

走讀北京大學—未名湖畔的教育省思

Pondering beside the Weiming Lake:

My Journey of Learning to Peking University

姜得勝

Ter-sheng Chiang

國立嘉義大學教育學系教授

Professor, Department of Education, National Chiayi University

【摘要 Abstract】

北京大學是中國大陸最有名的大學之一，其成立與發展見證了中華民族一百多年前的血淚發展史，而作者於 2017 年 5 月應邀前往該校訪問約一個月期間，除進行學術研究外，也對該校的特殊校園文化深感好奇，因該校的歷史發展與中華民族的近代發展關係極為密切；每當作者漫步於該校盛名的景點「未名湖畔」時，感受更深刻，遂激發作者深入探索之動機。歷經近一個月的田野調查研究，發現該校許多著名的大師、勤勉的學生、中西融合的校舍、傳統與現代兼具的景觀布置等皆深富教育意涵，頗值省思。

As one of the most famous universities in Mainland China, Peking University bore witness to the heartrending history of China during its establishment and development more than one hundred years ago. In May 2017, the author was invited to visit the university for about one month, where he was engaged in conducting academic research. In addition, he was immensely interested in observing the unique campus culture of the

university, which was intimately related to the progress of modern Chinese people in terms of its developmental process. He felt particularly eager to learn more about the university whenever strolling beside the Weiming Lake and, therefore, was thus stimulated into investigating the campus for about one month. What he discovered were a tremendous number of great masters, diligent students, university buildings with integrated Chinese and western styles, and a landscape embracing both traditional and modern flavors. Things as such all bear profound educational implications which deserve reflective thinking.

【關鍵詞 Keywords】

北京大學、校園文化、未名湖

Peking University, campus culture, the Weiming Lake

壹、緒論

「讀萬卷書」與「行萬里路」乃古賢勉勵後人成長學習之道，尤其跨文化的思考理解與實務印證，深具成效；隨著歲月的成長，作者除於 2013 年有幸應邀前往英國名校劍橋大學擔任「訪問學者」時，學習頗多且感受異常深刻外；也很榮幸於 2017 年 5 月應邀前往中國大陸第一所國立綜合性大學，也是大陸主要重點名校—「北京大學」（以下簡稱「北大」）擔任「訪問學者」，同樣收穫頗豐富。

作者於北大約一個月短期研究時，經常前往圖書館，發現北大保有北大首任校長嚴復「兼收並蓄，廣納眾流」與其後著名校長蔡元培「思想自由，相容並包」的優良傳統校風，何以言此呢？由在北大總圖書館四樓設有「台港澳閱覽室」即可略窺一斑；尤其，該閱覽室存放有與臺灣「完全一樣」的聯合報、中國時報、自由時報與香港的文匯報、大公報以及澳門的澳門報等，只是報紙無法當天即時的，因運

送時程會延後幾天；同時，也有臺灣的《中共研究雙月刊》、《孔孟學報》、《哲學與文化》、《教科書研究》、《教育研究與發展期刊》、《東亞研究》、《清華學報》、《歷史學報》、《東吳法律學報》、《教育與心理研究》、《國立臺灣大學法學論叢》、《臺大文史哲學報》、《台灣社會研究季刊》、……等約 100 多種臺灣、香港與澳門出版的期刊。

北大名氣之大，由平常上班（課）日，慕名前來北大朝聖的中外各方遊客，絡繹不絕，即可略窺一斑；尤其，刻有中國大陸前領導人毛澤東放大字體匾額的「西校門」（如圖 1），很少看到沒有遊客的時候；每逢假日更是遊客如織，而無論校內教職員工生、訪問學者或校外遊客，最為流連忘返的主要景點可謂就是聞名遐邇的「未名湖」（如圖 2）。

作者雖因家庭因素而提早返臺，惟於近一個月短期研究期間，在該校所見所聞，有許多深值省思者；尤其，作者除花了許多時間，實地踏查探索了解與記錄北大頤和園路主要校區校園硬體建築結構與殘留古蹟外，也利用每天用完晚餐後，去北大圖書館蒐集相關資料與校園中散步，實際觀察到北大學生的學習精神與態度，令人「驚訝」與「難忘」，爰是統整所見所聞以分享國內讀者。



