

家庭閱讀環境對國中生閱讀行為影響之研究

The Influence of Family Reading Environment on Junior High School Students' Reading Behavior

鄭水柔

Shuei-Rou Zheng

國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所碩士

Graduate Student Graduate Institute of Library and Information

Studies National Taiwan Normal University

陳昭珍

Chao-Chen Chen

國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所教授

Professor, Graduate Institute of Library & Information Studies National Taiwan Normal University

【摘要 Abstract】

青少年是國家未來的棟樑，閱讀則是競爭力的指標，但許多孩子到了國中階段，閱讀態度卻逐漸下降，PIRLS 特別指出家庭是閱讀成就最有關係的環境，故本研究以問卷調查法，了解國中生的閱讀行為及他們的家庭閱讀環境為何，再深入探討家庭閱讀環境對國中生閱讀行為的影響。

研究結果發現國中生閱讀態度正向，積極閱讀課外讀物，最常在家中閱讀，且經常利用圖書館，學校圖書館是他們取得閱讀資源的重要管道。在家庭閱讀環境部分，國中生家人多數會在家中閱讀，但不常去圖書館及書店，家庭閱讀資源不足且閱讀互動少，家庭閱讀環境對國中生閱讀行為有下列影響：(1) 家人愈常去書店和圖書館，國中生會更積極利用兩者；(2) 家庭閱讀資源的多寡和國中生閱讀時間有顯著差異；(3) 家人是否有注意閱讀內容和國中生閱讀態度、取用閱讀資源有顯著差異。

Reading attitudes among students in Taiwan decreased as they grew up to the stage of secondary education. As PIRLS pointed out that family is the most influential element that may impact a student's reading achievement, this study used questionnaire to explore the reading behaviors of the junior high school students and their family reading environments. The impacts of the family reading environments on junior high school students' reading behaviors were then discussed.

The results were as follows: Overall, junior high school students held a positive attitude toward reading. They read extracurricular reading materials actively. They were most likely to read at home. School libraries were their major resources of reading materials. As for their family members, they read mostly at home and were not likely to go to libraries or book stores. There were not enough reading resources in family reading and were little reading interactions.

The relationships between home literacy environment and the students' reading behaviors: (1) the more frequent the parents visited book stores or libraries, the more active the students would be in making use of the reading resources of those places; (2) there were significant differences between the quantities of the family's reading resource and the amount of time students would commit to reading activities; (3) whether the reading contents were selected by the parents significantly affects students' reading attitudes and the way they obtain reading materials.

【關鍵字 Keywords】

國中生；閱讀行為；家庭閱讀環境

Junior high school students, Reading behavior, Family reading environment

壹、前言

家庭是子女的第一間學校，而父母是子女的第一位教師(李薇茵，2007，頁 86-92)，家裡是最常進行閱讀的場域(林家慈，2009；洪林伯、洪婉伊，2014；劉敏慧，2013；Mellon, 1987)。國際教育評估協會(International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA)所主導的促進國際閱讀素養研究(Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)特別指出閱讀成就最有關係的環境就是家庭環境，家庭環境包括家長的閱讀態度、家中閱讀活動、家中圖書教育資源，因此若家中有豐富藏書，且父母有良好的閱讀習慣，會時常陪伴子女一起進行閱讀活動，使孩子有更多機會接觸閱讀，便能提升學生的閱讀素養。(柯華葳、詹益綾、丘嘉慧，2013)。

然而許多研究(Greenberg, Gilbert, & Fredrick, 2006；Ley, Schaer, & Dismukes, 1994)指出，兒童早期的閱讀動機都是正面且積極的，但年紀漸長，閱讀動機、閱讀態度、閱讀表現卻逐漸下降。國家圖書館調查國人閱讀習慣，發現圖書館主要讀者多分布於7—12歲的學童，和31—50歲的青壯年，而13—18歲的青少年，平均年借閱量僅二、三冊(國家圖書館，2015)，青少年於公共圖書館的借閱率低迷，閱讀習慣較國小學童、青壯年差。青少年是國家未來的棟樑，但許多孩子成長到了國高中生階段，閱讀態度不升反降(Greenberg, Gilbert, & Fredrick, 2006)。《親子天下》於2010年針對兩千多名國中生進行調查，發現國中生對閱讀抱有正向態度，但因考試壓力縮短了閱讀時間，再加上看電視、上網、滑手機的漸漸取代了娛樂性閱讀，使得閱讀時間更為壓縮(陳雅慧，2010)。

國中是培養創造力與多元觀點的黃金時期，但是台灣這個時期的孩子多忙於應付學校的功課，進入了閱讀黑暗期。本研究主要在探討國中生的閱讀行為及其家庭閱讀環境，並瞭解家庭閱讀環對國中生閱讀行為的影響，作為閱讀推動單位之參考。

貳、文獻探討

一、閱讀行為

閱讀行為主要在觀察測量人們於從事閱讀活動時，所展現之內在情意以及外顯活動或反應，Greenberg、Gilbert 和 Fredric (2006) 研究的閱讀行為，包括閱讀態度及內在動機、閱讀材料類型、閱讀頻率；Mellon (1987) 探討 9—12 年級的休閒閱讀行為，其面向包括閱讀動機、閱讀場域、閱讀材料類型、閱讀來源管道；劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷 (2003) 將閱讀行為定義為閱讀活動的頻率、次數、數量與廣度，閱讀頻率指一段時間內閱讀的次數和數量，廣度則為閱讀興趣，指閱讀書籍的主題和類型；PIRLS 2011 報告，所指的閱讀行為閱讀時間、學校或公共圖書館借閱率、閱讀材料(柯華葳、詹益綾、丘嘉慧, 2013)。

Ley、Schaer 和 Dismukes (1994) 以縱向實驗調查中學生 6—8 年級的閱讀態度和閱讀行為，研究結果顯示 6 年級到 8 年級三年中的閱讀態度和自願閱讀頻率下降，學生表示他們閱讀主要是為課業上的需要，會減少自我發展和娛樂為主的閱讀。8 年級時閱讀偏重娛樂性和實用性，8 年級時報紙雜誌的閱讀時間高於 6 年級，但上圖書館、書店，閱讀討論和休閒閱讀的時間比起 6 年級急遽下降。

Mellon (1987) 針對卡羅萊納州的鄉村學生，發現當地青少年學生喜歡的閱讀材料，男生為雜誌、運動或運動選手傳記，以及漫畫；女生則是浪漫、奇幻和雜誌。主要閱讀材料的來源是學校的圖書館或是購買，最常在週末晚上，家裡的客廳或房間進行休閒閱讀。暑假期間的休閒閱讀，女生較男生積極。

Mucherah 和 Yoder (2008) 對兩間學校的 6 年級和 8 年級學生施行閱讀動機測驗，發現女生的閱讀動機優於男生，但不同於過去研究，高年級的學生在核心的閱讀動機比低年級較高。研究者推論 6 年級的興趣開始在他們的家人、同儕、老師之中所認同，而 8 年級則不會因為是一名好讀者被認為「酷」，也可能是因為 8 年級學生不認為在面

對老師時，這會對他們更有利，以及他們和家人互相分享閱讀結果的機會下降。因此 8 年級缺少外在動機，擁有更多內在動機。

Strommen 和 Mates (2004) 研究藉由是否有休閒閱讀習慣的自我報告，將 6 年級和 9 年級學生區分為讀者與非讀者，結果指出讀者認為閱讀是值得做的休閒活動，非讀者則覺得閱讀無聊且浪費時間。非讀者會因「忙碌」而不閱讀，同時認為「讀者」好友能在放學和學校作業中，找時間閱讀是很不容易的。讀者會選擇閱讀，單純是因為他們喜歡這個，非讀者則是有目的性地去閱讀，如增加詞彙量、查找資訊、填寫表單。

關於國內閱讀行為研究，蔡慧美 (2004) 以訪談法輔以問卷研究國中生的課外閱讀行為，因受訪者多為閱讀愛好者，因此閱讀頻率以「一週數次」最多，每次閱讀時間為 1.5 小時或不一定。進行閱讀活動的地點，家裡是每位受訪者最常閱讀的場域，其他還有學校、書店、圖書館等。其閱讀動機多為充實自我及對內容感興趣或好奇，其他動機還有課業家長要求、獲得成就感等。最常閱讀的主題是心理勵志書籍，次為小說、史地類書。獲得書籍的管道則為家庭和書店，閱讀資訊則以同學為主，其次為書店、公共圖書館和家人；黃育君 (1998) 以文化中心圖書館的青少年讀者為研究對象，結果指出閱讀資料取得管道多以公共圖書館或學校圖書館借閱。閱讀場域主要為家裡，其次為學校。閱讀時間以一個小時以上至兩小時最多，多於週末假日或寒暑假進行閱讀，其次為每天晚上。雖然國中時期會因升學壓力而造成閱讀頻率下降，但早期建立的閱讀觀念和態度會一直持續，即使長大也不會被打破 (楊曉雯，1996；嚴媚玲，1999)。

