



桃園龍星國小、基隆仁愛國小

## 導入公共圖書館資源 成為學生學習寶庫



▲ 桃園市立圖書館行動書車開進龍星國小。

文、圖／潘云薇

桃園市龍星國小、基隆市仁愛國小將公共圖書館資源與課程連結，豐富孩子的閱讀學習。



▲ 龍星國小學生借閱行動書車書籍。



國小學生們，公共圖書館擁有多元、豐碩的閱讀資源，準備好插入鑰匙啟動它了嗎？

## 桃園市龍星國小傅必慧 善用資源引導孩子自學

「圖書館的行動書車又來到穿堂囉！這次圖書館帶了很多新書……請小朋友帶著桃樂卡、借閱證到穿堂借書。」桃園市龍星國小學生在聽到圖書教師傅必慧的廣播聲後，紛紛前來挑選想借閱的書籍。

相對於只著力在校內推動閱讀的學校，傅必慧更加重視如何將學習場域拓展至公共圖書館，她說，當我們把學生的閱讀目標設定為終身讀者時，勢必要讓孩子擁有運用公共圖書館的能力，學校圖書館終究有使用年齡的限制，如果只將閱讀縮限於校內，那麼學生畢業後呢？

傅必慧說，閱讀是一輩子的事，在未來的社會，孩子絕不會只依靠老師的教學來獲得學習，學校必須培養學生自學能力，公共圖書館不論在資源或環境上，都是較為純淨且理想的終身學習管道。她說，「我迫不及待想把絕世武功的祕笈傳授給孩子。」

它就在距離學校步行不到 5 分鐘路程的桃園市立圖書館龍潭分館，這裡是龍星國小學生的學習寶庫。學校讓每位孩子都擁有地方公共圖書館的借閱證，可以借閱館內豐富的館藏資源，更運用圖書館利用教育課程，讓他們親近公共圖書館。

學生在中年級時，傅必慧會帶他們參訪龍潭分館，藉由實地觀察與範式圖的製作比較，找出學校圖書館與公共圖書館的異同處，像是國小學



▲ 桃園市立圖書館龍潭分館是龍星國小學生檢核教學成效的最佳場域。（傅必慧提供）



► 閱讀成為龍星國小學生日常風景。



◀ 龍星國小學生踴躍借閱桃園市立圖書館行動書車書籍。(傅宓慧提供)

生同時是這兩類型圖書館的服務對象，但是公共圖書館的服務族群、年齡層又比學校圖書館更為廣泛，因此在選書類別上也較為多元、豐富……並進一步讓學生透過影片的拍攝、口說練習，導覽介紹出龍潭分館的特色。在有了初步的認識後，她便透過課程，讓學生了解公共圖書館的知識管理方法與運作方式，在學生高年級時，讓他們學習找到所需的館藏書籍，進行主題式閱讀報告，並引入公共圖書館閱讀資源舉辦主題書展。

但只具備這些運用公共圖書館的能力顯然還不夠。隨著科技的進步，借閱方式也要跟著進化，傅宓慧打趣地說，「如果只會帶著借閱證逛圖書館，就太遜了。」桃園市立圖書館不但推動線上預約，甲地借、乙地還的館際借閱服務，另外也提供電子資料庫系統，讓學生可藉由各種不同載具免費線上自學。她還安排了隱藏版課程，便是國立公共資訊圖書館（以下簡稱國資圖）的電子資料庫。傅宓慧鼓勵學生，如果已經學會使用銀鑰匙打開地方公共圖書館的電子資料庫，更要嘗試用金鑰匙開啟國資圖這個數位學習的金庫。

龍星國小相當重視學生運用公共圖書館的能力。傅宓慧說，學校是學習的場域，公共圖書館則扮演著檢核教學成效的角色，學生能不能獨自完成資料檢索、判讀索書號……透過實際的操作，便能有所驗證。她期盼，孩子能將所學運用在實際生活中。

擁有 10 年閱讀推動經驗的傅宓慧，以前也曾透過大拜拜式的活動，來引發孩子閱讀興趣；但幾年下來，她深刻感受到，閱讀的推動必須全面普及且深入，如果沒有課程配套、沒有公共圖書館的相互搭配，就像是放煙火般，一下子就消



▲ 龍星國小向桃園市立圖書館龍潭分館借閱書籍展出。(傅宓慧提供)



失了。傅宓慧認為，閱讀是終身的，不急於在小學階段就一定要看到轟轟烈烈的成果，真正令人感動的，其實是陪伴學生在日常中，看著他們在閱讀路上一點一滴的成長與改變，當一個終身「悅」讀者，讓閱讀在這所學校裡，成為稀鬆平常的事，更是生活的一部分。

在傅宓慧心中有一個構想計畫，她希望，讓學生從學校走入公共圖書館，為不同年齡、族群的讀者說故事。傅宓慧說，這就好比是街頭藝人的表演概念，來欣賞演出的觀眾是誰，無法預先掌控，可以讓學生在生活現場中，培養表達能力，享受學習、樂於付出。