圖 1 北京大學的西校門



圖 2 北京大學的未名湖

貳、「未名湖」其實「有名」的奇特意涵

「未名湖」以前是靠萬泉河供水，該湖在清朝是圓明園附屬的淑春園中的人工湖，屬於淑春園的一部分，清朝乾隆皇帝將淑春園賜給他的寵臣和珅，和珅於該園大肆營建，一共建造樓臺 64 座、遊廊亭

閣 357 間、房宇上千，極盡浮華奢侈；和珅後來被查抄之後，淑春園又幾易其主(百度百科，2017a)。

現在北大校園內的「未名湖」該湖泊原本無名字，而「未名湖」之命名，乃源自昔日燕京大學（以下簡稱「燕大」）時期，錢穆教授於上世紀 1930 年代在燕大任教時之建議。據聞 1930 年代，國學大師錢穆應邀前往燕大任教；有一天，燕大監督司徒雷登在自己的家裡設宴招待新同事；司徒雷登雖名為監督，實則是燕大校務之主要掌權者，當時中華民國教育部規定校長必須任用中國人，惟只是名義上而已。餐敘中司徒雷登問與會者到校後的印象，錢穆直言不諱地說——聽說燕大是中國教會大學中最中國化的，現在看來不是這樣，進入校門就看見「M」樓、「S」樓（以美國捐資人姓名字母命名），這是什麼意思？哪有什麼中國化？應該用中國名稱才對，頓時，滿座默然。司徒雷登從善如流，於是，改「M」樓為「穆」樓，「S」樓為「適」樓，「貝公」樓為「辦公」樓，其他建築一律賦以中國名稱；而校園中有一湖，景色絕佳，眾人競相命名，但都不滿意，最後順意取名為「未名湖」(百度百科，2017a)。足見該湖取名為「未名湖」，乃由於眾多爭執不一的名字外，為避免過度爭議與衝突，選取一個當初眾人「雖不滿意，但可接受」的名字；除充滿民主、包容內涵外，亦可能冀期能以「未名」而揚名天下之深層意涵。

「未名湖」於 1920 年代為燕京大學的一部分，而燕大可謂是近代中國最著名的教會大學之一，成立於 1919 年，它本來是由華北地區的幾所教會大學合併而成的，包括原北京匯文大學、通州華北協和大學、北京華北女子協和大學，這些教會大學，分別由美國長老會、美以美會、美國女公會、公理會、英國倫敦會等支持，1921 年燕大在北京西郊購買前清朝親王花園(內含「未名湖」)做為校址，即現在北大主要校園——「燕園」，且聘請美國建築師墨菲（Henry Killam Murphy，1877—1954），為燕大進行了總體校園規劃和建築設計，建築群多採用中國古典宮殿的式樣，冀期打造一所高品質的大學校園；而燕大不僅與中國近代的五四運動、西安事變、國共內戰、學生運

動……等許多重大歷史事件都有關，而且在當時中國教育現代化進程中，其組織、課程、教學方法以至規章制度等諸多方面，皆具有某種程度的示範與引導作用，進而對中國教育界和社會產生相當大的影響，是以研究中國近代教育史或政治史，都無法避免地要探索燕京大學；惟 1951 年中國大陸政府教育部規定「新中國不允許外國人在中國內辦學校的方針」，因此，燕京大學等一些當時中國境內之私立外國大學於 1952 年被大陸政府行政撤銷，而撤出中國大陸；至於原燕大的文、理學系師生等學術資源併入於北大，原燕大的工學系師生等學術資源併入於北京清華大學，原燕大的法學院、社會學系師生等學術資源併入於北京政法學院（今中國政法大學）；原燕大經濟系師生等學術資源移出成立中央財經大學，原燕大歷史系師生等學術資源移出成立中央民族大學；同時，北大從城內沙灘校址遷至燕大校址，接收燕大的校舍，且融合了原燕大的大部分教職員工生等學術資源（含圖書館）；從此，「未名湖」成為北大校園的一部分（百度百科，2017a, 2017b）；而自此以後，「未名湖」也由於北大於中華民族的特殊文化與教育發展史地位，似乎將從「未命名的湖」昇華為「培育未來名人」的湖。

