

學童進校門第一件事就是看書

屏東縣泰武國小 因為閱讀而重生

文、圖／白連剛

曾經因 88 風災而數度遷徙的部落學校，歷經多年來的淬鍊，不但深耕部落文化教學，更致力落實閱讀教育，不只獲得教育部「閱讀磐石學校」的肯定，更述說出師生因為閱讀而蛻變重生。



➤ 泰武國小二樓陽台圍牆是百步蛇腹紋，有百步蛇守護著陶壺之寓意。（卓吟錚提供）

民國100年莫拉克風災後，屏東縣泰武國小被迫遷校，3年來經歷臨時校區、中繼校區，直到去年才安定下來。校長與老師們秉持「儘管顛沛流離，孩子們的教育卻不能中斷。」的信念，讓原本僅剩50名學生的小學，成長至133人，今年更被教育部評選為「閱讀磐石學校」。顯然，泰武國小透過閱讀，讓因風災而遷徙的部落找到寄託，也讓孩子們看見新生活。

圖書室設校門口 讓閱讀成習慣

塵埃落定的泰武國小新校舍，特別將圖書室規劃在校門口，校方的想法很簡單，就是要讓學生進到校門第一件事就是看書，設法讓學生每天在圖書室待上1小時，每周至少借閱2本書，把制式化的規定變成習慣，再讓習慣成自然。

走進泰武國小，第一間映入眼簾的教室就是



➤ 泰武國小的圖書室，利用大大的懶骨頭，讓原本在身體裡跳動的活潑因子，因為舒適的空間而安定，完全沉浸在書本的世界。

圖書室，除了制式化的桌椅，圖書室內擺上了幾顆大大的懶骨頭，學生舒服坐臥在懶骨頭上，讓原本在身體裡跳動的活潑因子，因為舒適的空間而安定，完全沉浸在書本的世界，短短1小時的上課前閱讀時間，偌大的校園卻是「靜悄悄」！

泰武國小校長伍麗華說，儘管經過數次遷校，學校校長及老師的決心卻沒有動搖，除了深耕部落文化教學，這群專業老師更研發出多種誘發孩子閱讀的策略，其中「懶骨頭」就是妙招之一；另外像3年來每周舉辦的國語日報閱讀搶答遊戲也從不間斷，透過遊戲讓孩子將資訊吸收，同時學校也把閱讀推廣到家庭，鼓勵孩子向家人朗讀，全面提升閱讀風氣。

伍麗華說，從觀察中發現，部落的孩子對於閱讀相當陌生，在部落中不常見到文字、符號，孩子們家中也鮮少有書籍，更不用談床邊閱讀等習慣，但家庭、社區沒有的，就要在學校統統補回來，這是學校存在的目的，希望能從學校出發，漸漸影響家庭、社區再到整個部落，想要改善生活品質，閱讀絕對是不可或缺的元素。

泰武國小已經顛覆傳統對於原住民的既有印象，學童還能用族語與部落長輩對話，遇見外賓也能用標準流利的英語打招呼，曾經還以古謠傳唱隊征服歐洲人的耳朵，近3年來在科學展覽、機器人大賽、機關王、英語演講等競賽都有亮眼

的表現。伍麗華說，這都是閱讀深耕的成果，原住民學童的血液中，流動著歌唱、雕塑的天性，卻從沒有人發現，其實只要用對方法，這群孩子也很愛讀書！

除了誘發引導學生閱讀，學校老師也鼓勵學生撰寫閱讀心得、生活觀察，並教導學生排版編撰，出版校園月刊、童詩集，一本本收錄學生作品的刊物，除了檢視學習成果，更讓孩子從中獲得成就感。

教育部閱讀磐石獎肯定

僅有一間教室大小的圖書室，經過社會各界的贊助，讓藏書越來越豐富，但學校不受空間限制，執行「書本不落地」，只要進到圖書室的書，馬上編號上架，而放不下的書，就是學童最好的禮物，學校在推出家庭共讀的獎勵中，除了有5千元的旅遊獎金，還有書櫃、書本、圖書禮券等獎品，充分將「閱讀」這件事延伸到家庭中。

搬到永久屋後，離開山地的部落人難掩失落，但在閱讀風氣的吹拂下，原本的低迷氣氛漸漸改變。伍麗華說，閱讀不僅能讓人心靈有所寄託，更能改善生活品質，部落長久以來缺乏閱讀的薰陶，在沒有書本、沒有文字的部落裡，看不見競爭力，其實部落孩子真的很棒，只是欠缺機會罷了。

從國語日報問答遊戲、對家人朗讀、每天一小時閱讀時間，讓孩子們接觸「閱讀」的機會大大增加，今年泰武國小被教育部評選為閱讀磐石學校，並獲得20萬元獎金，伍麗華說，閱讀是一種工具，可以幫助學生在各個領域都有優秀表現，能夠獲獎，對全校師生來說除了是一種肯定，也打破了大家對於原住民學生的傳統印象，現在目的達到了，未來要把好的傳統留下，並創造出新傳統，讓學生在不斷閱讀中繼續成長。🌀