### 基隆市仁愛國小林心茹 期許藉由合作豐富學習資源

「讓學生養成閱讀習慣、熱愛閱讀，是老師的重要職責。」擁有 19 年教學經驗、擔任 8 年圖書教師的林心茹說，閱讀可以培養多元視野、



▲ 龍星國小學生到桃園市立圖書館龍潭分館，進行圖書館利用教育。（傅宓慧提供）

批判性思考力，以及激發創新思維，這是孩子身處在資訊爆炸時代必須擁有的素養。

為了豐富孩子的閱讀學習資源，基隆市仁愛國小主動與鄰近的基隆市文化局圖書館建立合作關係，在新生入學時，協助分發辦證調查表，為新生辦理借閱證，並利用領證當天，帶孩子們參訪公共圖書館，認識館藏資源、軟硬體設備，以及了解使用規則。



▲ 仁愛國小將電子資料庫融入主題學習。（林心茹提供）



◀ 仁愛國小利用電子資料庫進行專題探究。(林心茹提供)

考量到新住民對公共資源的不熟悉，學校也利用暑假期間，協助新住民家庭認識公共圖書館數位學習資源，尤其著重在像是「TumbleBook」、「大家說英文」等英文方面的資源解說，讓新住民家長可以協助孩子學習。林心茹回憶，當下大家的反應都十分訝異，原來臺灣公共圖書館所提供的服務如此多元。她認為，要使學習資源發揮功用，就必須透過主動的介紹與推廣，來達到加乘效果。

因此，在學生高年級時，林心茹會進一步將公共圖書館數位學習資源融入專題探究的教學，



▲ 仁愛國小利用公共圖書館英文電子書資料庫豐富孩子的閱讀學習。(林心茹提供)

帶領他們使用國資圖電子資料庫。例如，有一年學生在進行鐵道研究時，便運用了與主題相關的「臺灣古蹟資料庫」，還有其他歷史類資料庫，以及提供聯合報系各報新聞資料的「聯合知識庫」等資源。她說，學生只需透過數位借閱證，便可在網路登錄使用，相當方便。

以往，學生在進行專題探究時，資料來源多局限於網站、部落格、維基百科或是紙本圖書，公共圖書館的電子資料庫，提供了他們更多元、豐富的資料查詢來源。林心茹舉例，好比有一次老師出作業，請學生閱讀李潼的〈油條報紙文字夢〉；文中描述李潼小時候因家境貧困，無法訂閱報紙，都會利用買油條時，閱讀包油條的舊報紙，當拿到作家寫的副刊文章時他最是興奮，一個個的文字，可以讀上好久，逐漸拼貼出李潼的作家夢。林心茹說，隨著時代改變，現在學生幾乎不接觸實體報紙，習慣用手機閱讀新聞，因此很多學生前來詢問用什麼方式可以看到以前的報紙副刊，於是國資圖的電子資料庫，成為他們瀏覽電子報的重要資源，學生也意外發現，原來作家劉克襄的著作《野狗之丘》、《風鳥皮諾查》，



是一篇一篇分載在副刊上的文章所集結而成的書籍，這些都是透過公共圖書館提供的電子資料庫，學生才有辦法搜尋、比對，獲得不同的學習經驗。

教育方向在改變，未來 12 年國教將朝跨領域學習的方向前進，林心茹認為，學校圖書館與公共圖書館是維繫國家人民素質、培育學生成為未來人才的重要場域。但學校圖書館的資源有限，公共圖書館肩負了支援學校閱讀推動的重要角色，不論是圖書或電子資源，很多時候都必須仰賴公共圖書館，透過資源的共享，來降低教育成本，豐富孩子的學習。她深刻感受到，輾平城鄉資源差距，讓生長在臺灣這塊土地上的孩子享有同等的學習資源，是首要之務，並且期盼藉由圖書館員服務品質與觀念的不斷提升，一同推展彼此的夥伴關係，讓雙方的合作更為密切。

未來在電子資料庫的選材上，林心茹建議，公共圖書館可以邀請國小、國中不同學校層級的圖書教師，一同參與資料庫的採購，並搭配學校課程挑選閱讀素材，以滿足教師教學上的需求，讓教學現場的學習資源更為豐富多元；學校教師



▲ 仁愛國小學校圖書館鼓勵學生善用科技與公共圖書館資源進行多元學習與探索。(林心茹提供)

也能協助公共圖書館一起宣傳、推廣學習資源，讓優良的電子資料庫，發揮最大使用效益，不會因為不知如何被運用，導致使用率低，而被犧牲無法持續購買。

除了學習資源的共享，如何強化閱讀活動的合作推廣，也是重要的一環。林心茹提出，公共圖書館可搭配課程教學，與學校共同規劃一系列主題書展，以區域或校際聯盟的方式，結合講座活動，將書展巡迴推展到校園裡，讓閱讀融入教學，使活動的推廣更具深度。◎



► 仁愛國小學生與老師討論電子資料庫上的內容。(林心茹提供)