參、「未名湖」畔的一群名人

作者於客居北大期間，欣逢北大校史館舉辦「北大傑出人物展」，此次總共展出曾畢業（學習）於北大或曾於北大服務過，近一百多年來，北京大學（含西南聯合大學時期）的 217 位著名人物，足見北大建校以來，名師薈萃，英才輩出，許多著名大師級的思想家、理論家、科學家、教育家、革命家等，培養一代又一代的傑出菁英，牽動著中國社會發展的脈絡與方向；雖「未名湖」是北大接收自燕大，但由於北大的特殊歷史地位，與北大有特殊歷史淵源的名人，雖有些可能在世時，未聞「未名湖」之名，惟除非「未名湖」易名，否則，他們對北大的貢獻，將永與「未名湖」垂流青史。然而，因限於篇幅，作者僅依據出生年先後，列舉其中較為國人所熟悉者 20 位為代表（北京大學，2017a；北京大學校史館，n.d.），依其出生先後順序排列簡述如下：

一、 嚴復（1854—1921）

1912 年出任北大首任校長，所譯《天演論》、《原富》等系統性地介紹了西方的科學與民主思想。

二、 蔡元培（1868—1940）

1916 年底任北大校長，實行思想自由、相容並包的方針，對北大進行了卓有成效的改革，曾任中華民國首任教育總長、中央研究院院長等要職。

三、 梁啟超（1873—1929）

戊戌維新運動的主要健將之一，曾起草中國近代高等教育最早的章程—《奏擬京師大學堂章程》，主持京師大學堂譯書局事務。

四、 魯迅（1881—1936）

曾任北大講師，在北大講授中國小說史，開中國小說史研究之先河，寫了《阿 Q 正傳》等名篇和大量思想深刻的雜文，是 20 世紀中國的文學巨人之一。

五、 蔣夢麟（1886—1964）

曾任北大教授、總務長、代理校長、校長，西南聯合大學常務委員會委員等，對北大的建設和發展多有貢獻；曾任國民黨政府在大陸時期之教育部部長、行政院秘書長等要職。

六、 李大釗（1889—1927）

1918 年起任北大圖書館主任，並任史學、政治學等系教授，馬克思主義在中國最早的傳播者之一，中國共產黨的主要創始人之一。

七、 胡適（1891—1962）

歷任北大教授、北大研究所哲學門主任、英文系主任、教務長、文學院院長、校長等；是五四新文化運動的重要代表人物；曾任中華民國駐美國大使、中央研究院院長等要職。

八、毛澤東（1893—1976）

1918 年秋至 1919 年春在北大圖書館工作，曾任中國共產黨和中華人民共和國的主要締造者和最高領導人。

九、梁漱溟（1893—1988）

曾任北大講師，主講印度哲學概論、儒家哲學等，並參與有關中西文化的論戰，主張復興中國儒學文化。

十、錢穆（1895—1990）

曾任北大、西南聯合大學教授等；治學由古文始，進而治經學、史學，被公認為傳統史學的代表；後任臺灣中央研究院院士、故宮博物院特聘研究員等職。

十一、林語堂（1895—1976）

曾任北大教授，曾將《論語》、《老子》等中國古典名著翻譯成英文。

十二、馮友蘭（1895—1990）

北大畢業，曾任清華大學、西南聯合大學、北大教授，創建了「新理學」的哲學體系，晚年所著《中國哲學史新編》，對中國哲學史的研究提出了諸多新的詮釋。

十三、傅斯年（1896—1950）

北大畢業，曾任北大教授、文科研究所所長、代理校長等；五四運動爆發時，擔任遊行總指揮；後長期任中央研究院歷史語言研究所所長，曾任臺灣大學校長。

十四、羅家倫（1897—1969）

北大畢業，是五四運動時期的學生骨幹之一，歷任清華大學、中央大學校長；曾任中華民國駐印度大使等要職。

