



▲ 三灣國小學生進行小組分享。(劉志昀提供)

苗栗三灣國小、臺中黎明國小、南投炎峰國小、苗栗致民國中

## 學校攜手公共圖書館 在推動閱讀路上不孤單



▲ 炎峰國小圖書教師黃秀莉培養孩子閱讀能力。



▲ 黎明國小舉辦主題書展。(吳佳靜提供)

文、圖／楊文琳、潘云薇

苗栗縣三灣國小、臺中市黎明國小、南投縣炎峰國小、苗栗縣致民國中與公共圖書館結盟，培養學生閱讀力。



公共圖書館是學校推動閱讀的堅強後盾，一同提升孩子閱讀興趣與能力，彼此朝向未來希望之路前進。

## 苗栗縣三灣國小劉志昀 點燃閱讀火苗

苗栗縣三灣國小全校學生才不到 200 人，以往借閱量一年最多 9,000 本，劉志昀接下圖書教師後，隔年就突破 1 萬本，本身就愛閱讀的他說，三灣國小與三灣鄉立圖書館已是生命共同體，透過多元管道共同努力推廣閱讀，三灣鄉立圖書館更連續 3 年榮獲全國借閱率之冠。

在擔任圖書教師之前，劉志昀就已經在自己的班級努力推廣閱讀，成為圖書教師後，透過

計畫申請經費補助，更能有效展開閱讀推廣的力道，他說，近年來培養孩子閱讀習慣已然成為小學推展閱讀很重要的環節，持續式、身教式的寧靜閱讀（MSSR）是培養閱讀習慣的好方法，學校圖書教師透過圖書館利用教育、閱讀素養與資訊素養的教學與實踐，讓學生能夠真正體會到閱讀的重要與興趣。

劉志昀舉例說，學校基本上都訂有報章雜誌，像三灣國小有《未來兒童》、《未來少年》雜誌與《國語日報》等，但是這些報章雜誌如果未經老師導覽或說明，那就只是一份刊物靜靜躺在班上某個角落，偶而會有少數幾個好奇寶寶來翻閱它們，但經過圖書教師與導師導覽介紹後，奇妙的事情就發生了，學生的眼睛似乎發著光尋



▲ 三灣國小圖書教師劉志昀到班說書聊書。（劉志昀提供）



◀ 三灣國小圖書教師劉志昀，指導學生寫作閱讀護照的閱讀心得。（劉志昀提供）

找著寶藏似的，對刊物內容自然而然地討論起來，甚至欲罷不能。有時當我或其他老師在圖書館時，學生還會主動跟他們分享，「圖書館也有未來系列與《國語日報》」，或表達對刊物的喜歡，看見孩子能夠主動對知識與閱讀產生渴望，相信這就是所有老師所樂見的。

如同洪蘭教授所言：「閱讀是習慣不是本能，須從小培養、讓孩子主動，閱讀才會成功。」劉志昀相當認同，閱讀教育須從小培養，他希望學生們能自主培養閱讀習慣，喜歡進圖書館、喜歡借書，不必老師三催四請，閱讀習慣從一、二年級開始培養，讓高年級學生說故事給低年級聽，從小就開始多元閱讀，讓學生下課自然就會愛到圖書館，閱讀習慣從小扎根，心中的小種子就會慢慢發芽；而且不只在學校能閱讀，也希望孩子們在校外同樣也愛閱讀，因此，公共圖書館就是學校的好夥伴，讓學生的閱讀能持續延伸。

劉志昀指出，公共圖書館的資源相對於學校豐富許多，可謂是教學相長，公共圖書館與學校合作，一來可推廣閱讀教育，二來能養成民眾的閱讀習慣，三來更可培養有效運用資源的能力。



▲ 三灣國小圖書館學生志工培訓。（劉志昀提供）



三灣國小以前沒有專人負責閱讀推廣，當校內有了圖書教師後，就如同火車頭有了方向，改變了閱讀環境，閱讀活動也增多，孩子有感後家長也有感，連地方士紳都主動捐款贊助。三灣國小自從 2015 年申請教育部「圖書館空間改造計畫」後，2016 年有了嶄新的校內圖書館「書香森林」，並連續 3 年申請教育部圖書教師，圖書館閱讀推動有人力與資源，讓學校跟公共圖書館有了更緊密的結合。三灣國小有去過三灣鄉立圖書館的學生可說是 100%，課程安排上，在國小三年級之前學生都要到公共圖書館參訪。一

