

# 偏遠地區國小學童圖書館閱讀行為與圖書館使用情形：以屏東一所偏遠國小為例

A Study of Reading Behavior and School Library Use of Elementary School Students in Remote Areas: an Elementary School in Pingtung County as an Example

李芃妤

Peng-Yu Li

屏東縣恆春鎮恆春國小南灣分校教師

Teacher, Pingtung County Hengchun Primary School, Nanwan Campus

邱炯友

Jeong-Yeou Chiu

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授

Professor, Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies  
National Chengchi University

## 【摘要 Abstract】

本研究採完全參與觀察及深度訪談法，瞭解偏遠地區一所國小學童閱讀行為及圖書館使用情形。每個年級隨機抽樣二位學童進行訪談，共 12 位學童，將觀察、軼事紀錄及深度訪談內容與其家庭背景因素進行分析與探討。

發現偏遠地區國小圖書館的使用情形會因為是否滿足學童心情與生理上舒適感，而影響其使用意願與頻率；學童喜歡閱讀的書籍種類有歷史、偵探、恐怖冒險類、旅遊類、科學類等，且連載性書籍能吸引學童借閱；學校的大型活動會影響圖書館的開放時間，也會影響學童借還書的狀況，導師是學校老師中對學童養成閱讀行為最大的影

響者。

The study intends to understand the reading behaviors and school library use of elementary school students in remote areas. The researcher adopted complete participation observation and interviewed 12 elementary school students from different family background conditions with Purposive Sampling.

The result of the study shows that a perfect library from students' point of view is having a comfortable environment. It also shows that students love to read history books, detective novel, thriller novel, guidebook, and science book; the serial books draw students to borrow; the factors that influence students to borrow books and reading are library opening hour and class tutor's encouragement and help.

**【關鍵詞 Keywords】**

閱讀行為、學校圖書館使用、參與觀察、偏遠地區

Reading behaviors, School library use, Participant observation, Remote areas

## 壹、前言

在資訊垂手可得的時代裡，如何培養學生自主學習、思考與判斷力，瞭解學生的閱讀行為，分析圖書館資源現況，充分發揮圖書館的價值，進一步銜接或整合兩者的落差，是教育者和圖書館設立需努力的方向。

研究者從 2007 年開始投入偏鄉教育，曾在南投仁愛鄉的國民小學（以下簡稱國小或小學）任教，當時國小圖書館的使用率不高。經過將近十年後，研究者轉至屏東縣最南端的國小任教，發現從 2001 年「財團法人九二一震災重建基金會」的贈書計畫開始，積極推動偏鄉閱讀教育，但研究者對照十年前偏鄉國小圖書館的使用率仍然不高。國內相關研究中，有針對青少年讀者（朱懿憶，2012）、國民小學教師（邱奕亨，2007；黃雅鈴，2011）的圖書館使用情形，以及臺中市區國小學童圖書館使用動機研究（黃琴，2011），卻未有以偏遠地區國小學童為對象的相關研究。

屏東縣是 106 學年度偏遠地區國民中小學名錄中，列冊最多國小校數的縣市，特偏國小校數 23 所次於臺東縣的 24 所，僅差一所，且屏東縣的特偏學校位置非常集中，23 所特偏學校就有七所（占 30%）在恆春鎮（教育部統計處，2018），因為交通不便而有甄選不到合格教師的問題（教育部，2016）。

為瞭解恆春鎮特偏小學之一的海灣分校（化名），其學童的閱讀行為、選擇資訊的來源管道、找尋適合偏遠地區國小學童的書籍種類，採用完全參與觀察及深度訪談法，瞭解學童使用圖書館的目的、需求、滿意等情形，以提升圖書館的使用率。

## 貳、研究目的

本研究旨在瞭解恆春地區國小學童之閱讀行為以及使用圖書館各項資源設備的情形，因此本研究的具體研究目的如下：

- 一、瞭解偏遠地區國小圖書館使用現況。
- 二、瞭解偏遠地區國小學童的閱讀行為。
- 三、瞭解偏遠地區國小學童圖書借閱種類。
- 四、瞭解偏遠地區國小的圖書館對於國小學童扮演的角色與重要性。