綜合以上研究，閱讀行為可分為兩者：一為態度之內隱性的心理意識歷程，二為閱讀活動之外顯行為的表現。本研究之閱讀行為以國高中生的閱讀活動的喜好感受，和從事閱讀活動時所表現之可觀察測量的外顯活動或反應，包含國高中生的閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時

間、購書金額、借閱數量、閱讀場域、閱讀資源管道等。

二、家庭閱讀環境

國際閱讀協會提出重要的口號：「有喜愛閱讀的父母，就會有喜愛閱讀的孩子。」許多先進國家也將家庭教育做為兒童教育的基石，以芬蘭為例，良好家庭教育為芬蘭造就了名列世界前茅的優質人力和競爭力。

PIRLS 2011 報告指出，豐富的家庭圖書和頻繁的家庭閱讀活動，及父母正面的閱讀態度，都會影響子女的閱讀表現(柯華葳、詹益綾、丘嘉慧，2013)。PIRLS 2006 報告中指出家庭閱讀環境中，社經地位、家長閱讀態度與興趣、家庭資源及家中閱讀活動等四點，會影響國小四年級學童的閱讀成績(柯華葳、詹益綾、張建好、游婷雅，2008)。許多研究(張淑如，1993；Baker, Scher, & Mackler, 1997; 賴苑玲，2006；Klauda, 2009; Clark & Hawkins, 2010)都發現家長重視閱讀並提供良好的閱讀環境，都能有效促進孩子的閱讀動機，養成良好的閱讀行為。

Wang、Haertel 和 Walberg (1993) 研究中指出，家庭環境和雙親支持在影響孩子學校成績因素排名第三，之後才為概念理解和班級經營。研究上也證實，家庭會強烈影響閱讀動機，同樣，雙親的支持在閱讀持續上也有相關，兒童時期的閱讀動機和青少年時期的閱讀有正相關 (McElvany & Artelt, 2009)。Morrow (1985) 指出，家中擁有豐富的閱讀資源，會到圖書館借書，或去書店購書之習慣，並且家人間有共同閱讀、輪流朗讀及討論書籍內容等互動，都會有效加強孩子自願閱讀的意願。

Strommen 和 Mates (2004) 研究青少年讀者和非讀者的差異，發現家庭是影響青少年成為一名讀者的重要因素。如：書籍討論是允許年輕人在他們社會圈中，向團體成員分享閱讀經驗，展現他們在社會生活中的一部分。此模式通常建立在家人(父母、兄弟姊妹)再擴大

至他們的同儕。讀者看到在自己的家人和朋友中，閱讀是一個重要且帶來快樂的角色。而非讀者家庭閱讀經驗會有較多變數，且未持續超過幼兒時期，並未發展出書籍的討論（如：事件、角色），兄姊沒有定期推薦書本。有些非讀者提及，他們的父母要他們多讀書，是因為會變聰明。因為欠缺對書籍討論的家庭，有一半的非讀者聲稱，他們享受閱讀直到 9—11 歲。

Chen (2008) 研究「家中閱讀材料」、「父母教育程度」、「父母拜訪書店的頻率」、「父母的閱讀頻率」等家庭因素，對 9 年級學生成為熱情讀者的相關性，結果顯示 9 年級熱情讀者的家庭因素相關聯結由弱至強為：家中閱讀材料、父母教育程度、父母拜訪書店的頻率、父母的閱讀頻率。其中父母閱讀頻率於 9 年級有顯著相關，當其他因素相等時，父母自身為熱情讀者（每週閱讀 8 小時以上），會較其他學生多 1.4 倍的機會成為熱情讀者；母親拜訪書店的頻率較高時，9 年級學生會多 1.9 倍的可能性成為熱情讀者。由此可見，家庭與青少年閱讀有強烈相關，尤其是時常閱讀和拜訪書店，能建立孩子休閒閱讀的觀念。由此可知，比起教育程度和文化水準，父母閱讀和拜訪書店的頻率，更容易影響孩子成為一名熱情讀者，顯示父母親自去「做」比他們說自己「是」更重要。

Hamston 和 Love (2003) 研究 11 到 17 歲男生休閒閱讀與父母支持的關係，結果發現閱讀關係開啟一個多面向的可能性，閱讀參與在分享的情境中提供熱絡的身體接觸和親密情感的維繫，這些關係都是動態的，使父母和孩子更加了解自己和彼此。其中有個有趣的發現，資料顯示父母都很了解他們孩子的閱讀喜好及目前閱讀的材料類型，且父母都通過閱讀和兒子維持著開放且正面的關係，但父親和母親在閱讀指導的部分有著明顯的不同。母親會強烈意識到自身已經在進行讓兒子從事閱讀的投資，閱讀活動提供母親和自己的兒子建立和保持有價值的相互關係，此種投資被歸因於母親教化的特別價值，可能掩蓋掉某些家庭閱讀分享，甚至忽略父親。而父親則表示他們和自己的

兒子，通過閱讀形塑有力的成人角色典範，以及支持家庭閱讀，得到更加親密的父子關係。因此可以發現，母親較支持年幼的男生，而父親則是更支持年長的讀者。

國內研究也指出家庭閱讀環境對孩子的閱讀習慣及閱讀能力有顯著預測力（吳宜貞，2002；林家蕙、簡美宜，2014）。父母喜歡閱讀，且提供一個良好且舒適的閱讀環境，孩子也能感受到此種氣氛，自然而然養成良好的閱讀習慣和閱讀能力（吳宜貞，2002）；藍天雄、李建中、林惠萱（2015）亦指出家庭閱讀環境能有效解釋國小學童閱讀動機的差異情形，其中最大的解釋變項是親子的閱讀習慣，父母本身有良好的閱讀習慣，孩子也會有較高的閱讀動機；賴苑玲（2006）研究指出家庭閱讀環境中，家庭閱讀資源與閱讀態度的相關性最高，而家庭閱讀資源和父母閱讀行為可以有效預測學童的閱讀態度。

參、研究設計與實施

一、研究架構

本研究採用問卷調查法，調查國生之閱讀行為及家庭閱讀環境，分析影響國中生閱讀行為之家庭閱讀環境因素主要為何。

研究架構如圖 1 所示，家庭閱讀環境包括家庭閱讀資源、家人閱讀行為和家人閱讀互動；國中生閱讀行為部分則有閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間、閱讀資源（並將其細分為取用閱讀資源和閱讀資源管道兩種），以及閱讀場域等五項，首先了解國中生閱讀行為與家庭閱讀環境，並探討家庭閱讀環境對閱讀行為的影響。

