

學習策略多元化 山城孩子好幸福

閱讀動能源源不絕 瓜山國小跨越城鄉鴻溝

文／潘云薇 圖／瓜山國小提供

瓜山國小雖然是位於山區의 偏鄉小學，卻不曾為此劣勢退縮，反而更加努力於閱讀教育的推廣，以多元、全面性的閱讀策略為目標，打造源源不絕的學習動能。



➤ 99 學年度第 2 學期開學當天，瓜山國小師生相約到臺北國際書展看書去。

新北市瑞芳區瓜山國小，原名瑞芳公學校金瓜石分校，創立於日治時期大正 7 年（民國 7 年），是所歷史悠久的山城學校。在黃金盛採時期，當地人口高達 6 萬多人，隨著礦業開採結束，居民謀生機會降低，青壯人口大量外移，社區居民僅剩近千人，學生總數也只有 32 人，但因孩子的家庭學習資源薄弱，瓜山國小自 95 年起積極推廣閱讀教育，作為孩童成長歷程的扎根基礎，以弭平長久以來的城鄉差距。

培養師資！訓練專業閱讀推手

幾年下來，學校獲得閱讀衛星學校評選 5 顆星、教學卓越獎優等、新北市閱讀績優學校、閱讀磐石獎等殊榮，然而偏鄉學校師資異動頻繁的普遍現象，依舊是校方面臨的首要挑戰。以 99 學年度為例，全校只有 4 位教職人員繼續留校服務，有 7 位教師是今年才剛徵選到校授課，還有 4 位是社會新鮮人。面對師資必須一再重新培訓的窘境，自始自終聽不到校方埋怨的字句，反倒



➤ 校長以預測的方式進行同課異教教學，增加孩童解讀文本的好奇心。

是專注於解說教師專業成長的策略。

校長黃國鏘表示，為提升閱讀教學能力，除了鼓勵教師參加校內外閱讀、寫作、語文相關研習，學校更是請來專家教授輔導師資，包括林文鈞教授指導閱讀策略、盧金鳳與凌拂分享閱讀經驗等，其中駐校指導一年的簡良平教授，不僅是閱讀專家，還是瓜山國小畢業的校友，用愛學校、回饋校方的心，竭力培育瓜山國小的閱讀專家教師。

剛榮獲新北市 100 年度師鐸獎的林純慧老師，就是簡良平當初指導的對象之一，如今林純慧用同等的心，致力於學校的閱讀教學耕耘。五年級生陳舒卉與簡名好不約而同的說，過去閱讀是件痛苦的事，更不用說是心得寫作，不過現在有了轉變，在林純慧老師細心的指導下，透過故事解構圖，能清楚了解故事的組成要素，預測、提問、連結、歸納進行文本理解，連寫心得也不再是艱澀的難題了。

為了讓校內師資同步成長，99 學年度學校也組織閱讀教學專業社群，第 1 學期由專業教師進行為期 4 次的示範教學，社群教師在進班觀察與紀錄後，立即參與教學對話與視域融合，再透過社群教師的演示教學過程，展開觀課回響，增進教師閱讀教學的專業能力。

第 2 學期以教導閱讀策略為主，由校長黃國鏘領軍執行同課異教教學，以同一本繪本《小狼

的禮物》作為教材，在各班實施不同的教學模式，如故事理解、心智概念構圖等，並於課後進行教學分享與研討。黃國鏘選擇用預測的方式進行閱讀指導，他指出，藉由書名、封面猜測故事文本內容，孩子容易產生好奇心，自然會對閱讀衍生興趣。

強化閱讀力！檢測平均值高於新北市

針對學童閱讀學習效能成長與否，瓜山國小絕非口說無憑，校方透過閱讀能力檢測機制，進行前測與後測的施測分析，發現學生的語文能力，於推動閱讀前，著重在注音與識字能力的養成，推動閱讀後，閱讀與寫作能力顯著提升；閱讀理解能力無論在提取、歸納、摘要及區辨能力皆明顯進步，學生學習成效高於該區均質，甚至部分指標也高於新北市平均值 10%；Bloom 認知



➤ 林純慧老師有計畫的安排與引導學生選購書籍，培養孩子選好書的能力。



瓜山國小生態資源豐富，是推動生態閱讀的絕佳場域。

歷程四向度的理解、應用與分析能力更在推廣閱讀後，從小於或等於晉升為大於新北市檢測平均值。

不過，校方並沒有就此劃下教學句點，反而藉此建立檔案，進一步分析學生閱讀的能力，針對弱勢進行補救，黃國鏘強調，閱讀是孩子學習成長的基本能力，學校必須追求質量並重的教學模式，培育學生養成良好的閱讀風氣，何況小型學校學生少，每年級的人數均只有個位數，每位教職人員都好比個案導師，絕對有辦法一一補救孩童的不足處，沒理由放棄任何孩子。