十五、徐志摩（1897—1931）

早年入北大學習，曾任北大等校教授，作品風格浪漫新異，文句優美，風行一時。

十六、朱自清（1898—1948）

北大畢業，曾任清華大學、西南聯合大學等校教授，1948年6月抗議美國扶植日本，拒絕領取“美援”麵粉，後因貧病交加而於同年8月12日逝世。

十七、梁實秋（1902—1987）

曾任北大教授、外國文學系主任等，後任臺灣大學教授、國立編譯館館長。

十八、吳大猷（1907—2000）

曾任北大、西南聯合大學教授與臺灣中央研究院院長等要職。

十九、楊振寧（1922—）

西南聯合大學畢業，1956年與李政道合作提出弱相互作用中宇稱不守恆的假說，為此獲1957年諾貝爾物理學獎。

二十、李政道（1926—）

曾在西南聯合大學學習，1986年起兼任北京現代物理研究中心主任，1956年與楊振寧合作提出弱相互作用中宇稱不守恆的假說，為此獲1957年諾貝爾物理學獎。

肆、未名湖畔學生聰穎又勤奮

北大創辦於1898年的滿清末年，初名「京師大學堂」，歷經多次變革，1911年辛亥革命爆發，推翻了滿清王朝的統治，結束了兩千多年的封建制度；1912年1月1日中華民國建立，5月3日政府頒令

「京師大學堂」改稱「北京大學校」，學校主政者原稱總監督改稱為大學校校長，著名學者嚴復出任北大首任校長，故於目前北大圖書館大門口入內大廳即擺放有「嚴復雕像」，深具紀念緬懷意涵(北京大學，2017b，2017c)。

北大目前是屬於研究型導向的綜合性大學，近幾年，每年招收本科大學部約 3200 人，研究生約 7000 人，外國留學生約 7000 多人(北京大學，2017d)；如暫且不論北大研究生與外國留學生情況，統觀目前大陸四年制大學部在學生(2013-2016 年入學者)，大陸高考報名人數(即臺灣的大學入學考試報名人數)，2013 年有 912 萬人，2014 年有 939 萬人，2015 年有 942 萬人，2016 年有 940 萬人(中國教育在線，2014；崔素梅，2016；中商情報網，2016)，在這麼極高難度的升學競爭中，每年大約只有 3200 人有機會進入北大，因北大可謂是中國大陸大學本科生的首選。而截至 2017 年 5 月 31 日，中國大陸所有高等學校共計 2914 所，其中：普通高等學校 2631 所(含獨立學院 265 所)，成人高等學校 283 所(中華人民共和國教育部，2017)，其中北大可謂居於中國大陸龍首的學術地位。

於北大近一個月的研究期間，作者每天早晨於未名湖畔或其他花園樹下，常看到學生在讀書，晚餐後去圖書館找資料與校園中散步(非正式田野調查)，看到每天晚上大約六點半，許多學生走向圖書館，其閱覽室幾乎座無虛席(如圖 3 與圖 4)；另外，也有許多學生走向教室或上課、或自修；直到每天晚上大約九點半左右，大批學生或走路、或騎腳踏車，少數或騎電動車，才逐漸由圖書館與教室，回到自己的宿舍，他們絕對不是「做給我看的」，因為他們不需要「做給我看的」，尤其，他們根本不知道「我默默地在觀察學習」。

在一般正常的情況，如果一所大學的學生是歷經「百中選一」、甚至「萬中選一」之菁英，同時又比別人更努力，在可預測的未來，似乎其在某些領域的世俗成就競爭力，極可能會相對較優勢、甚至極為優勢，而這正是作者近距離參與觀察許多北大學生的可能未來圖像；

然而，相較於北大之各大學學生，如果未經激烈競爭過程，同時又沒比別人更辛勤，在同樣可預測的未來，似乎其在某些領域的世俗成就競爭力，極可能就相對較劣勢、甚至極為劣勢！