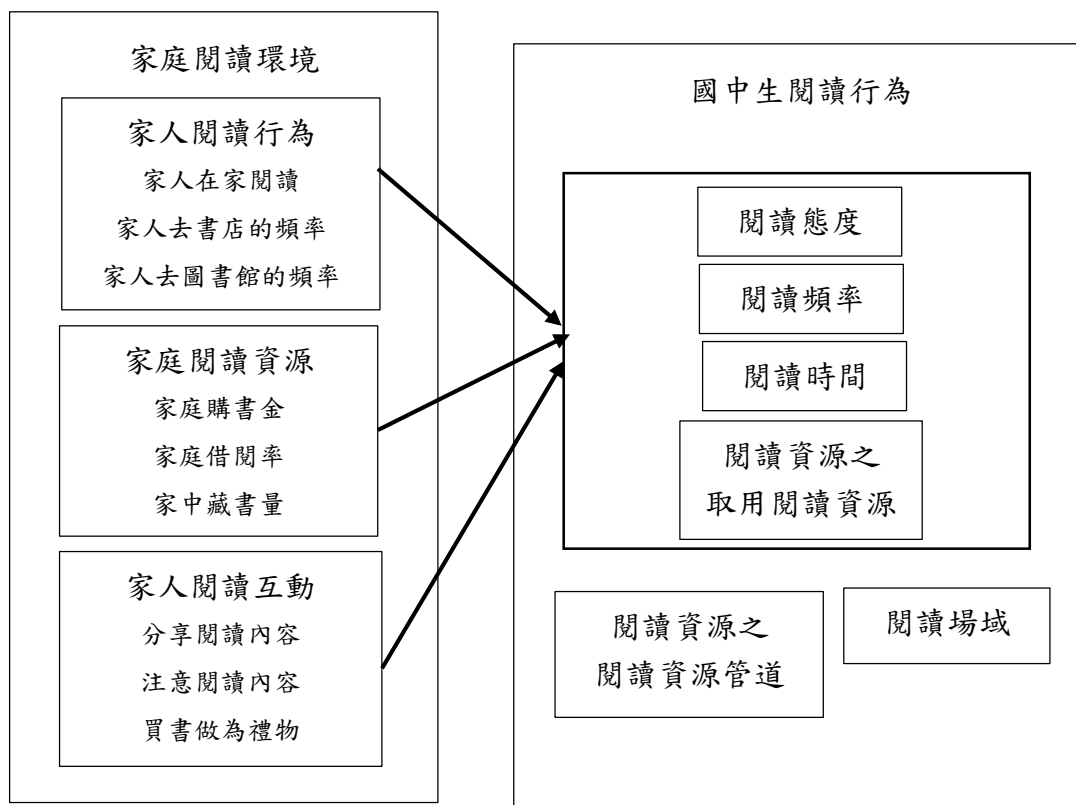


圖 1 研究架構圖

二、研究對象

研究以新北市雙溪高中（完全中學）之 7、8 年級全部學生國中部為個案對象。雙溪高中國中部有 9 個班，學生人數 196 人，為了不影響即將面臨大考的國三學生，問卷發放主要對象以 1、2 年級為主，因此問卷施測對象為國中 7、8 年級，六班共 130 人，其中國中八年級有一個特教班，僅有二名學生，因考量本研究為個案分析，希望可以含括各種類型的學生，因此亦將特教班納入研究對象，發放研究問卷。

三、問卷設計及資料分析

本研究問卷採 Likert 五點量表、單選題或多選題等形式設計，分為家庭閱讀環境、閱讀行為兩部分。問卷主要以封閉型格式為主，部分題項輔以開放式填答，開放式填寫之題項，將不列入後續統計分析。

家庭閱讀環境包括家人閱讀行為、家庭閱讀資源、家人閱讀互動，主要參考 PIRLS 2011 報告及黃家瑩（2006）編制問卷，家人閱讀行為與家庭成員互動，共六題，以多選題方式呈現，而家庭閱讀資源共三題，以單選題方式呈現，勾選與家人情況相符的選項。

閱讀行為包括閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間、閱讀資源、閱讀場域，主要參考 PISA 2009 學生問卷。閱讀態度共 5 題，以 Likert 五點量表呈現，閱讀頻率、閱讀時間以單選題方式呈現。閱讀資源分為取用閱讀資源及閱讀資源管道兩項，取用閱讀資源共 2 題，以單選題方式呈現，閱讀資源管道與閱讀場域共 3 題，以多選並輔以「其他」作為開放式填答。

問卷初稿邀請三位專家請他們就問卷初稿題項的內容適切性、文句敘述通順度及題目明確性等予以審查，提供修正意見，以利修改問卷不足及不明確之處，建立問卷之內容效度。

完成專家效度檢測後，以雙溪高中國中部 9 年級，共 27 位同學，作為預試對象，以統計軟體 SPSS 22 進行預試問卷「家庭閱讀環境」及「閱讀行為」的 5 至 8 題（即閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間、每月購書金、每月借閱率）之信度分析。其中「家庭閱讀環境」Cronbach's Alpha 係數（以下簡稱信度）為 0.630，「閱讀行為」為 0.869，整體信度為 0.823，發現家庭閱讀環境信度偏低，檢驗問卷內容並修正問卷「家人會去逛書店」、「家人會去圖書館」兩題，為「家人去逛書店的頻率」和「家人去圖書館的頻率」，以單選題方式呈現，並根據預試受試者填答時的提問，調整問卷問句與選項。將問卷重新編號後完成正式問卷。正式問卷信度分析，「家庭閱讀環境」信度為 0.729，「閱讀行為」為 0.875，整體信度為 0.871。

問卷資料以描述性統計說明國中生之閱讀行為及家庭閱讀環境，進一步以獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析（one-way ANOVA），檢驗家庭閱讀環境和國中生閱讀行為之差異情形，並以相關分析檢視

家人閱讀行為、家庭閱讀資源、家人閱讀互動與國中生閱讀行為各面向之相關性。

肆、研究結果

一、閱讀行為

依問卷調查結果，國中生的閱讀行為分為「閱讀態度」、「閱讀頻率」、「閱讀時間」、「閱讀場域」、「閱讀資源」五項，分析如下。

(一) 閱讀態度

調查結果發現國中生「喜歡去圖書館或書店」平均數為最高，其次為「喜歡閱讀」。而以「喜歡收到書做為禮物」的平均數則為最低(2.82)。由表 1 可以看出，除了「喜歡收到書做為禮物」，平均數低於 3 分，其他閱讀態度都於 3 分以上。

表 1 國中生閱讀態度

閱讀態度	平均數	標準差
我喜歡去圖書館或書店	3.43	1.04
我喜歡閱讀	3.42	0.92
我喜歡讀各種主題的書	3.16	1.05
我喜歡和別人談論我讀的東西	3.08	0.88
我喜歡收到書做為禮物	2.82	1.04

(二) 閱讀頻率

在閱讀頻率方面，國中生去圖書館的次數以「一個月數次」最多(24.2%)，去書店的頻率則以「幾乎不會」為最多(44.2%)，從表 2 中可以看出，國中生有 60% 以上，至少一個月會去圖書館一次，但只有 30% 的國中生，一個月至少會去一次書店，可見國中生上圖書館比上書店頻繁，推測原因，可能與雙溪地處新北市邊陲，書店離家遠，不易前往之故。

而在閱讀課外讀物的頻率方面，以「一個月數次」最多，其中 76.6% 的國中生一個月至少會做一次以上的課外閱讀。在表 2 中可以看到，但仍有 12.5% 的國中生表示，他們幾乎不會從事課外閱讀。

表 2 國中生閱讀頻率

閱讀頻率		人數	百分比
我去圖書館的頻率	幾乎不會	18	15.0
	一年數次	24	20.0
	一個月一次	25	20.8
	一個月數次	29	24.2
	一週數次	24	20.0
	總計	120	100
我去書店的頻率	幾乎不會	53	44.2
	一年數次	31	25.8
	一個月一次	19	15.8
	一個月數次	14	11.7
	一週數次	3	2.5
	總計	120	100
我閱讀課本以外讀物的頻率	幾乎不會	15	12.5
	一年數次	13	10.8
	一個月一次	25	20.8
	一個月數次	34	28.3
	一週數次	33	27.5
	總計	120	100

(三) 閱讀時間

國中生的閱讀時間以「30 分鐘—1 小時」為最多，自表 3 可看到，每次課外閱讀，會超過 30 分鐘小時的國中生有 57.6%，而少於

30 分鐘有 42.5%，可見大概有半數以上的國中生將閱讀作為興趣，進行長時間閱讀。

表 3 國中生閱讀時間

閱讀時間		人數	百分比
您平均每次閱讀的時間 大約多久	幾乎不閱讀	12	10.0
	30 分鐘以下	39	32.5
	30 分鐘—1 小時	56	46.7
	1—2 小時	8	6.7
	2 小時以上	5	4.2
總計		120	100

(四) 閱讀場域

閱讀場域以「自己家中、班級教室、學校圖書館……」等多個場所做複選，並輔以開放式填答，以次數統計說明國中生的閱讀場域。

由表 4 可以看出，國中生最常閱讀的地點為自己家中，朋友家中（26.4%）、公共圖書館（17.2%），及便利商店或餐廳（16.2%）等場所次之。

表 4 國中生閱讀場域

閱讀場域	人數	百分比
自己家中	95	30.3
朋友家	83	26.4
公共圖書館	54	17.2
便利商店或餐廳	51	16.2
書店	14	4.5
班級教室	10	3.2
租書店	3	1.0
通勤路上	2	0.6
廁所	1	0.3
學校圖書館	1	0.3

(五) 閱讀資源

1. 取用閱讀資源

國中生的購書金額經費，以「從來沒有花自己的零用錢買書」為最多(65%)，到圖書館借閱圖書的數量以「2-3本」為最多(36.7%)，由表5可看出，有65%的國中生從不購書，不過有55.8%的國中生，每月於會借2本以上的書，顯示國中生比起書店，更常於圖書館取得閱讀資源，與國中生去圖書館的頻率較高的情形相符。

