

感謝為原鄉付出的苦行僧

文／邱奕嵩

原住民與偏鄉未必完全等於弱勢，但他們的閱讀條件的確遠不如都會地區充裕，關於偏鄉與弱勢族群的閱讀環境，一直是《書香遠傳》關心的課題。

本期封面專題我們再度探討原住民閱讀問題，歷經多年之後我們有許多欣喜，因為部落的學習環境改善了，投注於關懷原住民的人力物力都增加了；但是我們也發現還有許多不足之處，關於改善原住民學習困境的問題，我們要努力的面向其實還有許多。

本期編輯部再度重返88風災受難現場，繼續關心原住民山區圖書館的重建情形，當地圖書館主任的無私付出令人感佩；同樣也是歷經88風災肆虐的臺東縣大武鄉大烏村，有一位國小主任，為了復振母語 像是苦行僧般地自製繪本，跟下一代說故事，無非就是為了傳承排灣族的文化之美；另外位於新竹縣深山的司馬庫斯，在資源有

限的條件下，熱心的校長突破橫逆環境，營造更好的閱讀環境，因為再苦，不能苦孩子，而教育與閱讀則是可以開啟孩童視野的最佳途徑之一，校長的熱血不輸時下年輕人。

在南部的原住民族文化園區，則是希冀透過有系統地研究與展演方式，努力扮演好知識文化中心角色、守護最珍貴的文化資產。

而行政院原住民委員會刻正積極辦理原鄉文化逍遙遊活動，邀請各地民眾走進部落體驗原鄉之美，欣賞部落藝術文化也品嚐美食。

他們都以不同的方式為原鄉奉獻自己棉薄之力，但這些努力對改善原住民閱讀環境來說，仍然無法全面關照到，只是具體而微地反映其部分現況。

我們也發現縱然政府各單位非常關心原住民閱讀問題，但在復振母語的落實上顯然還是有力有未逮之處，雖然部分有心人士努力傳承，但可預見的族語的流失，正像時間巨獸般襲來，亟待更有力的應對方式，否則我們只能任由原住民千萬年文化精髓付之東流。

除了原鄉閱讀議題之外，本期的國際相關題材也值得推薦，例如日本國際教養大學全年無休以及以學生為尊的管理方式，著實令人大出意外；而荷蘭阿姆斯特丹位於市區的圖書館如何與民眾無縫接軌，對國人來說可能都難以想像。

看看別人，想想自己，我們真的還要繼續努力，「臺灣，加油！」🌀