

把學校打造成誠品書店的分部

# 永和國中讀書角 讓閱讀變主角

文／朱淑玲 圖／永和國中提供

當閱讀不再有時間、空間的限制，當閱讀不再只是文字的傳遞，閱讀就是生活的一部分。永和國中從探索圖書館的啟用到閱讀推廣，無處不希望每個學子都能愛上閱讀。



➤ 與室外榕樹密佈如熱帶雨林的概念來打造探索圖書館。

永和國中的國文老師絞盡腦汁，選出5本最受學生歡迎及推薦的好書，以「演書」的方式慶祝永和國中探索圖書館揭牌。

幾個打扮成印第安人的學生正精采的表演著，等等，這情節正是最受學生歡迎的「一個印第安少年的超真實日記」。他們透

過實際的演出，讓故事書的主人翁跳到現實生活中。

此外，校方更在圖書館內建置一個網路基地臺，透過電子書服務平臺，跨越時間與空間的限制，讓師生享受一機在手即可「行動閱讀」。



➤ 新北市教育局長林騰蛟（左二）朗讀《小王子》給現場嘉賓聆聽。

3月3日揭牌當天，學生現場示範電子書閱讀功能，利用平板電腦連上新北市教育局電子書系統，點閱膾炙人口的經典文學《小王子》一書，並邀請新北市教育局長林騰蛟朗讀給現場嘉賓聆聽。

## 營造閱讀環境 讓閱讀是種享受

位在新北市永和區永和國中的師生共有4,099人，122個班級，規模全國最大，為考量班級數量眾多，只能利用小空間，在不同教學大樓建立二間圖書室，各只有一間及半間教室大，校方去年向新北市教育局申請經費，再空出兩間教室，改造成探索圖書館，館內空間寬敞、還有熱帶雨林造景，師生開心笑稱：「這裡是誠品書店的永和國中分部」。

永和國中校長陳玉芬表示，探索圖書館靠近操場，又有大榕樹阻隔光線，是位置較差的教室，老師及學生通常都不喜歡被安排到這裡上課。

現在改造成圖書館，就是以榕樹密布如熱帶雨林的概念來打造，而命名為探索圖書館，也是希望裡面的書籍能吸引學生進來探索。

而經過變身後的探索圖書館，已成為師生最愛到訪的地方。

## 閱讀習慣 從20分鐘開始

為了培養學生的閱讀風氣，增進閱讀理解能力，塑造優良學習環境，體會閱讀的樂趣，上學期永和國中開始推動「晨光閱讀活動」，每週一早上早自習時間實施，陳玉芬表示，雖然只有短短20分鐘，卻能開啟學生持續閱讀的興趣，看到喜歡的書，學生就會自己找時間把整本書讀完。

而「晨光閱讀活動」是以自由閱讀為原則，不需寫任何心得，個人可自行建立閱讀檔案，或到相關網站、部落格抒發心得，推薦好書，陳玉芬補充說明。

「晨光閱讀活動」時，學生可以自備



課外書，或由班級統一向教務處借閱「班級共讀書箱」或「好讀週報」，陳玉芬說，有些學生自備的課外書內容可能不是非常適當，所以學校共建了300多個「班級共讀書箱」，每個書箱有30本左右相同的書，可以由班上的圖書股長來借閱；另外，這個「班級共讀書箱」也會配合國文老師的閱讀寫作課程，做為學生的課外教材使用。

在永和國中服務21年的陳玉芬有感而發的表示，12年國教對於永和國中來說，他個人是持正向的角度來看待，永和國中在新北市是具有指標性的明星學校，藉由12年國教這個契機，告訴老師我們需要改變，比如說會考裡的作文很重要，相對的連結回來表示閱讀很重要，有了這個動力就可以促進老師來做改變。

## 獎勵師生 建立榮譽感

當然學校還是會提供誘因，如在週一的「晨光閱讀活動」，行政團隊會組隊去巡查，如果一個班有5個以上的同學沒在看書或看課本，就不會被記獎勵，一個學期下來，獲得獎勵最多的班級，就會幫老師記嘉獎，同時被記嘉獎的老師也可以提報班上的同學記嘉獎，不把獎勵只給孩子，因為在這過程中，老師才是主導者，陳玉芬補充說明。

另外，為鼓勵孩子閱讀，學校改變以往的借閱卡設計，增加心得欄位，同學可以將借回去看的心得寫在借閱卡上，累計一定數量的同學，就可以在學校配合世界閱讀日的校園書展中，選擇自己喜歡的書做為學校給予的獎勵。

