



毛頭小鷹

THE OWL AND THE BIRDS



校園悅讀推手

文、圖／編輯部

自「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師（以下簡稱圖書教師）實施計畫」初始試辦以來，臺灣推動圖書教師至今已有 8 年時間。

從國小鳴槍起跑，逐步跨入曾是閱讀推動禁地的國中升學現場；從舉辦繽紛的各式閱讀活動，晉升到有計畫、有目標的導入閱讀策略；從閱讀啟蒙，進階到深度閱讀；從推動傳統閱讀，延展到數位閱讀……。

一位位對於推動閱讀有熱忱的國小、國中老師，陸續加入圖書教師的行列，致力讓書香風氣在校園漸漸開展，企盼閱讀習慣可以從國小開始向下扎根，到國中逐漸茁壯，成為學生帶得走的能力。

但是，僅憑圖書教師打散在各學校單打獨鬥，推動閱讀的力道顯然不夠。

他們開始自主性的邀請學校各領域老師成為並肩作戰的夥伴，一起參與討論閱讀教學計畫、活動內容與推動策略，透過共同協力合作，打破以各學科技能為限的框架，以素養導向為教學目標，培養學生成為終身學習者。

當學生擁有深厚的素養內涵，他們將會真正體會到閱讀的樂趣，讓這份喜悅在校園蔓延開來。🌀