



學習路上 分享你我的快樂

閱讀，讓校園更美麗

文／編輯部

武俠大師金庸曾說過：「如果有兩種生活：一種是坐牢10年但可以讀書，另一種是人身自由但不可以讀書，我寧願選擇坐牢。」這種選擇外人看來或許覺得很無奈，但適可說明上一代的讀書人，一日不讀書的虛無感。

現在的學子每天接受不同的刺激，各式傳播媒體或數位科技直接侵入人們的生活，已漸侵蝕到傳統閱讀的型態；不過，仍有許多人以及團體執著於閱讀的美好，並樂於將這樣的快樂與他人分享。

而學校，其實就是最佳，也是最直接的場域。

包括教育部等政府單位，長期致力於閱讀活動的推廣，其中校園即是著力最深的一個面向，每年我們在閱讀磐石獎的得獎名單中，即可發現許多校園中動人的故事，許多校長、老師甚至志工，把課本外的學習當成教育旅程的重要元素，他們可以跳脫升學率與成績的宰制，以更寬廣的視野看待教育事業，因此除了課業之外，他們都還希望讓每個孩子愛上閱讀，在成長中注入更多的養分。

然而，外在繽紛世界的拉力愈大，老師們推展閱讀的阻力可能就愈大；不過，他們並不氣餒，也不會放棄任何孩子。許多老師運用創新的教學方式，或者以活潑的互動方式，誘發學生們的閱讀動機，無論結果如何，過程就是一種學習與分享，而且他們的點子越來越新奇，學生的參與程度也就隨之提升。

即使過程中，容或出現一些挫折，但他們始終堅持信念，這種堅定的態度，也才能繼續導引學生走上閱讀的道路。

此外，在推展閱讀有成的校園中，我們發現，「在地因素」也是刺激學生思考的重要導向，畢竟每個人最關心的還是自己，「從己出發」進而接觸家鄉，認識自己從何而來，所處的環境為何，這種切身感才更容易進一步與閱讀連結。

因此，無論從城市到偏鄉，無論是小學或中學，都因為閱讀而改變校園的容顏，這樣的變化絕非是亮眼的教學大樓可以比擬，因為孩子的臉龐會映照出喜樂與滿足，此時也是致力於推展閱讀師長們最大的滿足。這些回饋，也絕對比任何獎座的肯定，更為有意義。