

與柴山相望 與生態共舞

高雄市內惟國小 大自然學透透

文、圖／蘇士雅

內惟國小今年4月底舉行第二期校舍、圖書館暨通學步道落成啟用典禮，終結了連續7年的工程黑暗期。儘管如此，7年來該校推廣閱讀的行動並未停歇，現在新圖書館落成後，打造書香校園的條件更是如虎添翼了。



➤ 校園圍牆彩繪以柴山獼猴作為意象代表。

創校於民國9年的高雄市內惟國小，是所歷史悠久的優質學校。舊有校舍歷經數十年的歲月洗禮，在96年進行第一期改建工程，98年6月底竣工，同年12月，設於校內的「柴山生態教育中

心」也正式揭牌啟用。隔年，包含圖書館的校園第二期工程又開始進行，直到今年，整體校舍更新計畫終於全部完成。

會這麼大費周章以馬拉松式的改建方式進



➤ 內惟國小校長吳俊男期望學校教育出具有批判能力的孩子。



➤ 老師身體力行，騎單車到校。

行，是因為原地改建，原地就讀，為了讓校園能夠繼續運作，學生就學品質不被影響，只得將整座校園切割分期改建。在空間壓縮下，這7年之間，有許多使用場域無法運作；包含體育場以及圖書館。為了因應這個過渡期，校方以化整為零的方式，在沒有圖書館的時期特別強化教室讀書角功能，讓閱讀的推廣不打折扣。

即便沒有圖書館和體育場，對位於柴山下的內惟國小而言，高雄市立圖書館鼓山分館距離不到400公尺，走路只要5分鐘，面積1千2百公頃占地的柴山緊靠著校園，也等同是個巨大的運動場域；這些社區豐富的資源，成為學校的重要依靠。

柴山呈南北走向連綿，北有左營軍港、南有動物園、東臨鼓山三路、西沿臺灣海峽，東坡緩西坡陡，主要登山口有3處，南登山口從高雄動物園進入，西登山口位於中山大學文學院，北登山口是內惟國小對街的龍泉寺，這個登山口最為熱門，步道規劃也最完善。

基於這樣的地理條件，新面貌的內惟國小，便以柴山意象為設計主軸，呼應柴山山勢變化，搭配柴山樹影的藝術造景，充分展現柴山下獨有的學校特色；在動靜分明的空間規劃上，讓孩子徜徉在綠色大地之中；並且，新校舍也導入綠建築概念，獲得基地保水指標、綠化量指標、日常節能指標及水資源指標等4項綠建築標章認證，是一座結合生態、節能、減碳與健康的活力校園。

柴山生態教育中心 培訓小小解說員

高雄市政府為了規劃自然生態都市，積極推動柴山生態保育，適逢位於柴山北入山口樞紐的內惟國小正在進行工程改造，因此選擇在校園內規劃出新空間設置「高雄市柴山生態教育中心」，讓登山客上山前能先在生態教育中心做足功課，除了認識生態，也能建立親近山林的基本觀念與規範。

柴山生態教育中心內部規劃有功能展示廳，以及多媒體設備可支援講座活動，戶外則有「野花356天觀察區」，提供學童與市民觀察自然野地生命的變化。

柴山生態教育中心在98年12月23日揭牌運作，由高雄市政府教育局指導，內惟國小承辦，高雄市柴山會協助展覽規劃與志工培訓等事宜。內部除了提供資料備索，3年多來，辦理過非常多場次主題展覽以及生態解說培訓，尤其是「柴山生態小小解說員」培訓總是吸引非常多的國小學生參加，內惟國小的學生占有地利之便，更是

積極參與。

「柴山生態小小解說員」培訓活動，除了使更多學生認識高雄柴山生態之美、珍惜守護柴山環境之外，進而讓熱愛柴山生態的國小學童有機會藉由同儕解說、表演的方式，來傳達愛護本土環境的價值觀。

培訓課程分為兩階段：第一階段課程以活潑、趣味的知識學習設計，帶領小小解說員認識柴山生態與人文世界，並誘發學童的想像力。接續，從第一階段中選擇有興趣的學生進入第二階段培訓課程，加強訓練表達與表演能力，最後，安排公開活動讓小朋友實際擔綱說演柴山生態故事，擔任柴山生態教育中心館基本解說員的志工。

李存敬紀念圖書館 有經費後援

延續山林的概念，第二期工程進行改造的圖書館有著清新的自然風味。為了感念李存敬教育基金會的贊助，大大提升了圖書館的軟硬體設備，學校以「李存敬紀念圖書館」為名掛牌，讓優游在書海中的學童永遠記住這位值得尊敬的前人。