直以來，三灣國小致力於閱讀從小培養扎根，希望燃起孩子心中閱讀的小火苗；當閱讀成為一種習慣，語文與文字的理解與傳播更加容易，透過閱讀力帶來質變。

三灣國小與三灣鄉立圖書館在閱讀推廣上密切合作，資源共享，包括學期中的每月巡迴書箱入班、說故事老師入班說故事、相關閱讀活動或書展推廣，如「閱讀全壘打 夢想象前行」等，全校師生都可憑書香卡到公共圖書館借書，校方也替師生申請國資圖線上借閱，寒暑假舉辦閱讀相關營隊、親子共讀等。劉志昀表示，其中，在



▲ 三灣校園日記與作家有約活動——《丁小飛校園日記》系列與郭瀾婷（左）老師合影。（劉志昀提供）



◀ 三灣國小主題書展  
導覽導讀。(劉志昫  
提供)

親子共讀的區塊，因三灣鄉立圖書館每兩個月就有新書展示，學校圖書館都會推薦學生去借閱，藉由小手拉大手，以及透過公共圖書館的活動，把大小朋友通通帶進書香世界，看到三灣學子與家長們一起徜徉在書海之中，感覺特別歡喜。

除了三灣鄉立圖書館連續3年榮獲全國借閱率之冠，三灣國小在國語文方面有顯著成長，



▲ 黎明國小閱讀成績最佳的班級獲得PIZZA PARTY獎勵。(吳佳靜提供)

也在2016年榮獲苗栗縣閱讀訪視特優與補救教學特優，劉志昫開心表示，自苗栗縣有文狀元起，三灣國小未曾榮獲殊榮，但有了圖書教師與公共圖書館緊密合作後，誕生了開校第一位獲獎學生。而三灣鄉立圖書館也因學校大力推廣更朝氣蓬勃。他引用洪蘭教授「你的將來都在閱讀裡」這句話，期許孩子能發揮所學及善用圖書館，相信他們心中閱讀的小火苗，能成他人心中的小太陽，照耀臺灣。

### 臺中市黎明國小吳佳靜 讓閱讀津津有味

甫獲得教育部閱讀磐石獎個人閱讀推手獎的臺中市黎明國小圖書教師吳佳靜，為了吸引孩子們多多利用圖書館，不但將公共圖書館帶進來，也將學生帶出去，透過各種方式養成孩子們對閱讀和學習的熱情。



從小就愛閱讀的吳佳靜說，閱讀帶來快樂，擔任圖書教師雖辛苦，但可以做喜歡的工作累得很甘願，她也和學生分享，只要發現自己的興趣就有前進的動力。吳佳靜認為，閱讀累積人的能量，她於培訓過程中理解圖書教師的角色和定位，就是教孩子培養自主學習的能力。為了給學生一個閱讀的好環境，吳佳靜於2012年接任教育部圖書教師後的第一步，便是著手進行校內「圖書館空間大改造」並增設許多服務及設施，包括全天候開放借還書服務、招募更多志工媽媽輪值、增設借閱流通櫃檯電腦、主題書牆、新書及好書介紹區、線上閱讀認證區、報章雜誌閱覽區、館藏查詢區、電子布告欄等，學校於隔年榮獲教育部閱讀磐石獎，她積極運用磐石獎的經費補助及家長會捐助，購置新的書櫃，在閱覽區增設沙發，讓閱覽空間更舒適、更溫馨。



▲ 黎明國小書香宅急便。(吳佳靜提供)

吳佳靜指出，校外的閱讀資源是豐富閱讀環境最豐沛的活水，因此自從擔任圖書教師就努力爭取和連結各界的資源；其中，學校與公共圖書館同樣肩負「教育」與「文化傳承」的工作，她特別積極進行資源的統整與交流，提供學生運用，以達到「將公共圖書館帶入黎明國小校



► 黎明國小舉辦好書交換活動。(吳佳靜提供)

