在於它所懷抱的視野，以及一個成功者所具備的自省能力！☺



➤ 獅湖國小榮獲 2011 閱讀磐石獎。

■ PIRLS

國際教育成就評鑑協會（IEA）主導的促進國際閱讀素養研究（Progress in International Reading Literacy Study，簡稱PIRLS）跨國研究，5年循環一次的國際評比，以國際觀來看小學四年級兒童的閱讀能力，測量兒童閱讀素養成就以及與讀寫能力有關之政策、實務的發展趨勢。

PIRLS提供以下項目的國際比較及趨勢：

1. 四年級學生的閱讀成就。
2. 與閱讀教學目標及標準相關的能力。
3. 家庭環境的影響以及家長如何培養閱讀素養。
4. 學校裡學習閱讀的規劃、時間與教材。
5. 閱讀教學的課程及班級取向。

根據PIRLS的定義，閱讀素養是指學生能理解並運用書寫語言的能力，而這些書寫語言的形式是社會所規範出來的。學生能夠閱讀各式各樣的文章，從中建構出意義，從中學

習，參與學校及生活中閱讀社群的活動，並由閱讀中獲得樂趣。

■ PISA

國際學生能力評量計畫（Programme for International Student Assessment，簡稱PISA）是由經濟合作暨發展組織主辦的全球性學生評量。主要研究是測量接近完成義務教育的15歲學生，是否具備適應未來社會情境的能力。

PISA自2000年實施以來，各國教育改革多同時參酌PISA結果。由於PISA創新而真實的評量設計、標準化的抽樣和計分程序、和嚴謹的執行品質監控，讓評量結果的跨國和跨時間比較，普遍受到重視。我國從2006年開始參加PISA，2009年測驗是第二次參加，其結果具有初步趨勢性資訊。

PISA與PIRLS所強調的小學生「學習閱讀」的能力不同。同樣的，透過這兩項研究亦可瞭解閱讀發展的輪廓。