圖 3 北大圖書館閱覽室一隅



圖 4 北大圖書館閱覽室一隅

伍、未名湖畔名校建築具傳統與現代相容並蓄風格

嚴復出任北大首任校長，主張「理應兼收並蓄，廣納眾流，以成其大」（北京大學，2017b）；1917年，著名教育家蔡元培出任北京大學校長，他「循思想自由原則，取相容並包主義」，對北京大學進行了卓有成效的改革，促進了思想解放和學術繁榮（北京大學，2017c）。隨著北京大學於約 1952 年搬遷至未名湖畔，仍延續嚴復與蔡元培校風，而原燕京大學可用之校舍建築可謂皆保留合理運用，惟隨著校務之不斷發展與學術科研教學功能之所需，後續許多建築多採「功能導向」之現代西式鋼筋結構風格，整體校園爰是展現多元面貌。

進而言之，當前建校近 120 年的北大校舍建築，除保留許多中國古典傳統建築外，隨著校務不斷擴展與學術科研教學等功能之需求，也有許多現代化的鋼筋結構建築，更有中式傳統屋宇外型為體與現代化重內在實用的獨特混合建築，可謂建築風貌極為多元豐富，展現北大首任校長嚴復「兼收並蓄，廣納眾流」與其後著名校長蔡元培「思想自由，相容並包」的前瞻寬闊思維，茲分別列舉較明顯者以說明如下：

一、具中式古典宮殿建築濃厚風味者

諸如西校門、辦公樓、大雅堂、外文樓、民主樓、北京大學檔案館、勺海亭、北京大學賽克勒考古與藝術博物館、北京大學考古文博學院、北京大學圖書館、北京大學儒學研究院、陳守仁國際研究中心；而紅一樓（即德齋）、紅二樓（即才齋）、紅三樓（即均齋）、紅四樓（即備齋）、紅五樓、紅六樓、帕卡德公寓（包括「體齋」與「健齋」）、魯斯亭等建築；另外，「全齋」（北京國際數學研究中心）與靜園的一院、二院、三院、四院、五院、六院也是；除此外，博雅塔、南閣、北閣、俄文樓、臨湖軒、李兆基人文學苑、中國畫法研究院、中國社會工作研究中心、利榮森樓、中國經濟研究中心等也深富中式古典傳統建築風味；而中式古典建築之主要共同特色為呈現「品字型」建築群結構，如「辦公樓、大雅堂與外文樓」建構成一開放式品字型建築群，「紅一樓、紅二樓、紅五樓」與「紅三樓、紅四樓、紅六樓」亦各自形成一開放式品字型建築群，其他如靜園的一院、二院、三院、四院、五院、六院此各宅院則分別各自獨立建構成一封閉式品字型建築群，充分展現中華民族的濃厚建築符號特色與獨特美感。

二、具西洋現代化建築濃厚風格者

諸如東校門、南校門、勺園的正大國際中心與勺園各大樓及勺園食堂、綜合科研樓、北京核磁共振中心、百周年紀念講堂、新太陽學生中心、第一教學樓、第二教學樓、第三教學樓、第四教學樓、國際關係大樓、哲學樓、舊生物樓、文史樓、地學樓、舊化學樓、光華管理學院1號樓、電化教學樓、教育學院、對外漢語學院、新聞與傳播學院、理科教學樓、理科一號樓、理科二號樓（逸夫苑）、理科三號樓（逸夫貳樓）、理科四號樓（金光生命科學樓）、理科五號樓（逸夫壹樓）、北京大學王克楨樓（原「北京大學太平洋科技大廈」）、外國語學院、北大科技園、經濟學院、北京大學醫院、光華管理學院2號樓、法學院（陳明樓）、政府管理大樓（廖凱原樓）、微納電子大廈、

李兆基樓、北大體育館（邱德拔體育館）等；展現重實用、講功能、較單調等西洋現代化特色。

三、融合中式古典美與西洋現代重實用之獨特建築品味者

諸如北京大學校史館、第一體育館、第二體育館與「阿卜杜勒·阿齊茲國王公共圖書館——北京大學分館暨北京大學古籍圖書館」等，其特色為以中國傳統古典屋瓦為頂、西洋現代化結構為屋身框架。