表5 國中生取用閱讀資源

	閱讀資源	人數	百分比
您每個月平均購書金額大約多少	從來沒有花自己的零用錢買書	78	65.0
	100元(含)以下	18	15.0
	101-200元	11	9.2
	201-300元	10	8.3
	301-500元	2	1.7
	501元以上	1	0.2
	總計	120	100
您每個月到圖書館借閱圖書的數量大約多少	0本	26	21.7
	1本(含)以下	27	22.5
	2-3本	44	36.7
	4-5本	10	8.3
	5-6本	5	4.2
	7-8本	3	2.5
	9-10本	1	0.8
	10本以上	4	3.3
	總計	120	100

2. 閱讀資源管道

國中生取得閱讀資訊的管道皆以網路為最多，於表6可看出，國中生還依次會於學校圖書館(16.6%)、同學(14.2%)，及公共圖書館(10.9%)等處取得閱讀的資訊。取得閱讀材料的管道以學校圖書館借閱為最多(24.1%)，班級書箱(13.8%)、公共圖書館(13.2%)，以

及朋友、手機或網路（10.6%）等管道次之。

表 6 國中生閱讀資訊及閱讀材料管道

閱讀資訊管道	人數	百分比
網路	71	16.8
學校圖書館	70	16.6
同學	60	14.2
公共圖書館	46	10.9
電視/電影	38	9.0
老師	38	9.0
兄弟姊妹	31	7.3
書店及暢銷書排行榜	29	6.9
父母	23	5.5
各類書展	16	3.8
閱讀材料管道	人數	百分比
學校圖書館	82	24.1
班級書箱	47	13.8
公共圖書館	45	13.2
向朋友借閱	36	10.6
手機或網路下載	36	10.6
家中讀物	35	10.3
自己購買	31	9.1
家人贈送	24	7.1
租書店	2	0.6
朋友送	1	0.3
向弟妹借閱	1	0.3

二、家庭閱讀環境

（一）家人閱讀行為

於表 7 可以看到，國中生的家人有 60% 會在家中閱讀，37.5% 會去書店，以及 35% 會去圖書館。可知國中生的家人有六成以上有閱讀習慣，但在逛書店和去圖書館的頻率，都是以幾乎不會為最多，並依頻繁程度遞減，只有不到四成的國中生家人會使用書店和圖書館。

表 7 國中生家人閱讀行為

家人閱讀行為		人數	百分比
家人平常會在家看書	是	72	60
	否	48	40
總計		120	100
家人去逛書店的頻率	幾乎不會	75	62.5
	一年數次	27	22.5
	一個月一次	11	9.2
	一個月數次	6	5
	一週數次	1	0.8
	總計	120	100
家人去圖書館的頻率	幾乎不會	78	65
	一年數次	18	15
	一個月一次	11	9.2
	一個月數次	10	8.3
	一週數次	3	2.5
	總計	120	100

(二) 家庭閱讀資源

國中生家庭每月圖書館借閱量以「0本(沒有到圖書館借過書)」為最多(61.7%)，家庭每月購書金額以「從來沒有花錢買書」為最多(51.7%)，家中藏書量以「30本(含)以下」為最多(58.3%)。於表8可以看出，國中生家中的藏書多在100本以下，其中有38.3%及48.3%的國中生家庭會借書和購書，但其中只有9.1%每月會借6本以上，而13.3%會花超過500元，可知國中生家人並未積極地建立家庭閱讀資源。

表 8 家庭閱讀資源

家人閱讀資源		人數	百分比
家庭每月圖書館借閱量	0 本	74	61.7
	5 本以下	35	29.2
	6-10 本	7	5.8
	11-20 本	3	2.5
	21-30 本	0	0.0
	31 本以上	1	0.8
	總計	120	100
家庭每月購書金額	從來沒有花錢買書	62	51.7
	500 元以下	42	35.0
	501-1000 元	14	11.7
	1001-2000 元	2	1.7
	2001-3000 元	0	0.0
	3001 元以上	0	0.0
	總計	120	100
家中藏書量	30 本以下	70	58.3
	31-50 本	22	18.3
	51-100 本	19	15.8
	101-150 本	3	2.5
	151-200 本	1	0.8
	201-300 本	3	2.5
	301-500 本	2	1.7
	500 本以上	0	0.0
	總計	120	100

(三) 家人閱讀互動

表 9 可以看到，20% 國中生的家人會分享閱讀內容，25% 會關注

閱讀內容，5.8%會買書做為禮物。

表 9 家人閱讀互動

家人閱讀互動		人數	百分比
家人會和我分享看過的書籍內容	是	24	20.0
	否	96	80.0
	總計	120	100
家人會注意到我閱讀的內容	是	30	25.0
	否	90	75.0
	總計	120	100
家人會買書做為我的禮物	是	7	5.8
	否	113	94.2
	總計	120	100

三、家人閱讀行為與國中生閱讀行為之關係

(一)「家人是否在家閱讀」之國中生閱讀行為差異分析

以 t 檢定分析家人是否在家進行閱讀，於國中生閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間及取用閱讀資源的差異。由表 10 可知，家人平時是否在家進行閱讀，於國中生各項閱讀活動的態度，皆未達顯著水準，家人平時是否在家進行閱讀，對於國中生的閱讀行為並無顯著差異。

表 10 家人是否在家閱讀之國中生閱讀行為 t 檢定分析表

閱讀行為構面	變項	家人平常會在家看書 n=72		家人平常不會在家看書 n=48		t
		平均數	標準差	平均數	標準差	
閱讀	我喜歡閱讀	3.458	0.978	3.354	0.838	0.605

態度	我喜歡去圖書館或書店	3.389	1.095	3.500	0.968	-0.57
	我喜歡和別人談論我讀的東西	3.139	0.844	3.000	0.945	0.841
	我喜歡收到書做為禮物	2.903	1.077	2.688	0.993	1.107
	我喜歡讀各種主題的書	3.181	1.066	3.125	1.024	0.284
閱讀頻率	我去圖書館的頻率	3.264	1.267	2.958	1.473	1.212
	我去書店的頻率	2.014	1.055	2.042	1.271	-0.130
	我閱讀課本以外讀物的頻率	3.500	1.322	3.438	1.367	0.250
閱讀時間	我每次閱讀課本以外讀物的時間	2.556	0.870	2.729	0.962	-1.026
取用閱讀資源	您每個月平均購書金額大約多少	1.778	1.103	1.563	1.165	1.024
	您每個月到圖書館借閱圖書的數量大約多少	2.778	1.396	2.792	1.845	-.047

(二)「家人去書店的頻率」之國中生閱讀行為差異分析

以 one-way ANOVA 分析家人去書店的頻率，對於國中生閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間及取用閱讀資源的差異。因家人去書店的頻率，選擇高頻率的人數較少，因此研究者將部分選項進行整合，以利於後續討論。國中生家人去書店的頻率為「一個月數次」及「一週數次」者，將其整合為「一個月一次」。

家人去書店的頻率，於國中生「我喜歡閱讀」($F=3.603, p=.030$)

及「我喜歡去圖書館或書店」($F=6.317, p=.002$) 兩個項目達顯著差異，再以 Scheffe 法進行事後比較，自表 11 可看到，此兩項的主要差異皆為家人一年去數次書店的國中生，比起家人幾乎不去書店的國中生，對閱讀和去圖書館或書店兩項的閱讀活動的態度較佳。

在閱讀頻率及閱讀時間上，「我去書店的頻率」($F=17.654, p=.000$)、
「我每次閱讀課本以外讀物的時間」($F=5.311, p=.006$) 達顯著差異，再以 Dunnett T3 法進行事後比較。表 11 可看出，主要差異為家人一個月去一次書店的國中生，比起家人一年去數次書店的國中生，會更頻繁使用書店，且國中生家人去書店的頻率愈高，國中生閱讀課外讀物的時間更長。

綜整以上分析結果得知，家人去書店的頻率對於國中生「我喜歡閱讀」、「我喜歡去圖書館或書店」等兩項閱讀態度，及去書店的頻率、閱讀時間，有顯著差異。顯示家人去書店的頻率較高，國中生對閱讀更積極、且對書店的喜好和使用頻率更高。