走出山城！讓我們看書去

逛書展、到書店購書，對生活在城市的小孩而言，或許是稀鬆平常的事情，但瓜山國小的孩子卻鮮少有機會踏出山城，感受被新書包圍的興奮滋味。99學年度第2學期開學日當天，瓜山國小師生不在校內辦理開學活動，特地運用新北市教育局補助偏鄉學童的「走！我們看書去」方

案，相約去世貿展覽館逛臺北國際書展。黃國鏘希望藉由此活動，作為偏鄉學童逛書店、購書的先河，並提升孩子對書籍的認識與喜愛。

學校對於推廣閱讀的用心，從細節處看得見，臺北國際書展概括世貿3個展覽館，規模可說是相當浩大，第一次逛書展的學童，勢必摸不著頭緒。瓜山國小的老師預見到這個問題，事前勘查展覽的空間配置和書籍擺放種類，以購置校內較少授課的實用性技能書籍為主軸，透過有計畫的安排與引導，讓孩子學習挑選適合自己閱讀的書籍，培養選好書的基本能力。

活動多元化！重視在地生態教育

瓜山國小為延續學生對閱讀的熱情，刺激孩子主動閱讀，學校透過趣味、細膩的閱讀教育，提供聽、說、讀、寫的多元環境，豐富孩童的學習視野，像是推動班級讀書會、兒童故事劇場、閱讀理解與概念構圖、韻文深化語言活動、讀者椅作者椅等，可說是五花八門。



透過專業教師的示範教學，能有效增進社群教師的閱讀教學能力。

例如，瓜山國小非常重視蕨美瓜山生態教育計畫，校方針對金瓜石自然生態設計的在地閱讀課程。黃國鏘指著窗外的蕨類說，你知道的蕨類有幾種？光是金瓜石就有約21科67種蕨類，為了讓學生體會大自然的奧妙，學校藉由生態教育的觀察主題、繪本導讀、小書製作等方式，增加孩子親近大自然的機會。五年級生陳舒卉指出：「最愛的閱讀活動是生態閱讀，透過實際的生態觀察過程，再進行書籍閱讀，能將大自然的生態知識，深刻烙印在心底，像是芒萁，因長得密密麻麻，有它生長的地方，往往就沒有別的植物，獨自占據整個地盤，所以封它為霸氣的芒萁，非常特別。」

因材施教！鼓勵親子共讀

學校以多元的閱讀方式帶動了學生的閱讀風氣，但也意識到家庭是影響孩子閱讀風氣的重要推手，瓜山國小的學童多為隔代教養、單親或新住民家庭，對於學校推廣的閱讀活動只能支持，卻無法以實質的方式，協助孩子提升閱讀能力。有鑑於此，學校推廣親子共讀活動，低年級每週末借閱班級圖書回家，與家長共讀或說故事給家長聽；中年級每天回家閱讀30分鐘；高年級則運用國語日報篇章、班級共讀書目進行親子共

讀，並鼓勵家長書寫閱後心得。

另外，也舉辦親師讀書會，共讀洪蘭著作《理應外合》，討論家庭親子共讀情形與方式、學童共讀書目內容、孩子在校的閱讀狀況與表現，提供家長有關輔導與陪伴孩子閱讀的知能，並探討帶領孩童進行親子共讀時的運用方法，讓家長進一步了解孩子的學習狀況。

今年母親節前夕，學校還藉由「世界閱讀日——閱讀母親」的活動，增進親子間的親密互動。由林純慧老師帶領全校教職人員，以故事結構圖、故事情節的方式，引導學生寫下母親的私密檔案，製作成一張特別的母親卡，再由學生發表心目中母親所扮演的角色與內心話。從小由阿嬤帶大的五年級生夏聿璐嬌羞的說：「阿嬤就好像母親一樣細心照顧我們，早上賴床時，還會用最厲害的武器親親叫我起床。」妹妹夏聿玫則認為，阿嬤很會煮菜，還會打蟑螂、大蜘蛛，很勇猛！「阿嬤聽到笑了。」夏聿璐回憶。透過這場特別的閱讀活動，親子間的關係也更加緊密了。

瓜山國小的親師生，在閱讀中不斷學習、成長，相信學校期盼孩子成為愛閱讀、會閱讀、常閱讀的教育願景，就在不遠處。☺



透過閱讀母親的活動，親子關係變得更加靠近了。