## 參、文獻探討

教育部針對偏遠地區的圖書館利用教育採取多項政策，以下蒐集與整理偏遠地區國小圖書館資源的運用與資訊發展，並分析有關學童閱讀行為的相關研究，比較兩者之間的落差與相關性，進而參考與擬出研究訪談大綱。最後，針對訪談對象（屏東縣恆春鎮學童）的家庭背景因素進行分析，用以作為訪談對象的分類。

### 一、偏遠地區國小教育資源的限制與突破

由於偏遠地區交通及生活不便，教育資源分配不均，教育部自1994年試辦「教育優先區」計畫，以積極性差別待遇的理念，挹注偏鄉8億元的教育經費，此經費改善偏遠地區國小之辦學困境，但實施後面臨到家長配合度低，例如舉辦推展親職教育活動，家長參與意願不高，以及辦理學校特色卻缺乏專長教師（陳柏軒，2014），未能獲得專業教師的人力資源，導致空有經費的注入。網路資訊逐漸發達，教育部於1997年提出「資訊教育基礎建設計畫」開始充實學校的資訊設備，電子書及電子資源開始取代書本及純手工教具，教師使用電子教科書的接受度，因備課方便，以及能引起學生學習動機，而逐漸普及（張志峰，2013）。教育部也於2009年開始廣設「圖書館閱讀推動教師」，但多半是熱心的教師兼任（陳昭珍，2016），閱讀推動教師一邊忙於教學，一邊忙於管理圖書館的行政工作，面臨角色定位的衝突。有些學校為了突破困境，發展學校特色，採取混齡教學的實驗，帶給學校教育有改變的機會（吳清山，2016）。

### 二、國小學童閱讀行為相關研究分析

有關臺灣地區國民小學學童資訊需求及閱讀行為有許多相關實

證研究（黃國正，2007），研究者針對以學童為對象的研究加以整理分為「都會區之國民小學學童閱讀行為」以及「偏遠地區之國民小學學童閱讀行為」。都會區之國小學童閱讀行為有以下特點：

- （一）以課外閱讀書籍為主（馮秋萍，1998）。
- （二）電腦並沒有對兒童閱讀產生重大影響（李寶琳，2000）。
- （三）教師會引導學童利用資訊網站與系統學習（張瀚文，2000）。
- （四）學童使用電腦搜索資訊會受限於鍵盤的輸入技巧（曾淑賢，2001）。
- （五）指導讀報或喜愛閱讀大自然書籍（陳嘉儀，2001）。

其他研究多數是針對學童個人的資訊能力提升進行探討，而偏遠地區之國小學童則透過部落設立之數位機會中心，提供資訊素養教育訓練機會以取得資訊素養能力（廖雅琴，2008），同時透過設立之行動圖書館或行動書車借閱書籍（汪士喆，2014）。

綜合上述內容，研究者將採都會區之國小學童閱讀行為「課內讀物」、「電腦資訊素養」、「網路資源檢索」、「閱讀報紙、新聞」、「閱讀有關大自然的書籍」等五個面向，作為檢視本研究偏遠地區國小學童閱讀行為之分析綱要。

### 三、偏遠地區國小學童家庭背景因素

受少子化的影響，近十年來國民教育學生總人數持續減少。屏東縣恆春地區學校學童家長屬於工、商業混合居多，除一般性家庭之外，尚有包含新住民、隔代教養、單親、低收、中低受入戶等教育優先區計畫指標認定之學童，此地為觀光地區，學童的家長從外地至恆春做生意，有部分學童是從都市轉學至此偏遠地區就讀。以下將屏東縣海灣分校學童的背景因素分為以下幾種：

