

長期推廣閱讀的學校、個人及團體

閱讀磐石獎頒獎 因付出而偉大

文、圖／蘇士雅

2012年的「閱讀磐石學校獎項」評選出26所國小、14所國中獲得此殊榮，「閱讀推手獎項」則有49名有功人員及19組團體脫穎而出。



➤ 閱讀推手團體組獲獎者大合照。

為深耕閱讀教育，高雄市教育局連續兩年（2011、2012年）承接辦理教育部推動閱讀績優學校、團體及個人評選與頒獎典禮，今年度執行工作則委任左營國中負責。

左營國中2011年榮獲磐石獎學校，今年晉身執行單位，能參與此項閱讀推廣盛事，全校師生都感到無比的光榮，儘管籌辦過程非常辛苦，但各部門加班熬夜毫不言苦。

2012年的「閱讀磐石學校獎項」由各縣市推薦參加全國複選之42所國小及22所國中，評選出26所國小、14所國中獲得此殊榮，「閱讀推手獎項」49名有功人員及19組團體，則各於74名及28

個團體中脫穎而出。所有獲獎學校、團體及個人5月23日於高雄市國立科學工藝博物館接受教育部公開表揚。

長期投入推廣閱讀 獲獎實至名歸

今年獲得磐石獎的學校各具特色，許多國小結合當地特色發揮校本精神；有目標、有策略、有系統以圖書資源為基礎，結合在地文化，融入各學習領域教學，同時搭配獎勵措施，刺激學生閱讀好習慣。國中部分，出線的學校大多地處偏遠，或者弱勢學生占相當的比例，雖然資源未必充足，但各校團隊卻能發展出各種頗具特色的活



➤ 高雄市圖書館左新分館是全國唯一榮獲磐石獎的公共圖書館。

動。至於閱讀推手獎，不論是團體或個人，都是長時間地投入、善於結合資源而獲得最佳成效。

在推手獎名單中，最令人矚目的應該是高雄市立圖書館左新分館。公共圖書館推廣閱讀活動是責無旁貸的事，全臺灣公共圖書館總數有521所，尤其位於都會區的圖書館，大都有積極性業務規劃，卻唯獨左新分館榮獲殊榮。

自2010年6月開館以來，左新分館就立即成為最有人氣的圖書館，借閱率高達80%。雖然編制員工只有2人，在學生志工與社區民眾的協助下，龐大的流通業務和通閱服務仍能維持極高品質。

左新分館以館藏特色「科普」做為主軸，加上關懷弱勢學生成長、多元閱讀增進家庭親子關係、結合資源深獲社區學校及民眾認同支持、引入就業資訊等具體成效，成為今年度唯一得獎的公共圖書館，實在令人驚艷。

磐石學校各有亮點

高雄市立獅湖國小2011年以「教出閱讀力——閱讀理解策略教學轉化」方案獲得磐石學校殊榮，今年又以「閱讀越有趣——圖書館利用教育課程建構」、「快遞書香的志業良民」分別獲得閱讀推手個人組與團體組之榮耀，這些光彩



➤ 高雄市立圖書館左新分館透過兒童讀書會指導學生錄製有聲書。

不僅印證了學校的用心，同時也書寫出獅湖社區推動閱讀教育的感人故事。

南投縣神木村隆華國小是僅有42名學生的偏鄉小校，曾因莫拉克風災校舍全倒，2年多來師生先漂流到社區活動中心以木板隔間復學，之後在組合屋中繼續課業。等待重建的日子，校方仍

101年閱讀磐石學校/國小組	
彰化縣文德國小	新北市直潭國小
彰化縣員林國小	屏東縣信義國小
臺北市萬興國小	嘉義縣竹崎國小
桃園縣石門國小	新竹縣博愛國小
桃園縣溪海國小	臺南市文元國小
新北市泰山國小	南投縣隆華國小
雲林縣朝陽國小	臺南市成功國小
臺南市玉井國小	嘉義縣社口國小
臺中市協和國小	臺中市和平國小
高雄市過埤國小	嘉義市垂楊國小
雲林縣鎮西國小	花蓮縣北埔國小
新竹市東門國小	臺東縣瑞源國小
新北市中角國小	基隆市武崙國小

101年閱讀磐石學校/國中組	
臺北市百齡高級中學國中部	臺中市新社高級中學
新竹縣仁愛國中	臺北市興雅國中
新北市貢寮國中	新北市鳳鳴國中
高雄市明華國中	臺南市大橋國中
嘉義縣鹿草國中	高雄市立德國中
南投縣三光國中	臺南市海佃國中
新竹市培英國中	彰化縣和美國中



➤ 獅湖國小不餘遺力地推動閱讀教育，多次獲得教育部「閱讀磐石學校」殊榮。

然重視閱讀，雖然沒有圖書館，組合屋內設置的「閱讀角」仍能安撫孩童不安的心靈，令評審深受感動。

新北市直潭國小位於大臺北水源保護特定區內，學校地處市中心的邊陲地帶，學生來自偏遠山區的孩子，還有來自臺北、新北市各方，家長社經地位與教育期待落差極大，校方善用e化科技、愛的書庫社區資源、圖書館……，並依低中高年級實施學生讀書會，且另有英語繪本學生讀書會，加上學生識字量檢測與學習問卷調查，隨時觀測閱讀教學成效，因此獲得閱讀磐石學校國小小組的肯定。