而借閱「班級共讀書箱」的班級，只要每個同學寫30個字的心得，就可以獲得一枚榮譽貼，累計愈多的班級，在「與作家



永和國中校長陳玉芬希望由自然學科老師提供書單，增加同學對自然學科的興趣。

有約」的活動中，就能取得優先參與的機會。

另外，為鼓勵孩子寒、暑假也能持續閱讀的習慣，「班級共讀書箱」也發揮很大的功能，老師可以規劃班級寒、暑假閱讀的書籍，針對借閱的班級會發給榮譽貼。

再結合每個老師每學期都有30枚的榮譽貼，只要班級表現良好，老師就可以發給該班榮譽貼，在每學期段考期間，統計最多榮譽貼的班級就可以在班上掛上紅色的榮譽牌，讓原本只是設計為整潔及秩序的榮譽牌制度，成為一個更為實至名歸的榮譽。

除此之外，為鼓勵喜歡寫作，且擅長寫作的學生，學校對段考或模擬考作文拿到六級分、或在媒體上被刊登的作品，皆可獲得獎勵，只要集滿5個，就可獲得200元的圖書禮券。

## 閱讀生活化 讓閱讀變的更多元

除了「晨光閱讀」，永和國中每學期都會舉辦「與作家有約」活動，邀請作家到學校，藉由專家的引導，來提升學生閱讀興趣，拓展學習經驗。



➤ 經過變身的探索圖書館，已成為師生最愛到訪的地方。

陳玉芬說，在學年初會挑選一位與國文教材相關的作家，並訂定該學年的閱讀主題，由閱讀推動教師與受邀作家共同規劃演講時程及其他細節；另外，閱讀推動小組教師會共同設計與受邀作者相關的補充教材，並在閱讀寫作課程內推動練習，讓同學在作家到校演講前，能對其作品有充份的認知及了解。

陳玉芬表示，去年邀請作家來學校，發現效果真的非常好。

陳玉芬興奮地表示，這個學期還會推動二個新的活動，一個是「讀報PK賽」，由閱讀推動老師帶領學生閱讀《好讀周報》，並由同學組成的命題小組擔任命題工作，每周收集題庫，學期末時，每班推派二名同學參與「讀報PK賽」，以搶答方式進行。

陳玉芬更期待，未來能將規模擴大到在學校體育館舉辦，以學年為單位，每班推派一名來搶答，或在班上以電腦搶答，並讓每班邀請二位老師參與，讓全校師生都有參與感，也讓閱讀不再只是國文老師的事，而是所有師生參與的全校活動。

另一個活動則是與表演藝術有關的「演書活動」，平常國文課程中，就會讓同

學去改編劇本、去演戲，陳玉芬強調，改寫劇本這個動作，就是一個閱讀，必須閱讀大量的書籍才有改寫的能力。

另外，學校也有「小小說書人」、「書香服務社」等社團，「書香服務社」是讓同學協助圖書館的管理及維護工作，而「小小說書人」未來會安排下課的15分鐘，讓同學在圖書館做書本的導讀，或召集同學一起演一部書。

同時，為了進一步獎勵喜愛表演的同學，學校已經舉辦二學期的「永中小藝人」活動，讓同學可以在學校表演，無論是唱歌、跳舞、說相聲或是魔術表演都可以，讓愛秀的學生有一個舞台，並給予服務時數做為獎勵，未來「小小說書人」活動也會比照這樣的獎勵辦法，鼓勵同學踴躍參與。

## 分享閱讀 讓書自由去旅行

「漂書活動」則是學校鼓勵閱讀的另一項重點工作，結合103年空間改造計畫，學校規劃了幾個閱讀角的區域，放在閱讀角的書是可以讓學生隨時拿走的，同時，將學校一些較為老舊、內容很好、少人借閱、又佔空間的書籍，放在校園各個角落，鼓勵孩子把書帶回家，也可以在現場閱讀。

陳玉芬表示，去年拿出約2、3百本的書出來，現在已經被挑走了約三分之二，好處是一定有人拿走，對學校的書庫負擔不會那麼重；而未來還會結合公共空間的規劃，在校園對外開放的地方，設置閱讀角，平常上課期間，學生可以隨時閱讀，在假日時，則成為社區民眾來運動、看書的地方，而這裡裡的書也是可以讓民眾帶走，放在這個空間的書籍，也會透過二手書的方式募集，陳玉芬強調，就是讓書去旅行的一個概念，讓閱讀成為一種風氣。◎