

學校及閱讀推手 引領教育的力量

閱讀磐石獎頒獎 表揚學習典範

文、圖／潘云薇

教育部 102 年度「閱讀磐石獎」共有 13 所國中、27 所國小獲頒「閱讀磐石學校」，以及 48 名有功人員、14 組優秀團體獲「閱讀推手」獎項肯定。



教育部 102 年度「閱讀磐石獎」6 月 4 日於劍潭青年活動中心舉行頒獎典禮。

教育部 102 年度國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選已辦理完畢，6 月 4 日於劍潭青年活動中心舉行頒獎典禮，希望透過「閱讀磐石學校」與「閱讀推手」的獎項表揚，鼓勵並感動更多人持續將閱讀推廣至全國，實現書香校園、書香家庭與書香社會的最終目標。教育部政務次長陳益興表示，臺灣國土不大，但力量無窮，推動閱讀的磐石學校以及引領閱讀的推手，不但讓教育品質更加提升，更成為教育賴以肯定、精質、卓越的力量。

磐石學校 推動閱讀有策略

竹湖國小是資源缺乏的特偏學校，學生總數 35 人，80% 來自弱勢家庭，為了讓不上圖書室的孩子愛上閱讀、讓不識字的家長學習親子共讀，學校改造圖書室，並透過命名活動及主題書展，讓圖書室成了「好書湖」，用最舒服的方式開始，用最舒服的方式閱讀。學校更設計了多元的活動，如校長每周一書答題遊戲、教師每周一書推薦活動等，試圖將閱讀變成有趣的遊戲。因此，以「活水閱讀、涓滴竹湖」為構想，以學生、教

師、學校、家長及社區五環節共構，針對不同環節設定短中長期推展目標。這樣豐富、架構清晰的閱讀推動，獲得閱讀磐石學校國小組的肯定。

位於屏東大武山上的泰武國小則在少子化及人口外移嚴重等環境變遷因素下，又遭逢 98 年的 88 風災，被迫面臨部落離散、學校安置在第三地的窘境等諸多問題，可說是面臨多重危機。然而剛上任的伍校長以洪蘭教授的話勉勵學校團隊：「我們一起做好這件事：打開一本書，打開一個世界，它將改變孩子的人生，也將改變學校的命運。」在這樣的決心下，學校以「泰武愛閱」為題，透過行動證明若能提供豐富的符號環境、有效的活動與策略，就能為孩子搭起學習的鷹架，帶領孩子建立自信，進而提升學習成效，獲得真正的快樂。

而臺中市的大墩國中，學校圖書室就坐落在學校核心位置，閱讀教育在創校開始即展現其重要性。學校為豐富學生閱讀資源，學校行政團隊、教師、志工及家長在 30 天內完成圖書室建置、圖書編目及圖書上架任務，逐步將圖書室資源與社區共享，成為全臺中市第一所夜間開放圖書室的國中。更為進一步提升學生參與度，由學生志工擔任一日圖書館館長，增加周六開放時間，以每周 59 小時以上的開放時間，提供學生、家長及社區民眾到圖書室進行親子共讀，形塑文化社區氛圍。

閱讀推手 挹注無限熱情

彰化縣信義國民中小學閱讀志工團隊相信，學習力從培養閱讀好習慣開始，國小各學年每周都有一節閱讀課，國中也會開設閱讀社團，信義閱讀志工團隊則支援晨光時間說故事、讀經及各項閱讀相關活動。100 學年志工團更向縣政府積極爭取設置成為「社區閱讀中心」，101 學年招募更多成員，並開設閱讀志工成長研習活動，以提升閱讀志工對閱讀推動的瞭解。另透過「閱讀網站」的設置豐富交流平台，定期出版《信義心

橋》月刊，提供給孩子展現作品的舞台。

新北市瑞芳區瓜山國民小學李忻堃主任，是點亮學校閱讀的重要推手。經濟條件貧乏一直是金瓜石家庭共同的處境，而李忻堃也在這樣的環境成長。16 年前有幸返回母校服務，面對金瓜石人口大量外移，隔代教養與單親家庭比例超過半數等文化不利條件，基於對家鄉子弟的愛，希望藉由閱讀的力量扭轉劣勢，讓孩子走出自己的一片天。李忻堃以「為愛推閱讀」，讓孩子享受閱讀的樂趣、培養獨立閱讀的興趣，並擁有解決問題的能力。同時李忻堃也積極對外募款，利用放學後時間聘請閱讀種子教師，指導孩子閱讀方法，提升國語文的基本能力。從「多元閱讀活動、營造閱讀環境、整合閱讀資源、教師閱讀推手」四大面向，協助學校訂定推動閱讀教育之目標及制訂推動的策略，因此獲得閱讀推手個人獎。

本屆獲獎者 表現令人讚賞

從本次評選可以發現磐石學校皆有優異表現且各具特色，不論團隊推動的理念、閱讀環境的營造、各界資源的爭取，都有令人激賞的表現。有的學校突破困境，有的精益求精，為學生創造更富價值的閱讀學習環境。不少學校將閱讀融入校本課程，落實各階段的實施方案；有的系統規劃圖書館利用教育，深化圖書館的功能；有的結合科普、數學、音樂等領域的閱讀，產生不同的亮點；有的假日開放圖書館，成為社區的文化中心，凡此種種，都讓大家看到學校的用心。

在「閱讀推手」方面，現場不乏熱心投入推動閱讀的人才與團體，熱血的老師、主任、志工、圖書館員們，以無比的熱忱與豐富的創意，長期為學生默默付出，有的長達 10 年以上，令人感動！推手的觸角伸及家庭、社區，更關懷學習遲緩兒童的伴讀，重視新移民家庭的閱讀，可說是不遺餘力。（詳細公告於活動網站 <http://www.stes.tp.edu.tw>）。