- （一）新住民學童：指學童的父或母一方為居住臺灣地區設有戶籍國民，另一方為非居住臺灣地區設有戶籍的國民。



- (二) 隔代教養及家庭失功能學童：指由（外）祖父母負擔照顧與教養（外）孫子女的角色與責任（鄭凱芸，2011；林紋砒，2012）。以及無法給學童有經濟、教育上支持的學童。
- (三) 原住民學童：指學童的父母任一方為既存於臺灣而為國家管轄內經中央原住民族主管機關報請行政院核定之傳統民族的國民（原住民基本法，2018年6月20日修）。
- (四) 從都市轉學至偏遠地區就讀的學童：指轉學的學童其原就讀學校為非教育部認定之偏遠地區國小。
- (五) 一般性家庭學童：非上述一到四點特徵的學童。

此地區存在一種期待學校能擔任教養之職的氛圍，學童的家長多半為了賺錢而疏於照顧，因此學童的學習也僅止於在學校學習。

## 肆、研究設計

本研究為瞭解偏遠地區國小學童閱讀行為，以屏東縣恆春鎮特偏小學之一的海灣分校（化名）圖書館為研究場域，採既不操作、也不刺激研究對象的完全參與者方式，觀察學童上圖書館的情況及其閱讀行為，收集到的一手資料，是相較於其他研究方法中，能夠最接近所要觀察與調查的群體，並且觀察者因與研究群體有互相信任的關係，得以獲得認真確實的答案（Wimmer, 1991）。觀察所得的資料加以筆記，內容強調「詳盡描述」，筆記的描述要「多且品質好」（Spradley & Baker, 1980）。同時輔以半結構式訪談法，針對學童的閱讀行為、使用圖書館頻率、借閱書籍種類等，更進一步以每年級隨機抽取兩位學童進行深度訪談，並將觀察紀錄與訪談結果做資料整理。以下分別說明本研究之研究對象、研究流程與研究工具。

### 一、研究對象

本研究以海灣分校圖書館為研究場域，從 106 學年度全校 51 位學童中，以年級為單位，每年級隨機抽取兩名學童，共計 12 名學童

來進行實地觀察、記錄及訪談，學童的家庭背景、性別、是否擔任圖書小志工、社團活動參與情形及班級學業成績分佈如表 1。

表 1 研究對象資料表

編號	年級	家庭背景	性別	圖書小志工	社團活動參與	班級學業成績
S1	一年級	新住民學童	女	否	無	下
S2	一年級	從都市到偏遠地區國小就讀	女	否	桌球社	上
S3	二年級	一般性家庭學童	男	否	無	下
S4	二年級	新住民學童	女	否	無	上
S5	三年級	從都市到偏遠地區國小就讀	男	否	桌球社	上
S6	三年級	一般性家庭學童	女	否	月琴社補救教學	下
S7	四年級	隔代教養及失功能(包括單親)	女	是	月琴社補救教學	中下
S8	四年級	隔代教養及失功能(包括單親)	男	否	無補救教學	中
S9	五年級	一般性家庭學童	男	否	桌球社	中下
S10	五年級	原住民學童	女	是	無	下
S11	六年級	原住民學童	女	否	無補救教學	下
S12	六年級	新住民學童	女	否	熱舞社	下

## 二、實地觀察與訪談流程

本研究於 2018 年 2 月 5 日至 4 月 30 日為實地觀察及訪談之涉入期，初期進入海灣分校與學校教師、家長、學童建立關係，並利用每

週一、三、五早上第二節圖書館開放時間，實地開放式觀察學童使用圖書館的行為、傾聽他們對圖書館的想法，接續針對十二位學童做深度訪談與實地記錄觀察，將觀察結果與訪談紀錄進行分析並提出結論與建議。

### 三、研究工具

本研究之研究工具有「訪談同意書」、「訪談大綱」、「軼事紀錄表」，分別說明如下。

#### (一) 訪談同意書

因本研究對象為未成年的國小學童，研究者在訪談之前，會先將訪談同意書交給學童的家長，經過家長的同意才進行研究，以尊重受訪者的權益及隱私。同意書裡詳細告知研究目的、內容及進行的方式、維護受訪者該有的權益，並且在訪談的過程中會如實地紀錄受訪者的說法。最後，強調訪談中的紀錄與內容僅提供本次的研究專用，絕對不會挪做其他用途和外洩，受訪學童的家長同意並簽名後才進行訪談及記錄等工作。