陸、當前未名湖畔的景觀映照著中華民族的血淚印記

作者歷經近一個月的田野調查後，發現現在未名湖畔的北大校園內有許多景觀布置皆移自「圓明園」殘存的古蹟遺物，較顯眼者除辦公樓前的「華表」、「麒麟」、「丹墀」以外，尚有「石屏風」、「乾隆禦制詩碑」、「未名湖的翻尾石魚」、「梅石碑記」、「斷橋殘雪石牌坊」、「柳浪聞鶯石牌坊」與原圓明園內的一些斷石；同時，也有一些移自頤和園，例如鐘亭的大鐘等；另外，北大校園內也可見未名湖畔昔日和珅於淑春園仿造圓明園的「蓬台仙島」所建的湖心島之石橋遺跡、未名湖岸邊停泊著昔日和珅在淑春園仿頤和園「清晏舫」所建的石舫、康熙 24 年制的杭愛墓石碑兩座、……等殘留的古蹟遺物。

除此外，於北大校園尚可見「國立西南聯合大學紀念碑」（緣於 1937 年日本帝國主義侵華，致北大、清華、南開大學被迫南遷，組成國立長沙臨時大學，輾轉於 1938 年由長沙遷往昆明，且更名為「國立西南聯合大學」）、「抗日戰爭聯絡點」、「北京大學革命烈士紀念碑」、「三一八遇難烈士紀念碑」、……等紀念碑誌。

回顧約 1857 年(滿清咸豐 7 年)至 1860 年(滿清咸豐 10 年)期間，英國與法國見中國貧弱交迫可欺，又資源豐富，為貪圖謀取在華更大利益，不斷聯合伺機找藉口，奪取不合理利益；尤其，1860 年英法聯軍攻陷北京，佔領了約 18 天，當時滿清咸豐皇帝早已先逃往熱河承德行宮避難，英國使節額爾金下令火燒「圓明園」，並大肆劫掠園中的金銀財寶與精美的藝術品，結果清廷除了被迫與英法兩國互換了

《天津條約》外，另外還新簽了一個對我國不平等的《北京條約》，而狡詐的俄國也趁火打劫，要求與清廷簽訂了一個對我國也很不平等的《中俄北京條約》，可謂損失極為慘重。而「圓明園」於歷經英法聯軍之浩劫後，約 1900 年又遭八國聯軍（慈禧太后受義和團誤導而狂妄對各國宣戰所引爆俄、德、法、美、日、奧、義、英之八國侵略）佔領 13 個月之久，慘遭瘋狂搶奪、嚴重破壞與燒毀，能搶的金銀財寶都搶走了，能搬的精美文化藝術品都搬走了；剩下搶不走的、搬不動的湖泊、橋梁、樹木、斷垣殘壁、少部份大石碑牌坊等古蹟遺物；昔日的「萬園之園」，變成一片廢墟，令人不勝唏噓（雷敦淵、楊士朋，2011）！

省思滿清末年由於清廷官員顛預腐敗，自 1840 年鴉片戰爭失敗而於 1842 年與英國簽訂喪權辱國的《南京條約》，其後由於清廷無法力圖振作，持續被迫與許多帝國主義侵略者簽訂許多的不平等條約：諸如與英國的《虎門條約》、與美國的《望廈條約》、與法國的《黃埔條約》、與英國的《上海租地章程》、與美俄英法的《天津條約》、與英法俄的《北京條約》、與俄的《陸路通商章程》、與俄的《中俄勘分西北界約記》、與美的《蒲安臣條約》、與英的《煙臺條約》、與俄的《里發的亞條約》、與美的《中美續修條約及續補條約》、與俄的《中俄改訂條約》、與俄的《中俄伊犁界約》與《中俄喀什噶爾界約》、與英的《煙臺條約續增專條》與《中英會議藏印條約》及《中英藏印條款》、與日本的《馬關條約》、與俄的《中俄密約》等；當時清廷有識之士深知救國之本在於人才，而人才需要教育，而人才之教育需要學校，北京大學之前身「京師大學堂」似乎就是於這「國家民族危急存亡之秋」的險惡環境下，於 1898 年被前述「不平等條約」逼迫而創立的；但人才之培育，緩不濟急，復加當時清廷掌大權的慈禧太后昏庸無能又貪圖享樂，其後於 1900 年竟然誤信義和團蠱惑而對各國宣戰，引爆八國聯軍之禍而又簽訂《辛丑條約》（雷敦淵、楊士朋，2011）。