表 11 家人去書店的頻率之國中生閱讀行為差異分析表

閱讀行為構面	問項	(1)幾乎不會 (n=75)		(2)一年一次 (n=27)		(3)一個月一次 (n=18)		F 值	事後比較
		平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差		
		我喜歡閱讀	3.253	0.902	3.778	1.013	3.556		
我喜歡去圖書館或書店	3.187	1.074	3.926	0.874	3.722	0.826	6.317**	(2)>(1) (Scheffe)	
閱讀態度	我喜歡和別人談論我讀的東西	2.987	0.966	3.259	0.712	3.222	0.732	1.207	
	我喜歡收到書做為禮物	2.680	1.092	3.000	1.000	3.111	0.832	1.795	
	我喜歡讀各種主題的書	3.000	1.078	3.407	1.010	3.444	0.856	2.354	

	我去圖書館的 頻率	3.444	0.856	3.519	1.221	3.111	0.963	1.394	
閱讀 頻率	我去書店的頻 率	1.707	1.063	2.074	0.730	3.278	1.127	17.654***	(3)>(1)、 (3)>(2) (Dunnett T3)
	我閱讀課本以 外讀物的頻率	3.387	1.515	3.407	0.971	3.944	0.873	1.32	
閱讀 時間	我每次閱讀課 本以外讀物的 時間	2.427	0.961	2.889	0.577	3.056	0.873	5.31**	(2)>(1)、 (3)>(1) (Dunnett T3)
取用 閱讀 資源	每個月平均購 書金額大約多 少	1.533	1.070	1.963	1.285	1.944	1.056	2.003	
	每個月到圖書 館借閱圖書的 數量大約多少	2.640	1.690	3.000	1.301	3.056	1.514	0.824	

* $p<.05$. ** $p<.01$. *** $p<.001$.

(三)「家人去圖書館的頻率」之國中生閱讀行為差異分析

以 one-way ANOVA 分析家人去圖書館的頻率，在國中生閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間及閱讀資源的差異。因家人去圖書館的頻率，選擇高頻率的人數較少，因此研究者將部分選項進行整合，以利於後續討論。國中生家人去圖書館的頻率為「一個月數次」及「一週數次」者，將其整合為「一個月一次」。

家人去圖書館的頻率，於國中生「我喜歡去圖書館或書店」($F=4.572, p=.012$)及「我喜歡和別人談論我讀的東西」($F=3.348, p=.039$)兩個項目達顯著差異，以 Scheffe 法進行事後比較，於表 12 可知，僅「我喜歡去圖書館或書店」有差異，顯示家人一個月去一次圖書館的國中生，比家人幾乎不去圖書館的國中生，對於去圖書館或書店此項閱讀活動的態度較佳。

在閱讀頻率則是於「我去圖書館的頻率」($F=6.655, p=.001$)達顯著差異，再以 Dunnett T3 法進行事後比較，自表 12 得知，家人一

個月去圖書館一次的國中生，比起家人幾乎不去圖書館的國中生更常去圖書館。

綜整以上分析結果得知，家人去圖書館的頻率對於國中生「我喜歡去圖書館或書店」、「我喜歡和別人談論我讀的東西」等兩項閱讀態度，及去圖書館的頻率，有顯著差異。顯示家人去圖書館的頻率較高，國中生對閱讀分享、圖書館的喜好及使用頻率會更積極。

表 12 家人去圖書館的頻率之國中生閱讀行為差異分析表

閱讀行為構面	問項	(1)幾乎不會 (n=78)		(2)一年一次 (n=18)		(3)一個月一次 (n=24)		F 值	事後比較
		平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差		
	我喜歡閱讀	3.269	0.935	3.611	0.916	3.750	0.794	3.069	
	我喜歡去圖書館或書店	3.231	1.080	3.722	0.958	3.875	0.797	4.572*	(3)>(1) (Scheffe)
閱讀態度	我喜歡和別人談論我讀的東西	2.936	0.944	3.278	0.575	3.417	0.776	3.348*	
	我喜歡收到書做為禮物	2.679	1.099	3.167	0.985	3.000	0.834	2.088	
	我喜歡讀各種主題的書	3.000	1.057	3.444	0.922	3.458	1.021	2.628	
閱讀頻率	我去圖書館的頻率	2.846	1.396	3.389	1.195	3.917	0.974	6.655*	(3)>(1) (Dunnett T3)
	我去書店的頻率	1.974	1.227	2.056	1.056	2.167	0.917	0.265	
	我閱讀課本以外讀物的頻率	3.359	1.414	3.722	1.018	3.667	1.274	0.849	
閱讀時間	我每次閱讀課本以外讀物的時間	2.500	1.003	2.889	0.758	2.833	0.565	2.173	
取用閱	每個月平均購書金額大約多少	1.603	1.121	1.833	1.200	1.875	1.116	0.698	

讀 資 源	每個月到圖書館借閱圖書的數量大約多少	2.692	1.768	2.611	1.092	3.208	1.179	1.102
-------------	--------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

* $p < .05$. ** $p < .01$.

(四) 家人閱讀行為與國中生閱讀行為之相關分析

檢視「家人在家閱讀」和「去書店的頻率」、「去圖書館的頻率」等家人閱讀行為與國中生「閱讀態度」、「閱讀頻率」、「閱讀時間」、「取用閱讀資源」等閱讀行為的相關程度，結果摘要呈現如表 13 所示，家人閱讀行為與國中生閱讀行為有皆顯著正相關，但相關係數皆小於 0.4，僅有低度相關。顯示家人閱讀行為與國中生的閱讀行為關聯性不強，其中「家人在家閱讀」此項閱讀活動和國中生的閱讀行為關聯性最低。

表 13 家人閱讀行為與國中閱讀行為相關分析摘要表

因素構面	閱讀 行為	閱讀 態度 d	閱讀 頻率 e	閱讀 時間 f	取用閱 讀資源 g
家人閱讀行為	.334**	.298**	.345**	.198*	.173
家人在家閱讀 a	.047	.050	.060	-.094	.045
家人去書店 b	.279**	.214*	.314**	.250**	.139
家人去圖書館 c	.277**	.273**	.260**	.149	.139

* $p < .05$. ** $p < .01$.

註：家人閱讀行為= $a+b+c$

閱讀行為= $d+e+f+g$

四、家庭閱讀資源與國中生閱讀行為之關係

(一)「家庭每月圖書館借閱量」與國中生閱讀行為之相關分析

以 one-way ANOVA 分析家庭閱讀量與國中生閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間及閱讀資源之是否有相關。因家庭每月借閱量，選擇超過 5 本選項的人數較少，因此研究者將部分選項進行整合，以利於後續討論。國中生選擇家庭每月借閱量為「6—10 本」、「11—20 本」、「21—30 本」、「31 本以上」之選項者，將其整合為「6 本以上」。

家庭每月圖書館借閱量與國中生閱讀時間 ($F=4.279, p=.024$) 之關係達顯著水準，分別以 Dunnett T3 法進行事後比較，自表 14 可看出，家庭每月圖書館借閱量 5 本以下的國中生，比起家中從不借書的國中生，閱讀課外讀物的時間較長。

除閱讀時間外，家庭圖書館借閱量與國中生其他閱讀行為面向，並無顯著相關。

表 14 家庭每月圖書館借閱量之國中生閱讀行為差異分析表

閱讀行為構面	問項	(1) 0 本 (n=74)		(2) 5 本以下 (n=35)		(3) 6 本以上 (n=11)		F 值	事後比較
		平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差		
閱讀態度	我喜歡閱讀	3.297	0.918	3.514	0.919	3.909	0.831	2.443	
	我喜歡去圖書館或書店	3.257	1.061	3.686	0.963	3.818	0.982	2.925	
	我喜歡和別人談論我讀的東西	2.946	0.905	3.286	0.860	3.364	0.674	2.416	
	我喜歡收到書做為禮物	2.730	1.138	2.971	0.785	2.909	1.136	0.679	
	我喜歡讀各種主題的書	3.068	1.090	3.229	0.942	3.545	1.036	1.115	
	我去圖書館的頻率	3.000	1.404	3.314	1.255	3.545	1.293	1.18	
閱讀頻率	我去書店的頻率	1.946	1.169	2.257	1.172	1.818	0.751	1.084	
	我閱讀課本以外讀物的頻率	3.378	1.411	3.543	1.197	3.909	1.221	0.819	
閱讀時間	我每次閱讀課本以外讀物的時間	2.446	0.924	2.971	0.891	2.727	0.467	4.279**	(2)>(1) (Dunnett T3)
取用閱	每個月平均購書金額大約多少	1.608	1.120	1.686	1.105	2.273	1.191	1.68	