園，帶領孩子探索公共圖書館資源」的目的。吳佳靜主動走出校園，拜訪鄰近的國資圖黎明分館和臺中市立南屯區圖書館，洽談各項校館合作項目，除了請公共圖書館到校為師生辦理借閱證，並在校內推行「愛閱種子班」，班級教師可以辦理團體借閱證，自行至公共圖書館為孩子選書。請公共圖書館到校指導學生利用電子書及電子資料庫課程，並安排圖書館魔法精靈說故事活動。她也辦理社區走讀，帶領黎明的孩子走進公共圖書館，並學習使用圖書館，寒暑假期間更與兩館合作，以積點單鼓勵學生走進公共圖書館借閱圖書，並於開學後舉辦「閱讀·樂透」摸彩活動。

幾乎每間學校都有圖書館，但困難的是讓學生養成在圖書館自發閱讀學習的能力與習慣，因此吳佳靜嘗試從不同角度突破種種困難，努力幫助每一個孩子擁有自主閱讀的習慣和能力；擔任圖書教師後，她首先推行每日晨光閱讀 10 分鐘，並進一步建立全校老師的共識，在週三全校晨光閱讀的半小時期間，停止所有團隊練習活動，務求全校師生共同享受不受干擾的閱讀時光。吳佳靜說，在閱讀習慣尚未建立時，要能抽出固定時間來閱讀並不容易，她從「時間、身教、環境、獎勵、分享閱讀樂趣」5 個方面著手，努力幫助孩子們建立閱讀的習慣。「愛的書庫」



黎明國小參訪國立公共資訊圖書館黎明分館。（吳佳靜提供）



► 黎明國小學生分享閱讀樂趣。(吳佳靜提供)

是吳佳靜推動校園閱讀環境最得力的助手，特別是辦理「與作家有約」的全校大型閱讀活動，只有「愛的書庫」的閱讀資源，才能在短時間內提供大量同一作家的書籍讓全校共讀，並且提供了豐富的學習單資源，讓師生共讀後的學習更深入。為了引導孩子樂於主動閱讀，她特別培訓「小太陽閱讀志工團」說演故事，每週三早修時間帶一年級新生到圖書館聽故事，讓孩子從小一入學就愛上圖書館。

教室是另一個建立閱讀環境重要的地方，吳佳靜特別推出圖書館「書箱宅急便」服務，書箱內容由30本不同的書籍組成，選書時會依據各年級學生的閱讀能力置入不同類別及主題書籍，協助孩子透過廣泛閱讀矯正「閱讀偏食」現象，並產生同學之間彼此推薦閱讀的效果。她更推陳出新地規劃各項圖書館的創意活動，吸引學生關注及討論，包括配合全校課程規劃推出「主題書展」，配合節慶舉辦各項閱讀推廣活動，也邀請全校師生向圖書館推薦購買圖書，讓圖書館

的館藏更貼近讀者需求。吳佳靜更善用獎勵制度鼓勵孩子多看書，每月均頒獎鼓勵用心閱讀的學生和班級，包括每月統計個人借書排行榜、線上認證排行榜、班級借書排行，定時公開頒獎、邀請午休時入館享受閱讀，讓閱讀經由日常累積成一種習慣，學生不但可獲得小學士、小碩士、小博士的閱讀獎狀，閱讀成績最佳的班級還會送上學生最愛的披薩舉辦 PIZZA PARTY，讓閱讀的快樂時光「津津有味」，也引發群起效應和班級風氣，只要認真、努力投入就可得獎，讓每個孩子都自許閱讀達人就是我！



▲ 吳佳靜獲教育部閱讀磐石獎，閱讀推手個人組合影。(吳佳靜提供)



## 南投縣炎峰國小黃秀莉 培養孩子帶得走的能力

在臺灣有著許多學校教師，為了培養孩子閱讀興趣而努力。在 2009 年教育部開始推動圖書教師試行計畫之初，黃秀莉便加入首批圖書教



▲ 炎峰國小培養孩子閱讀興趣。（黃秀莉提供）

師的行列。她說，閱讀所能延伸、影響的層面既廣又深，不僅只有孩子，連帶原生家庭，身邊的人、事、物都會受到影響；更重要的是，閱讀可以培養孩子擁有一種能力，叫「一輩子帶得走的能力」。

