

獲獎者無私奉獻 成就下一代的未來

閱讀磐石獎得主 熱血看得見

文 | 編輯部

圖 | 教育部提供

104年教育部「閱讀磐石學校」有13所國中、27所國小獲此殊榮；「閱讀推手」共遴選出46位有功人員及20組優秀團體，藉此鼓勵得獎者持續深化推動閱讀的能量。

一年一度的閱讀磐石獎於5月間公布得獎名單，教育部6月5日於臺中市政府4樓集會堂舉行「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人」頒獎典禮，期勉得獎者未來在推動閱讀的道路上持續展現無限的熱情，並扎根閱讀的推動力量。

教育部國民及學前教育署署長吳清山表示，閱讀可以讓生命更多精彩多姿，甚至可以豐富一個人的思想、作為，影響力可謂是無遠弗屆，盼每位教育工作者都能不間斷推動閱讀，因為閱讀能成就孩子之美，讓孩子人生充滿希望。

1 欣榮圖書館外觀。



國小組／ 奮力開出閱讀花朵

今年獲獎的「閱讀磐石學校」，不論在團隊推動的理念、閱讀環境的營造、各界資源的爭取，都有令人激賞的表現。國小組評審，國語日報社長馮季眉讚許，得獎學校在閱讀推動的理念、目標上，與所實施策略的連貫性，表現得很是成功，未來期許每所國小都能把閱讀變成校本課程，讓閱讀推動更深化。她並表示，學校在推動閱讀的過程中一定會遇到困難，特別是在偏鄉、部落，但是為了豐富孩子的閱讀視野，學校總是積極與外界爭取資源，始終不懈怠教職責任，熱忱推動孩子的閱讀風氣，讓人非常感動。

其中，高雄市民族大愛國小原本是巴楠花部落小學，學校在莫拉克風災後從土地的破裂經驗，思考閱讀對孩子的生命意義，校長張新榮說：「生命失去的情

感，是一種閱讀故事的動力，因為，孩子們必須要尋找『說自己與說我們故事』的自癒與自信的心。」生命逆境的挑戰，豐沃了孩子們閱讀的土壤，也讓他們擁有獨特生命經驗的心靈閱讀地圖。校舍淹沒在土石堆後，民族大愛國小從山上那瑪夏遷徙到山下杉林大愛永久屋的彎曲閱歷旅程，收藏在「我們的故事：我們的書房」的歷史記憶，生命逆境彎曲的閱歷背景經驗，讓這一群原鄉孩子學會從生命閱讀去思考生命的意義，開創向陽人生的自信旅程。而在學校推動閱讀的過程中，一位孩子寫下了這首二行詩：「『一』／一個人躺在地上／看著天上失去的親人。」也讓推動閱讀的團隊更明白，閱讀是一種心靈陪伴、是一種生命的理解。

而新北市義方國小是所偏遠學校，全校70%多屬文化不利家庭，家長大多為藍領階級，對於子女的

閱讀培養無力付出。但校方深耕閱讀多年，認為學生閱讀習慣的養成源頭應該落實於家庭閱讀，103年推動「愛閱家庭」計畫與社區里長合作辦理「親子愛家繪本創作班」，除了在社區辦理閱讀及手工書親職講座外，里長親自帶領課後伴讀，家庭沒辦法陪讀的弱勢孩子，由里長花時間陪讀，也將孩子的影像記錄下來，作為成長紀錄。平常在校好動的孩子回家後主動找里長一起讀書，享受閱讀的溫暖，久而久之家長們也紛紛參與，順利將閱讀場域從學校拉到家庭及社區，學校周邊充滿閱讀氛圍，對學生成長受益無窮。

國中組／ 推動閱讀不斷層

在國中方面，擔任評審的臺灣閱讀文化基金會執行長陳一誠指出，曾經在國小推動閱讀如火如荼之時，國中卻穩如泰山，如今不同



2 | 3

- 2 義方國小透過親子手工書製作，推動家庭閱讀的養成。
- 3 民族大愛國小讓孩子學會從生命閱讀去思考生命的意義。



4 | 5

- 4 北梅國中學生在「閱讀推手」林偉業老師的帶領下，變成可以改變世界的小小閱讀推手。
- 5 北梅國中林偉業（右）老師獲「閱讀推手獎」。

以往，許多國中開始展現強烈推動閱讀的創意與企圖心，讓評審團難分高下。他說，學生在國小養成閱讀習慣，到了國中，學校更具備推動閱讀的機會，希望國中可以扮演好讓每個孩子養成閱讀習慣的最後一哩路，一旦閱讀習慣持續養成，學生到了高中要自主學習就不是一件難事。

在獲獎學校中，新竹縣鳳岡國中雖然是偏遠濱海小校，為了提升學生閱讀力及學習視野，多年來學校致力於培養學生的多元閱讀，運用翻轉教室活化教學理念，積極訓練學生主動、討論、分享與表達的學習態度，透過教師共同發想規劃的「樂讀 PAPAGO」，協助學生於三年內以達陣方式完成「閱讀學習地圖」，豐富其閱讀生命，提升學生閱讀力、學習力及行動力。在課室內，由教師指導閱讀策略，透過小組討論、分享表達等，扎根閱讀能力；在課堂外，由學校規劃相關活動，帶領學生走讀社區、走讀藝