讀資源	每個月到圖書館借閱圖書的數量大約多少	2.608	1.637	3.114	1.549	2.909	1.221	1.258
-----	--------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

** $p < .01$.

(二)「家庭每月購書金額」之國中生閱讀行為差異分析

家庭每月購書金額，於國中生閱讀頻率和閱讀時間，「我去書店的頻率」($F=5.305$, $p=.006$)、「我每次閱讀課本以外讀物的時間」($F=2.249$, $p=.049$)達顯著差異，以 Scheffe 法及 Dunnett T3 法進行事後比較，自表 15 可看出，主要差異為家庭每月花費為 500 元以下購書的國中生，比起家中從不買書的國中生更常去書店，而且家庭每月花費 501 元以上購書，比起家中從不買書的國中生閱讀時間更長。

於國中生的每個月平均購書金額其 F 值為 3.715 ($p=.027$)，達顯著水準，以 Scheffe 法進行事後比較，據表 15 所示，發現此項的主要差異，為家庭每月花費 500 元以上購書的國中生，比起家中從不買書的國中生，購書金較高。

綜整以上分析結果得知，家庭每月購書金對於國中生去書店的頻率及購書金，和閱讀時間，有顯著差異。顯示家庭每月購書金較多，國中生對去書店及購書會更積極，且閱讀課外讀物的時間較長。

表 15 家庭每月購書金額之國中生閱讀行為差異分析表

閱讀行為構面	問項	(1)從來沒有花錢買書 (n=62)						F 值	事後比較
		(2) 500 元以下 (n=42)		(3) 501 元以上 (n=16)					
		平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差		
	我喜歡閱讀	3.387	0.998	3.405	0.828	3.405	0.828	0.232	
閱讀態度	我喜歡去圖書館或書店	3.306	1.110	3.548	0.993	3.625	0.885	0.981	
	我喜歡和別人談論我讀的東西	2.968	0.991	3.262	0.734	3.063	0.772	1.398	

	我喜歡收到書做為禮物	2.823	1.181	2.823	1.181	2.625	0.806	0.346	
	我喜歡讀各種主題的書	3.065	1.054	3.238	1.055	3.313	1.014	0.542	
閱讀頻率	我去圖書館的頻率	3.081	1.452	3.081	1.452	3.625	1.088	1.185	
	我去書店的頻率	1.710	1.046	2.333	1.203	2.438	1.031	5.305**	(2)>(1) (Scheffe)
	我閱讀課本以外讀物的頻率	3.306	1.455	3.595	1.170	3.813	1.223	1.18	
閱讀時間	我每次閱讀課本以外讀物的時間	2.468	0.953	2.738	0.912	2.938	0.574	2.249*	(3)>(1) (Dunnett T3)
取用閱讀資源	每個月平均購書金額大約多少	1.484	1.098	1.762	1.100	2.313	1.138	3.715*	(2)>(1) (Scheffe)
	每個月到圖書館借閱圖書的數量大約多少	2.661	1.736	2.786	1.389	3.250	1.438	0.877	

* $p < .05$. ** $p < .01$.

(三)「家中藏書量」之國中生閱讀行為差異分析

以 one-way ANOVA 分析家中藏書量，於國中生閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間及閱讀資源的差異。因家中藏書量，選擇超過 50 本選項的國中生較少，因此研究者將部分選項進行整合，以利於後續討論。國中生選擇家中藏書量為「51—100 本」、「101—150 本」、「151—200 本」、「201—300 本」、「301—500 本」、「500 本以上」之選項者，將其整合為「51 本以上」。

家中藏書量於國中生「我喜歡閱讀」($F=3.856$, $p=.024$) 達顯著差異，以 Scheffe 法進行事後比較，據錯誤! 找不到參照來源。所示，主要差異，為家庭每月花費 500 元以上購書的國中生，比起家中從不買書的國中生閱讀的態度較佳。

於國中生閱讀頻率和閱讀時間，「我閱讀課本以外讀物的頻率」

($F=5.134, p=.006$)、「我每次閱讀課本以外讀物的時間」($F=6.404, p=.002$) 達顯著差異，以 Dunnett T3 法及 Scheffe 法進行事後比較，自表 16 可發現主要差異為，家中藏書量為 51 本以上的國中生，比起家中藏書 30 本以下的國中生，更常閱讀課外讀物，而且為家中藏書量為 30 本以上的國中生，比起家中藏書 30 本以下的國中生，閱讀課外讀物的時間較長。

錯誤! 找不到參照來源。 家中藏書量之國中生閱讀態度差異分析表

閱讀行為構面	問項	(1) 30 本(含)以下(n=70)		(2) 31~50 本(n=22)		(3) 51 本以上(n=28)		F 值	事後比較
		平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差		
		我喜歡閱讀	3.229	0.951	3.591	0.854	3.750		
我喜歡去圖書館或書店	3.286	1.024	3.636	1.002	3.643	1.096	1.703		
閱讀態度	我喜歡和別人談論我讀的東西	2.929	0.873	3.227	0.869	3.357	0.870	2.783	
	我喜歡收到書做為禮物	2.829	1.063	2.591	1.141	2.964	0.922	0.794	
	我喜歡讀各種主題的書	3.129	1.076	2.955	0.950	3.393	1.031	1.154	
閱讀頻率	我去圖書館的頻率	2.957	1.419	3.545	1.335	3.286	1.150	1.807	
	我去書店的頻率	1.914	1.176	2.045	1.046	2.286	1.117	1.065	
	我閱讀課本以外讀物的頻率	3.157	1.400	3.864	1.167	3.964	1.071	5.134**	(3)>(1) (Dunnett T3)
閱讀時間	我每次閱讀課本以外讀物的時間	2.386	0.906	3.000	0.873	2.929	0.766	6.404**	(2)>(1)、 (3)>(1) (Scheffe)

取用閱讀	每個月平均購書金額大約多少	1.514	1.018	1.636	1.093	2.179	1.307	3.652
閱讀資源	每個月到圖書館借閱圖書的數量大約多少	2.700	1.756	2.818	1.563	2.964	1.105	.282

* $p < .05$. ** $p < .01$.

(四) 家庭閱讀資源與國中閱讀行為之相關分析

檢視「家庭圖書館借閱量」、「家庭購書金」，及「家中藏書量」等家庭閱讀資源與國中生「閱讀態度」、「閱讀頻率」、「閱讀時間」、「取用閱讀資源」等閱讀行為的相關程度，結果摘要如

表 16 所示，家庭閱讀資源與國中生閱讀行為相關係數為 0.233，為低度相關，其中家庭借閱量、購書金和藏書量都與閱讀時間有低相關。顯示家庭閱讀資源與國中生閱讀行為雖然關聯性不高，不過在國中生的閱讀時間上會有些微影響。

表 16 家庭閱讀資源與國中閱讀行為相關分析摘要表

因素構面	閱讀行為	閱讀態度 d	閱讀頻率 e	閱讀時間 f	取用閱讀資源 g
家庭閱讀資源	.233*	.147	.226*	.250**	.203*
家庭借閱量 a	.162	.144	.103	.185*	.129
家庭購書金 b	.184*	.068	.223*	.190*	.192*
家中藏書量 c	.192*	.122	.194*	.201*	.156

* $p < .05$. ** $p < .01$.

註：家庭閱讀資源=a+b+c

閱讀行為= d+c+f+g

五、家人閱讀互動與國中生閱讀行為之關係

(一) 「家人是否會分享閱讀內容」之國中生閱讀行為差異分析

以 t 檢定分析家人是否分享閱讀內容，對國中生閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間及閱讀資源的影響。如表 18，國中生「我喜歡去圖書

館或書店」($t=2.132, p=.035$)和「我喜歡讀各種主題的書」($t=2.035, p=.044$)兩項，有達顯著水準，可見，家人會分享閱讀內容，國中生的各項閱讀態度平均數都高於家人不會分享閱讀內容，顯示家人會分享閱讀內容，國中生在去圖書館或書店及廣泛閱讀的態度較佳。

表 17 家人是否會分享閱讀內容之國中生閱讀行為 t 檢定分析表

閱讀行為構面	變項	家人會和我分享看過的書籍內容 n=24		家人不會和我分享看過的書籍內容 n=96		t
		平均數	標準差	平均數	標準差	
閱讀態度	我喜歡閱讀	3.667	0.963	3.354	0.906	1.493
	我喜歡去圖書館或書店	3.833	0.868	3.333	1.063	2.132*
	我喜歡和別人談論我讀的東西	3.292	0.806	3.031	0.900	1.293
	我喜歡收到書做為禮物	3.042	1.160	2.760	1.013	1.181
	我喜歡讀各種主題的書	3.542	0.977	3.063	1.044	2.035*
閱讀頻率	我去圖書館的頻率	3.083	1.412	3.156	1.348	-0.235
	我去書店的頻率	2.250	1.189	1.969	1.128	1.081
	我閱讀課本以外讀物的頻率	3.625	1.209	3.438	1.367	0.614
閱讀時間	我每次閱讀課本以外讀物的時間	2.750	0.897	2.594	0.913	0.753
取用閱讀資源	您每個月平均購書金額大約多少	2.000	1.251	1.615	1.089	1.504
	您每個月到圖書館借閱圖書的數量大約多少	3.042	1.574	2.719	1.587	0.893

* $p<.05$.