適如北大官網簡史所指：「京師大學堂是在中華民族危機空前加劇的歷史背景下建立的，從誕生之日起，就與國家和民族的命運息息

相關」(北京大學, 2017b)。北大為中華民族近代史第一所國立的綜合大學, 一百多年來, 北大的發展歷程與中國的命運密切相關, 曾是中國新文化運動的中心, 也曾是五四愛國運動的發源地(北京大學校史館, n.d.)。1903年4月30日, 京師大學堂學生「鳴鐘上堂」舉行集會, 聲討俄國侵佔中國東北的罪行, 譴責滿清政府妥協投降, 要求拒約抗俄; 會後起草了《拒俄書》和《爭俄約疏》, 京師大學堂學生投身拒俄運動, 是北京大學, 也是中國近代高等學校, 第一次反帝國之愛國學生運動(北京大學, 2017b)。

復如前述, 未名湖畔的燕園校地原為燕大校舍, 又回顧燕大原為英國與美國相關教會所興辦, 而當前北大的舊燕大校園景觀布置規劃元素, 許多取自「圓明園」、「頤和園」等殘留古蹟遺物, 對於曾經是發動「英法聯軍」與「八國聯軍」戰禍元凶的英美兩國之教會所興辦的舊燕大校園, 那些殘留古蹟文物對舊燕大校園場域而言, 可能只是裝飾品, 但那些殘留古蹟文物對於中國人而言, 則具有重大歷史文化意義; 尤其, 原燕大校園場域擺設的「圓明園」、「頤和園」等殘留古蹟遺物, 對於與苦難中國同步成長的中國第一所綜合大學——「北京大學」而言, 其意義是極為深遠的, 頗值得深思!

現在北大校園仍保有「圓明園」、「頤和園」等殘留古蹟遺物, 其中有許多是傳承自燕大時期的規劃擺設; 此外, 尚有對日抗戰等許多紀念碑, 每件殘留的古蹟遺物, 多傷痕累累, 宛如近代中國成長的血淚印記, 靜靜地矗立著, 似乎在對「帝國主義侵略者」做無言的抗議與控訴, 抗議帝國主義侵略者的野蠻與殘暴, 控訴帝國主義侵略者的貪婪與邪惡; 也似乎在對「昔日保家衛國犧牲者」之緬懷, 緬懷自滿清末年以迄二次大戰結束, 難以估計為保衛中國而犧牲奮鬥的先賢先烈; 當然, 似乎亦警惕後代炎黃子孫須銘記昔日「喪權辱國史」之殘酷血淚教訓, 省悟只有民富國強, 國家才能屹立不搖!

柒、結論

歷經作者於北大近一個月田野調查研究期間，發現北大創校於中國面臨各帝國列強瓜分而國內領導又顛預腐敗的 1898 年，其早期顛簸的成長發展歷程可謂如同中國清末民初的坎坷歲月一樣崎嶇；二次大戰後，隨著中國內外政經情勢的發展，1949 年國民黨領導的國民政府撤退至臺灣，中國大陸由中國共產黨領導，燕京大學於約 1952 年被當時大陸政府行政撤銷，北大遂由城內沙灘校址搬遷至原燕大位址，原燕大極為盛名之「未名湖」，乃隨之成為北大校園之一部份。

回顧北大自建校以迄今，近一百多年來，北大(含西南聯合大學時期)，可謂名師薈萃，英才輩出，許多著名大師級的思想家、理論家、科學家、教育家、革命家、文學家、詩人等，培養一代又一代的傑出菁英，牽動著大中國社會發展的脈動、方向與未來；雖北大自約 1952 年後遷移至「未名湖」畔，但由於該校「兼收並蓄，廣納眾流」與「思想自由，相容並包」的傳統校風，不僅曩昔大師留下優雅典範，而且今日名師齊聚，也正孜孜矻矻地培育下一代，北大師生的過去、現在與未來，似乎如同「未名湖」一樣，雖不刻意求名，但其實是「有名」的；而且未名湖畔的北大正由一群「名師」，培養一群未來的「名人」！