要深耕孩子的閱讀，黃秀莉認為，培養學習型家庭是關鍵，而公共圖書館是提供家庭一同親近閱讀的最佳場域。現在任教於南投縣炎峰國小的她說，由於學校鄰近臺中市，許多孩子來自大里區、霧峰區和烏日區，學校除了以在地的草屯鎮立圖書館、南投縣文化局圖書館、國資圖中興分館為合作基礎，還有一個重要的聯結，便是距離學校不到 30 分鐘車程的國資圖總館。

在一年級新生入學時，學校會進行宣傳、推廣，讓家長、孩子知道有哪些公共圖書館資源



▲ 炎峰國小培養學習型家庭。（黃秀莉提供）



▲ 炎峰國小參與「書香騎士·幸福閱讀代言人」徵選活動。(黃秀莉提供)

可以使用。黃秀莉舉例，好比介紹國資圖運書機器人，會搭配非洲肯亞《駱駝移動圖書館》的故事作為對比，當他們感受到肯亞孩子的書本得來不易，會更珍惜臺灣公共圖書館所提供的豐富資源。她希望，父母可以帶著孩子多親近公共圖書館，甚至可以成為假日活動、同樂的好去處。

閱讀的影響是一點一滴累積而成，曾有家長跟黃秀莉說，過去從小陪伴孩子閱讀，可是小孩卻對於看書一直沒有太大的熱情，當孩子升上五年級後，課業壓力相對繁重，反而不管再忙都願意撥出時間來閱讀書籍。她說明，主要有兩個原因，一是學校會透過課程進行閱讀引導，另外

就是學校五年級時會以「走讀地理、循跡歷史」為主題，區分為臺灣篇與世界篇，讓學生到資源較為豐富的公共圖書館搜集資料，當孩子學會運用資源，就能支持他對閱讀的需求。

炎峰國小讓學生、家長走進公共圖書館親近閱讀，也讓公共圖書館的繪本巡迴展，走進學校展覽。六年級生李昀庭，雖然視力只有0.1，卻沒有因此放棄閱讀，反而更為熱衷。他期盼，未來公共圖書館與學校能有更多合作，舉辦更多書展，並讓閱讀資源更為多元化。

黃秀莉發現，國資圖與過去相較，現在變得較為活潑且具趣味性，活動、展覽也更多、更

容易親近民眾，讓閱讀成為讀者生活的一部分；她說，國資圖活起來了，像是近期以海洋生態為主題的攝影展，就是一項突破。黃秀莉也希冀，未來有機會能與國資圖再度合作，改將攝影展移師到校內，分享給更多學生看到。六年級生張馨云則期許，將來在數位學習上，能與公共圖書館合作，引進互動式科技，豐富孩子的閱讀視野。

而近期國資圖邀請中部 4 個縣市國小學校參與的「書香騎士・幸福閱讀代言人」徵選活動，炎峰國小從四、五年級學生中，挑選出具有閱讀習慣、口語表達能力佳的學生代表學校參加。由炎峰國小推派的學生吳昀蓁，從中脫穎而

出，入選「書香騎士」。黃秀莉希望，吳昀蓁在接受國資圖的培訓後，回到學校能肩負起示範的角色，協助學校培訓更多學生，一起擁有說故事能力，讓更多孩子有發表演說的機會。



▲ 炎峰國小圖書教師黃秀莉向學生介紹公共圖書館資源。（黃秀莉提供）



▲ 炎峰國小到國立公共資訊圖書館參訪。（黃秀莉提供）



▲ 繪本巡迴吸引許多學生閱讀。(黃秀莉提供)

## 苗栗縣致民國中梁語喬 閱讀是學生的保身符

「你的書呢？」這是苗栗縣致民國中圖書教師梁語喬遇到學生很常講的一句話；因為閱讀曾救了自己，她將閱讀推廣的力道從校內圖書館延伸到苑裡鎮立圖書館，讓閱讀成為孩子生活中最重要的一部分。

從小就愛看書的梁語喬認為，閱讀是一種習慣，到圖書館借書也是一種習慣，孩子在沒養成習慣之前不會像去福利社一樣愛去圖書館，她發現很多孩子對於不熟悉的事就會選擇放棄，所以如何破除孩子對圖書館的陌生感很重要。例如梁語喬曾遇到一位學生每次到圖書館總是翻翻書就會再放回去，從來不會把書借回去看，一問之下才知道沒有借閱證，也不知怎麼用借閱