臺東縣瑞源國小地處偏鄉，社區資源不充裕，多數家長社經地位相對弱勢，孩子學習動機不高。校方將閱讀視為最核心的教育工作，除了

建立書屋供社區民眾學童使用，亦配合天下雜誌教育基金會辦理閱讀巡迴車，同時結合永齡教育基金會成立補救教學教室，讓成績低落的孩子有機會提升，這些積極性的作為，終於有了耀眼的成效。

新北市鳳鳴國中位於新北市與桃園縣交界處，弱勢家庭學生比率佔全校43%，周邊文教設施、閱讀資源較為貧乏，學生「識字量」和「閱讀理解」能力明顯偏弱。校方自2008學年度起訂定明確辦學方向為「閱讀、品德、人文、永續」，期許透過閱讀的力量幫助學生拓展視野。其閱讀推動方案《鳳鳴的共讀日誌》即是述說一群單純質樸的孩子們在校3年求學期間的閱讀經歷，日誌中清楚呈現學校如何因應學生需求設計多元化的閱讀策略。此方案的規劃與執行務實又



➤ 善於營造優質閱讀環境的枋寮高中國書館主任黃玉杉獲得今年度的閱讀推手個人獎。

具創意，因而獲得磐石學校國中組獎項。

彰化縣培英國小「希望工程學習輔導團隊」是一支自發性組成的高中志工團隊，主要成員是培英國小畢業校友與學校鄰近的高中生。志工隊除了協助學校教學、閱讀推廣及圖書建檔等工作，亦自編教材捐贈偏遠小學，作為極具新意與社會價值，因而獲得閱讀推手團體獎。

枋寮高中國中部2010年榮獲閱讀磐石學校，校園圖書館始終扮演著閱讀連結的核心；結合教師共同推動閱讀指導課程，建置圖書館部落格、網路讀書會、閱讀護照網頁，激發學生閱讀興趣……。善於營造優質閱讀環境的圖書館主任黃玉杉獲得今年度的閱讀推手個人獎。

成功的方案 學習的典範

每所學校所處環境不同，推動閱讀的策略與方法各有不同，榮獲閱讀磐石獎的學校能夠從各縣市初選評比領先，進而得到各縣市推薦進入全國複審，再從各縣市優秀學校中脫穎而出，這些得獎者在推動閱讀方案上皆有其過人之處。透過磐石獎的遴選機制，成功的方案將成為社會最佳學習典範，勢必也讓更多中小學生體驗到更精緻的閱讀饗宴。📖

101年閱讀推手/團體組	
臺中市潭陽國小魔法故事團隊	新竹市三民國小晨光故事社
雲林縣雲林國小	臺中市大鵬國小圖書館志工
臺南市台窩灣閱讀協會	臺南市復興國中觀自在讀書會
臺南市安平國小志工團	南投縣欣榮紀念圖書館
基隆市建德國小故事媽媽學習輔導團隊	彰化縣培英國小希望工程學習輔導團隊
彰化縣和仁國小書香志工隊	彰化縣大莊國小
高雄市南安國小天使之心閱讀志工團隊	高雄市獅湖國小圖書館志工團隊
高雄市左新圖書館	嘉義市世賢國小故事媽媽團
嘉義市閱讀推廣協會	臺北市永樂國小
臺北市新生國小	

101年閱讀推手/個人組	
蔡秉芬 (嘉義縣雙溪國小)	林雅慧 (嘉義縣太保國小)
畢仙蓉 (臺中市惠文高級中學)	林福連 (宜蘭縣吳沙國中)
王淑娟 (澎湖縣山水國小)	趙為娣 (基隆市東光國小)
黃雅菁 (桃園縣霞雲國小)	余明苑 (桃園縣幸福國小)
陳致涵 (連江縣坂里國小)	何兆軒 (新竹市虎林國小)
賴榮興 (花蓮縣東華大學附設實驗小學)	郭昌禎 (花蓮縣源城國小)
	劉昭男 (雲林縣頂湖國小)
黃宇群 (雲林縣聯美國小)	黃惠珠 (臺南市永信國小)
宋挺美 (新北市八里國小)	李宜真 (臺南市長安國小)
吳垣仙 (臺南市復興國中)	陳雅麗 (臺南市勝利國小)
陳珮玲 (臺南市大成國中)	陳賢瓏 (臺南市正新國小)
何憶婷 (臺南市和順國中)	莊幼玲 (屏東縣凌雲國小)
洪春娟 (屏東縣三多國小)	黃玉杉 (屏東縣枋寮高級中學)
李玉玲 (南投縣南港國小)	林珮瑜 (南投縣延平國小)
黃俊銘 (臺東縣福原國小)	彭歲玲 (臺東縣馬蘭國小)
林素芬 (臺中市大鵬國小)	陳重光 (新北市新店國小)
曾燕萍 (新北市橫山國小)	林錦華 (新北市仁愛國小)
戴榮輝 (臺中市東光國小)	陳松玲 (臺中市安和國中)
蔡寶玉 (彰化縣湖北國小)	林怡辰 (彰化縣成功國小)
黃莉娟 (高雄市獅湖國小)	鄭華斌 (高雄市燕巢國中)
張得欽 (新竹縣忠孝國中)	林詩敏 (新竹縣竹北國小)
陳錦惠 (基隆市武崙國小)	李郁晴 (新北市大觀國中)
梁語喬 (苗栗縣致民國中)	廖滿英 (苗栗縣後龍國小)
陳文瑜 (嘉義市林森國小)	顏怡欣 (嘉義市博愛國小)
周善柔 (臺南市長安國小)	陳秉貞 (臺北市金華國中)