前監察委員李存敬進入政壇之前，在教育界服務多年，曾經擔任過內惟國小校長，高雄大學教授李育嘉為了延續父親關心教育的精神，在85年以父親之名，成立「財團法人李存敬教育基金會」，長期提供獎學金以及學術性活動經費贊助，內惟國小被列為主要贊助的對象，因而能在閱讀推廣上有所後援。

另外，內惟國小還有一位傑出的校友顏子傑也是重要的支持者。

遠來建設開發總經理顏子傑最高學歷是內惟國小，以最後一名的成績畢業。歷經努力奮鬥，如今是一位成功的企業家。顏子傑認為文憑不重要，品德教育才是成功的重要關鍵，為

了讓母校能夠加強品德教育，從92年起每年贊助20萬，校方將這筆經費運用在與品德教育有關的閱讀活動。

除此之外，圖書館能夠有效率的運作，背後還有一群奉獻心力的志工群。這些志工，不少人在學校服務超過10年，這之間歷經艱辛的時期，他們卻不離不棄。

在校園改建的7年間，龐大的書籍搬遷多次，從打包堆放到暫存的貨櫃箱，到遷移至臨時教室，最後上架到新圖書館，每次遷移，分類裝



教室讀書角在沒有圖書館的日子扮演重要的功能。



「走路上學計畫」，鼓勵學生上下學時間走路強身。

箱和搬抬運送都是大工程，上架之前，空間的清潔打掃也很吃力，另外，為了提供更專業的服務，志工們還得參加各種成長課程的訓練與研習，儘管如此，這個過程沒有流失任何志工，他們越戰越勇，那種堅毅不移的精神，如同恆久之姿的柴山，安穩守護著內惟國小。

內惟國小校長吳俊男表示，他期望學校教育出具有批判能力的孩子，一個批判者，必須具備充足的知識、理解力，以及表達能力。因此，在閱讀的經營上，校方很重視孩子的轉化能力。這個經營策略，我們從近年的畢業生紀念書看見最佳的成果。

一般學校，應屆畢業生會獲得一本制式化的畢業紀念冊，但在內惟國小，學生在畢業時製作出一本記錄自己成長的個人生命之書，這本書包含學齡前（非記憶所及的內容，以訪談父母親方式記錄撰寫）以及國小6年的生活點滴，另外還有同學與老師的祝福語。

從文字撰寫，繪製插圖，照片挑選，學生親自包辦文字與美術編輯的工作，這項任務的發想與指導製作者是高年級的楊明樺導師，他同時擔任註冊組與圖書組組長，他除了規劃各種閱讀方案與活動外，也親自管理圖書館網站系統，館藏



終於有圖書館可以安穩的閱讀。

查詢、新進圖書查詢、館藏排行榜、圖書借閱排行榜、讀者借閱排行榜、單位借閱排行榜，都很即時性的公開訊息，刺激學生對閱讀的熱度。

全身心靈教育 家長一起來

內惟國小對親子閱讀非常重視，校長吳俊男除了透過「內惟家書」一再提醒父母用心陪伴孩子，輔導處也會辦理親子閱讀相關的活動，邀請父母和孩子共同參與，傳授家長帶領孩子閱讀的技巧。

除了閱讀，父母也從校方學習到如何「放手」。

基於安全考量，也因為愛子心切，不忍心孩子在豔陽下或雨中步行上學，因此多數家長總是習慣親自接送孩子到校門口上下學。為了讓學童擁有更多親近自然的機會，以及力行愛地球，校方從92年開始推行「走路上學計畫」，鼓勵學生上下學時間走路強身，為了因應比較遠程的學生，校方在學校四周設置了5處「集結點」導護志工崗位，從各集結點步行到學校大約5至10分鐘，住家遠程的家長可以在集結點接送孩子。

每天晨昏步行10分鐘，它的意義還包括讓被父母過度呵護的孩子學習獨立，對環境展開探索的觸角。在規律的步行過程，孩子也能夠增加每日的身體活動量，學習更有效率。

為了身體力行，學校老師也一起加入行列，短程者走路到校，中程者騎腳踏車，盡量減少開車的次數。

如今，每到放學時間，校門口呈現的不是家長的車子擁擠在路旁，孩子也沒有搜尋父母身影的焦慮感，取而代之的是緩慢步出校門的輕鬆心情。

藉著緩慢的雙腳，內惟國小的師生在進出校門口時，總能從容地和相望的柴山打招呼，並且吸納充足的山林氧氣。