#### (二) 訪談大綱

研究者蒐集相關文獻，擬定了三個研究方向，分別是「心目中理想的圖書館」、「學童的閱讀行為」、「閱讀的樣態與目的」為訪談大綱。「心目中理想的圖書館」此研究方向用以瞭解偏遠地區國小的圖書館對於國小學童扮演的角色與重要性；「學童的閱讀行為」此研究方向瞭解偏遠地區國小學童的閱讀行為及借閱種類；「閱讀的樣態與目的」之研究方向以瞭解偏遠地區國小圖書館使用現況。

#### (三) 訪談紀錄編號與軼事紀錄表

研究者觀察及訪談研究對象後，製作訪談紀錄並編號，各編號含意為「M」代表月份，從二月到五月，編號為M2~M5號；「W」代表週次，編號為W1~W4號，代表觀察四週；「t」代表觀察的時間，



即圖書館開放時間星期一、星期三、星期五，編號分別為 t1、t3、t5；「S」代表觀察對象，從第一位研究對象逐一編號為 S1~S12。此外，將學童與班級導師、閱讀推動教師及圖書館管理行政人員的對話與互動做成軼事紀錄並加以編碼，依序為 T1、T2、T3，其中 T 代表 Teacher，共有三位老師。

## 伍、研究結果與發現

本研究透過完全參與觀察法及深度訪談，將參與觀察的資料與訪談內容綜合歸納分析，呈現不同年級與不同家庭背景因素的學童閱讀行為的面貌，藉以瞭解偏遠地區國小學童圖書館的功能與使用情形的變化，以下分別詳述之。

將偏遠地區國小學童閱讀行為及圖書館使用情形分成三個研究面向，將訪談結果分析如下：

### 一、心目中理想的圖書館

#### (一)圖書館內軟硬體設施的需求

##### 1.滿足生理需求的設備

談到心目中理想的圖書館，對於設備上的需求，學童的回答如下：

「圖書館裡如果有廁所，這樣就不會看書看到一半想上廁所還要穿鞋子去完再回來，這樣就上課了。」(M2-W2-t5-S8)

「夏天很熱，我想要有冷氣、電風扇，什麼都不用，就是有冷氣最好。」(M3-W3-t5-S10)

對受訪學童而言，理想的圖書館是有廁所、冷氣、電風扇等能滿足其生理需求的設備。訪談當天並不是夏天，但學童卻特別提出希望添購冷氣和電風扇的需求，若有舒適的閱讀環境，才會想要在圖書館閱讀，甚至久待。

##### 2.對環境佈置的改變

學童除了對圖書館設備上給予建議，談起心目中理想圖書館的環境佈置學童看法如下：

「圖書館有香香的味道，我覺得佈置得很好，可以在牆壁上畫一些可愛的圖案，記憶工程可以改畫圖書館啦，可是還要在地板上鋪報紙，地板是瓷磚，弄髒會很麻煩。」(M3-W3-t3-S12)

「走進圖書館裡有書的味道，很好啊！」(M2-W2-t3-S2)

學童在當下一邊描述著，一邊在眼前比劃出對圖書館的想像，且每位受訪的學童皆有提到「書香」這個意象。

### 3.電腦設備需求性不高

海灣分校圖書館有一台專門供借還書的電腦，訪問學童是否希望增加一台專門用來查詢圖書館內書籍的設備，學童的回答如下：

「圖書館裡有電腦可以提供查閱資料是很好，但我覺得我會忍不住想要用來上網玩遊戲。」(M3-W4-t1-S4)

「圖書館裡不用有電腦設備，一方面占空間，一方面我也不會用來查圖書館裡的書。」(M3-W4-t3-S5)