(二)「家人是否會注意閱讀內容」之國中生閱讀行為差異分析

以 t 檢定分析家人是否注意閱讀內容，對國中生閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間及閱讀資源的影響。表 19 顯示，家人是否會注意閱讀內容，於國中生的「我喜歡去圖書館或書店」($t=2.048, p=.043$)、

「我喜歡和別人談論我讀的東西」($t=3.627, p=.000$)和「我喜歡讀各種主題的書」($t=2.967, p=.004$)等三項閱讀態度達顯著水準；於閱讀頻率，「我去書店的頻率」($t=2.502, p=.014$)有達顯著水準；取用閱讀資源的部分，每個月平均購書金額($t=2.771, p=.009$)，圖書館借閱量($t=2.093, p=.039$)，達顯著水準。

表 18 家人是否會注意閱讀內容之國中生閱讀態度 t 檢定分析表

閱讀行為構面	變項	家人會注意到我閱讀的內容 n=30		家人不會注意到我閱讀的內容 n=90		t
		平均數	標準差	平均數	標準差	
	我喜歡閱讀	3.700	0.837	3.322	0.934	1.967
閱讀態度	我喜歡去圖書館或書店	3.767	0.935	3.322	1.058	2.048*
	我喜歡和別人談論我讀的東西	3.567	0.774	2.922	0.864	3.627***
	我喜歡收到書做為禮物	3.133	0.900	2.711	1.073	1.938
	我喜歡讀各種主題的書	3.633	0.890	3.000	1.049	2.967**
閱讀頻率	我去圖書館的頻率	3.533	1.137	3.011	1.402	1.388
	我去書店的頻率	2.467	1.074	1.878	1.130	2.502**
	我閱讀課本以外讀物的頻率	3.767	1.165	3.378	1.379	1.846
閱讀時間	我每次閱讀課本以外讀物的時間	2.767	0.679	2.578	0.971	1.175
取用閱讀資源	您每個月平均購書金額大約多少	2.267	1.413	1.500	0.951	2.771**
	您每個月到圖書館借閱圖書的數量大約多少	3.300	1.393	2.611	1.612	2.093*

* $p<.05$. ** $p<.01$. *** $p<.001$.

(三)「家人是否買書做為禮物」之國中生閱讀行為差異分析

以 t 檢定分析家人是否買書做為禮物，對國中生閱讀態度、閱讀頻率、閱讀時間及閱讀資源的影響。表 20 顯示，「我閱讀課本以外讀

物的頻率」($t=3.696, p=.002$) 達顯著水準, 可知, 家人會買書做為禮物的平均數, 高於家人不會買書為禮物的國中生, 顯示家人會買書給國中生做為禮物, 國中生會較常閱讀課外讀物。

表 19 家人是否買書做為禮物之國中生閱讀態度 t 檢定分析表

閱讀行為構面	變項	家人會買書做為我的禮物 n=7		家人不會買書做為我的禮物 n=113		t
		平均數	標準差	平均數	標準差	
閱讀態度	我喜歡閱讀	3.857	1.215	3.389	0.901	1.306
	我喜歡去圖書館或書店	3.857	1.069	3.407	1.041	1.109
	我喜歡和別人談論我讀的東西	3.286	0.756	3.071	0.894	0.622
	我喜歡收到書做為禮物	3.286	0.756	2.788	1.056	1.226
	我喜歡讀各種主題的書	3.857	0.900	3.115	1.042	1.841
閱讀頻率	我去圖書館的頻率	3.571	1.272	3.115	1.361	0.864
	我去書店的頻率	2.143	1.069	2.018	1.149	0.281
	我閱讀課本以外讀物的頻率	4.143	0.378	3.434	1.362	3.696**
閱讀時間	我每次閱讀課本以外讀物的時間	2.571	0.787	2.628	0.918	-0.160
取用閱讀資源	您每個月平均購書金額大約多少	2.143	1.464	1.664	1.107	1.091
	您每個月到圖書館借閱圖書的數量大約多少	3.143	1.215	2.761	1.605	0.617

** $p<.01$.

(四) 家人閱讀互動與國中閱讀行為之相關分析

以相關分析, 檢視「家人是否會分享閱讀內容」、「家人是否會注意閱讀內容」、「家人是否會送書做為禮物」等家人閱讀互動與國中生

「閱讀態度」、「閱讀頻率」、「閱讀時間」、「取用閱讀資源」等閱讀行為的相關程度，結果摘要如表 21 所示，家人閱讀互動與國中生閱讀行為有皆顯著正相關，但相關係數皆小於 0.4，僅有低度相關。顯示家人閱讀互相與國中生的閱讀行為關聯性不強。

表 20 家人閱讀互動與國中閱讀行為相關分析摘要表

因素構面	閱讀 行為	閱讀 態度 d	閱讀 頻率 e	閱讀 時間 f	取用閱 讀資源 g
家人閱讀互動	.311**	.318**	.207*	.088	.275**
家人分享閱讀內容 a	.154	.187*	.057	.069	.129
家人注意閱讀內容 b	.305**	.279**	.233*	.090	.288**
家人買書為禮物 c	.130	.142	.108	-.015	.092

* $p < .05$. ** $p < .01$.

註：家人閱讀互動=a+b+c

閱讀行為=e+f+g+h

伍、結論與建議

一、研究結論

本研究主要在探討家庭閱讀環境對國中生閱讀行為的影響，以雙溪高中為例，針對該校國中 7、8 年級進行調查，主要研究發現如下。

(一) 國中生的閱讀態度正向，但較不喜歡收到書為禮物

研究顯示國中生不太喜歡收到書當禮物，這或許顯示書籍在國中生的價值觀中，並不是值得重視的東西，或顯示國中生不喜歡他人送的書，而喜歡自己挑選圖書。

(二) 國中生較常去圖書館，且學校圖書館是國中生取得閱讀資源的重要管道

雙溪位於新北市邊陲地區，是教育部所定義的偏鄉學校，當地僅有文具店，沒有大型書店，因此國中生對於圖書館的利用頻率較高。有六成左右的國中生，每月平均會借 2 本書以上，並且會從學校圖書

館取得閱讀的材料及資訊。

(三) 國中生積極閱讀課外讀物

於閱讀頻率及閱讀時間來看，國中生有半數以上，一個月進行數次課外閱讀，其中有超過兩成的國中生，一週就會進行數次的課外閱讀，並且每次閱讀時間超過半個小時。顯示國中生在閱讀課外讀物上頗為積極。

(四) 國中生最常在家中進行閱讀

國中生最常進行閱讀的地點皆為自己家中，但國中生因身心急速地發展，讓他們比起家長，更喜歡與地位平等、想法接近的同齡同伴交流(黃煜峰、雷靈，1995，頁 233-267)，因此國中生除了自己家中，也會常選擇到朋友家中一起閱讀。

(五) 國中生家人多數會在家中閱讀，但去圖書館及書店的頻率偏低，家庭閱讀資源不足且閱讀互動少

國中生的家人，有六成左右會在家中進行閱讀，但有六成幾乎不會去都圖書館和書店，並且半數以上的家庭，不論在家庭借閱量、家庭購書金、家中藏書量，都非常少，家長未積極建立閱讀資源，七成以上的國中生更表示幾乎沒有過閱讀互動，可知家人平時大都不會和國中生進行閱讀上的交流。

(六) 家人愈常去書店和圖書館，國中生會更積極利用書店和圖書館

研究結果，家人閱讀行為對國中生閱讀行為有顯著正相關，尤其家人愈常去書店和圖書館，國中生在書店和圖書館的利用更為積極，且家人愈頻繁去書店，國中生閱讀時間較長，若家人愈頻繁去圖書館，國中生則會更樂於分享閱讀。

