



黃雯雯教授在馬六甲的教育講座。



黃雯雯教授接受臺灣 needs RADIO「愛的生活家」廣播節目訪問。

致力於平等學習機會 獲選全美教師名人榜

黃雯雯教授： 閱讀是孩子的學習根本

文、圖／張坤華

幫孩童透過閱讀去了解這個世界，一直是黃雯雯老師的職志之一；她走訪各國之後，對於提升臺灣學子的閱讀風氣，提出剴切的建議。

「如果我可以幫助加州其他語系的小孩子學習成長，為什麼我不能幫助自己的家鄉臺灣，或甚至是亞洲華裔的學生們呢？」獲得美國南加州中文學校聯合會頒發的最佳教師，並躋身全美教師名人榜的黃雯雯，連續第5年的亞洲巡迴教育研習及分享行程。民國103年年8月，她來到了南投國立中興高中演講，受到同學們熱烈的回響。

黃雯雯說，閱讀可以增加孩子的思考能力，累積知識，改變氣質。臺灣的小孩子都很喜歡讀書，社會資源也非常豐富，只可惜親子共讀機會比較少，很多家長會買書給小孩子，卻沒有時間陪他們一起讀書；偏

鄉的學校圖書館欠缺資源，有些學校一年購買新書的經費相當少。

她希望社會和政府都能提供更多的支持，讓小孩子可以有更多的機會，透過閱讀去了解這個世界。

語言學習，拜閱讀、聽廣播所賜

生長在臺北市，專科三年級才到美國留學的黃雯雯教授指出，到美國留學和進入教育界，原本都不是她的初衷和夢想，最早她一直想到日本讀書，進入世界新聞專科學校後不久，自己就一邊打工，一邊到「臺灣基督教青年協會（YMCA）」學日文，希



➤ 在馬來西亞新山地區的教育講座之後與學生及校長合照。

望畢業後，到日本留學。沒想到，一次暑假到美國找姊弟玩，竟意外留在美國就學。

由於事先並沒有任何心理準備，加上語言的障礙，讓她的留學之路，一開始就困難重重。黃雯雯說，剛到美國，她的語文能力很差，幾乎整天鎖在家裡，不敢出門。幸好進入一個美國人的教會，他們對於東方來的青年，非常友善，不但提供她許多生活上的協助，還送她很多書籍。

透過廣泛地閱讀，每天到超市，把陳列架上與生活有關的單字，一次至少背200個，背完再背其他的；另外，每天更花1-2小時，坐在收音機前，跟著英文廣播節目主持人，一句句反覆地練習正音，只為能快速學會英語。

就這樣，她花了2年時間學好英文，進入了加州州立大學，同時花3年的時間完成大學學位，比起其他同學快了將近一年。

在一個偶然的機會，黃雯雯進入了教會的私立學校任教。不過，幾年的教學經驗下來，她覺得自己還有某些不足的地方，因此鼓起勇氣，繼續進修碩士班。受到教授的鼓勵順利完成學業，取得正式教師資格，後來又進一步考上行政執照，接著擔任學校校長。

2005年，在10多年教學經驗之後，她繼續攻讀博士班，同時在研究所擔任講師，

指導的對象都是未來即將在各地擔任教職的學生，憑藉著毅力和決心，順利提早完成了博士班的學業。

回饋家鄉，不遠千里而來

2006年，她到中國大陸轉一圈，主要是任職的學校和對方彼此有交換學生的關係，她發現孩童學習的障礙，不僅限於美國在地，亞洲國家的小孩也普遍有類似的困擾。

有一天，她忽然想到：「如果有能力幫助自己學區的學生，為什麼不試著幫助臺灣或亞洲其他地區的學生？」

2010年，黃博士開始亞洲地區巡迴演講與分享，4年時間，她走訪包括臺灣、新加坡、馬來西亞及中國大陸等地，進行一系列的研習、訪談及分享。邀請單位包括學校、扶輪社、市府人員及首長、各商會、協會組織，以及北美、臺灣和馬來西亞各華人教會。

關於美國與亞洲孩童的閱讀

談到閱讀這件事，她指出，美國的成年人，一年大概要閱讀10-12本書，還不包括一些平面的雜誌或eBooks，他們對孩子的要求也很高，經常固定會買書讓小孩子讀，每天會抽出一段時間，陪小朋友讀書；家長對學校也有很高的期待，每學期學校都必須先把閱讀的書單開出來，每天六堂正規課程之外，學校必須有一段時間，是學生自由閱讀的。

學校對家庭也有同樣的要求：小一的學生，家長必須每天花10-20分鐘，陪小孩子閱讀；小五的學生，家長每天要花40-50分鐘，確定小孩子閱讀，而這些都是家庭作



➤ 黃雯雯教授出版的「10堂課變乖小孩」親子教育圖書。

業的一部分。

社會對於學校也有很高的期許，他們認為，把閱讀教好是學校的責任，而且是越早越好，閱讀的基礎穩固了之後，學生才能透過閱讀吸收各種知識。

馬來西亞本身所受的就比較接近西方的教育，華語教育在當地，比較受到限制和壓抑，普遍來說，馬來西亞的小孩普遍都得學習馬來文、英文及華語，他們經常要補習到晚上10點鐘左右。

相對地，當地的小孩不喜歡學習和閱讀，甚至會排斥，主要的原因是他們唸書，單純只是為了考到大學，家長普遍認為大學畢業後，就可以輕鬆找到工作，事實也是如此。

新加坡方面，黃雯雯教授提到，你一到新加坡可以看到，每個學生手中幾乎都拿著一本書，他們的讀書風氣很高，而且閱讀多半是為自己喜歡的。

至於中國大陸，則可以發現，學生什麼都涉獵，他們閱讀的層面非常廣，不過也暴露一些問題，比如說：小孩子是為了需要而看書，不是為了興趣，而且儘管涉獵非常廣，卻無法掌握一本書的內涵與精髓，另外一個比較嚴重的問題，就是城鄉的文化落差太大。

閱讀是根本，也是目的

黃雯雯認為，在她走訪的幾個國家之中，臺灣是最可惜的，相較於其他地區，臺灣的資源比較豐富，但是學校閱讀風氣未能普及化，若是能參考美國，學生家長、學校、社會和政府都相互支援，更重視彼此之間的環環相扣，去營造孩子們的學習與閱讀天堂，對臺灣的學子相信會有很大的助益。

她說：「閱讀是孩子的學習根本，臺灣的小孩子都很想讀書，整體上資源也不短缺，但是在同學間，或是家庭、學校，並沒有給予充份的閱讀環境，以及相關連結的輔助，而政府對於教育方面的支持也比較少，她希望個人的呼籲，以及盡一己棉薄之力，促使社會共同關注這項議題，使臺灣朝向更有助於學童閱讀及學習的方向發展！」🌀

編按：

黃雯雯博士畢業於加州州立大學Irvine, Pepperdine University and Argosy University, 是美國加州認證教師，同時也是研究所訓練新進教師的教授。

她從幼兒教育到師範研究所教學，已經有超過20年的教育經驗，曾任校長、學校行政、聯邦精英培養計劃Magnet Program 規劃及執行專員、加州藝術教改課程專案審核員。她獲得美國南加州中文學校聯合會頒發的最佳教師獎，2009年名列為全美教師名人榜。

黃雯雯教授臉書：<https://www.facebook.com/huangteacher?fref=ts>。