術、走讀生活，並以圖文詩作方式多元呈現閱讀成果。更重要的是，自我學習部分，是由學生完成自我規劃有興趣的閱讀書目，自我砥勵，多元閱讀，自主閱讀，培養終身閱讀能力。

閱讀推手個人組／ 新氣象，更多元

要培養學生的閱讀力，需要許多人共同的努力。在「閱讀推手獎」上，有許多熱心投入推動閱讀的人才與團體，熱血的老師、主任、志工、圖書館員們，以無比的熱忱與豐富的創意，長期為學生默默付出，令人感動！身為「閱讀推手個人組」評審的嘉義大學數位學習設計系教授林菁表示，今年閱讀的推動出現新氣象，非常多元化，也期許未來能從量化走向質化，讓孩子在閱讀中建立自己的想法，使閱讀的推動更為扎根。「閱讀推手團體獎」評審李光耀則表示，推動閱讀的獲獎團體不只把閱讀的推動

當事業，更把它當志業在經營，一起在閱讀的推動上投注心力與物力，共同努力實踐理想。

「閱讀推手」北梅國中數學老師林偉業，四年前因深切感受到報章雜誌上經常報導的城鄉落差問題，從基隆市區自願請調到南投山區的學校。社區中青壯人口外移，七成學生生活在單親、隔代教養的家庭情境。面對孩子學習的困境，林偉業不斷思索：「如何讓孩子從貧窮中脫身？如何讓孩子能自主學習？」於是，他運用每天都要書寫的聯絡簿當橋梁，配合學生常規問題及教師期望，設計主題文章並提問問題，藉由閱讀與思考來喚起學生正向經驗。一開始學生連文章都看不懂，無法了解文章的深層意涵，林偉業就利用早自習或午休時間將學生叫到身旁，一一帶領他們閱讀，並引導思考。學生透過提問的反思，以及與教師的深層對話，除了建立好的常規外，也對自己的未來有更多期待與夢想。在閱讀書



6 中寮鄉立圖書館到中寮國小開設國立公共資訊圖書館電子書教學。

籍的帶領上，林偉業則先從自然漫畫及注音版歷史小說引導學生想探究的興趣，接著讓孩子閱讀偉人傳記，他認為唯有閱讀才能讓孩子看見遼闊的世界。林偉業巧思安排學生進行學區幼稚園走讀服務，並帶學生參加 103 年天下教育基金會的「發現家鄉專題報導」，獲得第三名的好成績。今年帶孩子積極參與「DFC～創意行動」，獲選為全臺十大特色故事。林偉業期望透過閱讀，讓每位孩子成為「可愛的人」——可以愛人的人以及可以被愛的人，讓自己成為改變世界的小推手。

閱讀推手團體組／ 結合數位科技更上手

「閱讀推手團體組」則有許多犧牲時間、貢獻熱情的團體投入推動閱讀工作，每一個團體的用心都令人感動，其中南投縣欣榮圖書館獲獎方案為「晨讀十分

鐘」，自 98 學年度開始實施，在南投縣政府教育處輔導下，協助推廣至全縣 13 鄉鎮市各國民小學，102 學年度起，響應教育部推動國中「晨讀 123」計畫，順勢將晨讀活動向上推展至縣內各國中，圖書館以其豐厚的館藏為後盾，讓諸多老師、主任、校長不辭辛勞，親至館內借閱「晨讀書箱」，同時也主動承擔竹山鹿谷地區「愛的書庫」管理工作，提供學校圖書借閱服務。而期末圖書經費補助評選，更能實質獎助老師於教學現場的閱讀推廣。

另外，中寮鄉立圖書館參與教育部縮減數位落差政策與閱讀推廣計畫已多年，近年來將兩政策結合，對於推動數位閱讀不遺餘力。將數位科技結合閱讀，透過政府甚至是民間單位開發的網路閱讀平臺推介給鄉內讀者，不但增加知識的流動性，也讓閱讀更為生動有趣；例如國立公共資

訊圖書館的電子書與電子資料庫就統合了政府多單位的閱讀平臺，具有知識性與育樂性，可閱讀的年齡從嬰幼兒到銀髮族都適合。中寮鄉立圖書館大力推動寓教於樂的學習管道，近幾年來還推動學童到館使用電腦參與線上閱讀與寫作，除增加小朋友閱讀、寫作能力外，透過學習參與的方式也增加了學童中、英文打字的速度。圖書館舉辦的各項閱讀活動，除了可增加學童個性的穩定性外，也讓孩子自小培養閱讀的好習慣，並能提供良好的媒介，循循善誘開發孩子的眼界。出自低收入戶單親家庭的國中生陳虹伶，國小時曾經是個喜歡在街上遊玩的小女孩，過去因經濟狀況不允許參與各項付費學習，直到來中寮鄉立圖書館，使她有機會參與數位中心數位閱讀與撰寫心得活動、讀經班、書法班以及數位學伴課後輔導計畫等多項閱讀活動，也許是受到閱讀環境的薰陶，加上心境隨著年齡慢慢增長的關係，讓陳虹伶變成一位成熟穩重的女生。🌀