(七) 家庭閱讀資源的多寡和國中生閱讀時間有顯著差異

家庭借閱量、購書金及家中藏書，對國中生的閱讀時間有顯著差異，顯示擁有豐富的家庭閱讀資源，國中生在閱讀的時間上會更長。而且家中藏書量和國中生閱讀課外讀物的頻率，也有顯著差異。可見家中有豐富的閱讀資源，國中生於閱讀課外讀物上，會更加積極。

(八) 家人是否有注意閱讀內容和國中生閱讀態度、取用閱讀資源有顯著差異

家人分享閱讀內容和關注閱讀內容，對國中生閱讀態度有顯著差異，且家人關注閱讀內容，對國中生取得閱讀資源有顯著差異。家人間若能在閱讀上有良好的互動，國中生面對閱讀時，態度會更為正向，更樂意去執行各類閱讀活動，在尋求閱讀資源上也會更為積極。

二、建議

針對上述結論，本研究提出下列建議，供家長、學校、圖書館及其他研究者作為參考。

(一) 學生家長應積極充實家庭閱讀資源，並加強家人間的閱讀互動

「家」是國中生最常進行閱讀活動的場域，若是在家中建立豐富的閱讀資源，營造出完善的書香環境，孩子自然會慣於與書互動，養成閱讀習慣。建議家長可以透過各式各樣的管道，建構多元豐富的閱讀環境，除自行購書充實家中藏書外，亦可至圖書館借閱，或使用網路資源，提供多元的閱讀材料。

平時可多與國中生分享閱讀的內容和心得，關心孩子的閱讀內容並推薦優質讀物，同時也鼓勵孩子分享閱讀內容，共同進行討論，但需避免強迫指定閱讀的高壓式控制，避免造成國中生的反彈。

(二) 學校應積極辦理各項閱讀活動，並宣導家庭閱讀環境對

學生的影響力

學校應積極辦理各項閱讀活動，輔以多元閱讀獎勵，指導學生閱讀策略，促進學生的閱讀興趣及閱讀理解能力，並且鼓勵同儕之間的閱讀交流，建立班級閱讀風氣。此外也應積極與家長進行溝通，宣導家庭閱讀環境對學生的影響力，鼓勵家長以身作則，建立家庭閱讀氛圍。

(三) 公共圖書館可辦理親子閱讀相關活動，鼓勵家長與國中生共同參與

圖書館應積極針對國中生及國中生家長辦理各種閱讀活動及講座，鼓勵家長與國中生共同參與，增進家人間的閱讀交流，以及提供優質青少年讀物書單，讓家長做為贈書的參考。

【參考書目】

- 李薇菡主編 (2007)。《婚姻家庭學》。廣州：華南理工大學出版社。
- 吳宜貞 (2002)。家庭環境因素對兒童閱讀能力影響之探討。《教育心理學報》，34 (1)，1-19。
- 林家慈 (2009)。《綜合高中學生課外閱讀現況之研究—以臺東縣為例》。未出版之碩士論文，國立臺東大學教育學系研究所，臺東縣。
- 林家蕙、簡美宜 (2014)。幼兒敘述理解與家庭閱讀環境之關係研究。《嘉大教育研究學刊》，32，33-66。
- 洪林伯、洪婉伊 (2014)。國中生課外閱讀行為，閱讀媒介與閱讀理解能力之相關性研究——以嘉義縣國中一年級學生為例。《文化事業與管理研究》，12，14-31。
- 柯華葳、詹益綾、丘嘉慧 (2013)。PIRLS2011 報告臺灣四年級學生閱讀素養。取自
<http://lrn.ncu.edu.tw/Teacher%20web/hwawei/Project/PIRLS%202011%E5%AE%8C%E6%95%B4%E5%A0%B1%E5%91%8A.pdf>。
- 柯華葳、詹益綾、張建好、游婷雅 (2008)。PIRLS2006 報告臺灣四年級學生閱讀素養。取自
<http://lrn.ncu.edu.tw/pirls/PIRLS%202006%20Report.html>。
- 陳雅慧 (民 99 年 12 月)。國中生閱讀現況大調查：誰說少年不閱讀？《親子天下雜誌》，19。取自
<http://www.parenting.com.tw/article/5020039-%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E7%94%9F%E9%96%B1%E8%A%E8%0%E7%8F%BE%E6%B3%81>。
- 張淑如 (1993)。打開孩子的心窗—由兒童圖書談親子共讀。《國教之友》，45 (2)，36-39。
- 國家圖書館 (2015)。臺灣 103 年閱讀習慣調查報告。取自
<http://www.ncl.edu.tw/upload/P1040211002/cats/0207%E5%80%9F%E9%96%B1%E6%89%8B%E5%86%8A%E7%A2%BA%E8%A>

[A%8D.p7-](#)

[36%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E5%A0%B1%E5%91%8A.pdf](#)。

黃育君 (1998)。青少年閱讀行為與公共圖書館服務探討：以雲林縣立文化中心圖書館閱覽室青少年讀者為例。《圖書與資訊學刊》，26，54-78。

黃家瑩 (2006)。國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學教育學系，高雄市。

黃煜峰、雷震 (1995)。《國中生心理學》。臺北：五南。

楊曉雯 (1996)。高中生閱讀行為研究：以臺北市立建國高級中學學生為例。未出版之碩士論文，淡江大學教育資料科學學系，臺北縣。

劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷 (2003)。國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究。《教育研究資訊》，11 (6)，135-158。

劉敏慧 (2013)。高職學生閱讀需求與行為之調查研究。未出版之碩士論文，國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班，臺北市。

蔡慧美 (2004)。國中生課外閱讀行為與經驗之研究。未出版之碩士論文，國立臺灣大學圖書資訊學研究所，臺北市。

賴苑玲 (2006)。國小六年級學童之家庭、班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究。《社會科教育研究》，11，47-86。

藍天雄、李建中、林惠萱 (2015)。國小三年級學童家庭閱讀環境與閱讀動機之研究。《管理資訊計算》，4 (2)，282-291。

嚴媚玲 (1999)。大學生的閱讀活動與其管道之研究。未出版之碩士論文，淡江大學教育資料科學學系，臺北縣。

Baker, L., Scher, D., & Mackler, K. (1997). Home and family influences on motivations for reading. *Educational psychologist*, 32(2), 69-82.

Chen, S. Y. (2008). Who is the avid adolescent reader in Taiwan? The role of gender, family, and teacher. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52(3), 214-223.

- Clark, C., & Hawkins, L. (2010). *Young People's Reading: The Importance of the Home Environment and Family Support. More Findings from Our National Survey*. Retrieved from ERIC database. (ED510272)
- Greenberg, D., Gilbert, A. D., & Fredrick, L. D. (2006). Reading Interest and Behavior in Middle School Students in Innercity and Rural Settings. *Reading Horizons*, 47(2), 159-173.
- Hamston, J., & Love, K. (2003). 'Reading relationships': Parents, boys, and reading as cultural practice. *Australian Journal of Language and Literacy*, 26(3), 44-57.
- Klauda, S. L. (2009). The role of parents in adolescents' reading motivation and activity. *Educational Psychology Review*, 21(4), 325-363.
- Ley, T. C., Schaer, B. B., & Dismukes, B. W. (1994). Longitudinal study of the reading attitudes and behaviors of middle school students. *Reading Psychology: An International Quarterly*, 15(1), 11-38.
- McElvany, N., & Artelt, C. (2009). Systematic reading training in the family: Development, implementation, and evaluation of the Berlin parent-child reading program. *Learning and Instruction*, 19(1), 79-95.
- Mellon, C. A. (1987). Teenagers Do Read: What Rural Youth Say about Leisure Reading. *School Library Journal*, 33(6), 27-30.
- Morrow, L. M. (1985). *Promoting Voluntary Reading in School and Home*. Retrieved from ERIC database. (ED261966).
- Mucherah, W., & Yoder, A. (2008). Motivation for reading and middle school students' performance on standardized testing in reading. *Reading Psychology*, 29(3), 214-235.
- Strommen, L. T., & Mates, B. F. (2004). Learning to love reading: Interviews with older children and teens. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 48(3), 188-200.

Wang, M., Haertel, G., & Walberg, H. J. (1993). Toward a knowledge base for school learning. *Review of Educational Research*, 51(4), 74-79.