當前在未名湖畔的北大學子，最近幾年，每年從九百多萬應屆高中職畢業生當中，精選約三千兩百個大學部本科生，至於研究生更是歷年累積菁英中的菁英，旅居北大期間，發現北大學子不僅聰明，而且極為努力，將來必有一番成就；而當前北大的校園建築，除傳承自燕大時期的中國古典宮殿建築之優雅式樣外，隨著學校規模的擴大與成長，因應教學上課、學術研究與行政業務等工作所需，也興建許多現代化西洋制式之建築格局，展現中國傳統與西洋現代相容並蓄的獨特校園景觀風格。

回溯北大之成長歷史，可謂於西洋帝國主義船堅炮利與不平等條約下，被逼迫成立的；如同前述，原校址位於城內沙灘，其後搬遷至舊燕大校址，不僅原燕大的文、理學系領域師生等人力資源併入於北

大，並統合接收了原燕大的軟硬體學術資源（含圖書館）。駐足未名湖畔，回首前塵，環顧北大校園場域擺設的「圓明園」、「頤和園」等殘留古蹟遺物，對於與苦難中華民族同步成長的我國第一所綜合大學——「北京大學」而言，可謂是中華民族成長的血淚印記，是極具特殊深遠的歷史文化意涵，深值當前分隔臺海兩岸不同政經社會制度之中華民族子孫省思，俾以避免重蹈歷史之覆轍！

【參考書目】

中國教育在線（2014）。圖解 2014 年全國高考報名人數。取自 <http://www.eol.cn/html/g/tsgkrs/>。

中商情報網（2016/6/6）。2016 年全國高考報名人數為 940 萬。取自 <http://www.askci.com/news/chanye/20160606/16313325793.shtml>。

中華人民共和國教育部（2017/06/14）。全國高等學校名單。取自 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_634/201706/t20170614_306900.html

北京大學（2017a）。首頁 > 北大概況 > 歷史名人。取自 <http://www.pku.edu.cn/about/lsmr/lsmrlb/index.htm>。

北京大學（2017b）。首頁 > 北大史苑 > 北大簡史 > 京師大學堂與民國初年的北京大學。取自 <http://www.pku.edu.cn/bdsy/jsdxt/index.htm>。

北京大學（2017c）。首頁 > 北大概況 > 北大簡介。取自 <http://www.pku.edu.cn/about/bdjj/index.htm>。

北京大學（2017d）。首頁 > 招生與資助。取自 <http://pku.edu.cn/admissions/index.htm>。

北京大學校史館（n.d.）。北京大學校史館簡介。北京市：作者。

百度百科 (Baidu) (2017a)。未名湖 (北京大學未名湖)。取自
[http://baike.baidu.com/link?url=3tB7KnhPH1xTR5cMjA-6b8Qch3uaMWMnrpnIEZga1tu7Zdl2QS-i7Pe2qDbu6e0_WJjo2Fq11RcOOCi_nh3urGtm5fQLfRJTrH0vmQyV_jnFc1o89DAKcI4J1bSjz0co#reference-\[1\]-6309917-wrap](http://baike.baidu.com/link?url=3tB7KnhPH1xTR5cMjA-6b8Qch3uaMWMnrpnIEZga1tu7Zdl2QS-i7Pe2qDbu6e0_WJjo2Fq11RcOOCi_nh3urGtm5fQLfRJTrH0vmQyV_jnFc1o89DAKcI4J1bSjz0co#reference-[1]-6309917-wrap)。

百度百科 (Baidu) (2017b)。燕京大学。取自
<https://baike.baidu.com/item/%E7%87%95%E4%BA%AC%E5%A4%A7%E5%AD%A6/198383?fr=aladdin>。

崔素梅 (2016)。1977-2015 年的高考人數及錄取率。取自
http://www.360doc.com/content/16/0516/15/32439725_559606748.shtml。

雷敦淵、楊士朋 (2011)。用年表讀通中國歷史。臺北市：商周出版。