證借書，她告訴這位學生，只要登記學號就可以借書，學生卻說不記得自己的學號，鏗而不捨的梁語喬立刻製作了一張學號對照表就放在圖書館櫃臺前，讓這名學生再也找不到任何藉口不借書，當她把書交給這名學生時，他楞住問：「我真的可以帶回去？」就這樣，學生跨出將借書從心動化為行動的第一步。

梁語喬說，要對閱讀有興趣、有耐心，一定要從小培養，如果在國中階段還沒有養成閱讀的習慣，升上高中後更難要求，所以她會讓學生在國中畢業之前想看什麼書就看什麼書，希望讓他們看出興趣。梁語喬觀察，這段養成的時間至少要花半年，光靠閱讀課的時間還不夠，她絞盡腦汁找出可運用的時間，用各種方法推動閱讀，做法很簡單，唯一的要求就是要學生隨時、隨身

都有可以看的書，例如早自修時要求學生不能讀教科書、不能寫作業，只能閱讀課外書，晨光時間除了各科老師安排的考試之外，唯一能做的事就是閱讀。

梁語喬認為，孩子不是不愛閱讀，而是找不出時間讀，也不知要讀什麼，因此她想出一個看似簡單卻不見得每個人都做得到的規定，也就是隨時會抽查學生是不是隨身帶著一本課外書



▲ 致民國中寒假閱讀營小組討論。(梁語喬提供)

可讀；如果家裡沒有書，就到班級圖書櫃或學校圖書館借，讓學生可以隨心所欲的看書，如果發現有學生手邊沒有一本可隨時展讀的課外書，梁語喬給予的「懲罰」就是由老師挑一本書給學生，而且看完還要繳交讀書報告，剛開始難免有些學生不當一回事，結果被她抽查到，不但得勉強看老師選的書，最頭痛的是看完還得交讀書報告，這麼一來，每個學生都知道身邊一定要擺書當「保身符」。因此，只要是梁語喬的班級，學生個個埋首書堆，不論看的是小說、勵志文集、詩集、漫畫，只要是課外書，「有看有保庇」，不必寫報告，也不比誰看得多，自己選一本喜歡的書安靜閱讀成了學生們的習慣，手邊沒書就沒安全感，不少以前不愛看書的學生，一開始是「勉為其難」看一下，之後逐漸看到書的滋味，開始覺得喜歡看書，原來書還蠻好看的，同學之間也會開始討論、推薦書給彼此。



▲ 致民國中親子共讀讀書會。(梁語喬提供)



▲ 致民國中圖書室志工秉持著「服務人，成就自己」的信念，提供圖書室最優質的服務。（梁語喬提供）

為了讓孩子可以自然而然發現書的魅力，梁語喬不給學生額外的閱讀學習單或作業，以免給孩子壓力，因為閱讀本來就是一件有趣的事，還可以打開我們的眼界，為了鼓勵學生多閱讀，特地想了不少新的創意和方法提供獎勵，例如閱讀存摺、闖關活動等，學生取得的點數可以換到各種獎品，還可以全班一起集點換「大獎」，最受歡迎的獎品兌換券是「全班便服體驗日」，學生可以自己選一天全班都不用穿制服，那一天可以穿自己喜歡的便服到校，要換穿幾套便服都可以，這些有趣的獎勵讓閱讀更好玩、沒壓力。

梁語喬並在校內招募圖書館志工，由學長姐訓練學弟妹，讓校內圖書館隨時開放給想要閱讀的孩子們，若還看不過癮，致民國中也和當地的苑裡鎮立圖書館密切聯結合作，提供孩子們更多

的閱讀資源，包括主題書展、暑假舉辦科學營隊等，例如新住民主題書展中不少書籍在校內圖書館都沒有，她就鼓勵孩子可以到苑裡鎮立圖書館借印尼、泰語的書回去給媽媽看，多加利用圖書館的多元閱讀資源。◎



▲ 致民國中閱讀服務志工隊至社區小學進行閱讀活動。（梁語喬提供）