在圖書館內設置的電腦，對學童來說能認知到可以提供查詢資料的用途，但是學童使用電腦查詢借閱書籍的意願不高。

## (二)圖書館開放時間的需求

### 1.隔日開放的方式

研究場域開放借閱時間為每隔兩天一次，星期一、星期三、星期五共三天，且僅開放第二節的下課 20 分鐘，對於開放時間的安排，學童的想法如下：

「不用改阿！因為看完書要花兩天的時間，看完剛好可以再去圖書館借書。」(M2-W4-t3-S5)

「星期二和四也可以開放，可是我不會每天都去圖書館耶！」(M2-W4-t1-S2)

「不用再另外找時間開放，我不想要爬上樓去圖書館看書，很遠！」

(M3-W1-t5-S6)

圖書館目前的開放時間是符合學童的需求。

## 二、學童的閱讀行為

根據文獻探討中的多篇相關研究(汪士喆, 2014; 李寶琳, 2000; 林青麗, 2008; 周惠婷, 2009; 陳嘉儀, 2001; 張瀚文, 2000; 曾淑賢, 2001; 馮秋萍, 1998; 廖雅琴, 2008), 將偏遠地區學童的閱讀行為分為五種, 以下進一步說明及分析。

(一)課內讀物：學童以閱讀語文類書籍最多，且最喜歡套書

海灣分校圖書館以語文類的館藏量最多，其中又以繪本形式的書籍最多。訪問學童希望圖書館購買的書籍，回答如下：

「如果我有一筆錢，我希望可以買一系列的書，這樣就可以一直借一直借，因為有下一集，就會想要一看再看，一直往下看。」(M3-W3-t3-S12)

「可以買一系列的書，而且是那種偵探類的，因為很有趣。」(M3-W3-t1-S11)

「我最喜歡看漫畫，尤其是噁心恐怖的那種。」(M3-W1-t5-S6)

「我覺得圖書館裡幫助我考試的書比較多是國語，因為我可以看書來認識字，而且越看越有趣。」(3-3-1-S11)

「國語，因為可以看很多圖片，又可以認識很多字。」(4-1-3-S1)

「我希望學校可以買有關歷史和自然的書，像是希臘羅馬故事那種，因為很好玩，可以知道很多歷史故事。」(2-4-1-S2)

語文類借閱量高的原因是小說類的書籍大部分屬於連載性的，因此學童會想要連續借，想要系列套書的原因是可以滿足一看再看的需求，同時在閱讀中尋求一種刺激冒險的感覺，因此，會想選擇恐怖及偵探類的書來看；對於能幫助課內學習的書籍，學童反而較不感興趣。

(二)電腦資訊素養：學童能熟練操作電腦，但僅止於娛樂作用

國小之電腦課程內容包含 word 打字、修圖軟體合成與操作、程式設計、自製畢業光碟，這些課程能幫助學童達到使用鍵盤及操作電腦的熟練度。

「我家沒有電腦，但我都用手機，有手機就好啦。可以看影片、打電動」(M3-W3-t3-S12)

「我會用手機，家裡沒有電腦。」(M3-W3-t5-S10)

對於家中的 3C 產品使用情形，有七位學童家中是沒有電腦的，其中三位雖沒電腦但都有手機可以使用，這些學童都屬高年級，認為手機就可以取代電腦，但在學校課業成績皆不是很理想。

此外，二位隔代教養及家庭失功能學童因在家無聊，家中也沒有書籍可以閱讀，會在家附近遊蕩，離學校近一點的學童則會到學校找替代役聊天。對照二位從都市到偏遠地區國小就讀的學童，其家長雖然有手機及電腦，但在家會非常注重學童的家庭教育，不會給學童使用手機及電腦。

(三)網路資源檢索：學童使用度低，屬於空無課程

偏遠地區國小沒有特別針對使用網路資源檢索開設課程，與受訪者談到網路資源可以檢索的功能，其回答如下：

「我不知道可以用網路來找圖書館裡的書，而且我直接到圖書館裡找我想要看的書就好了，身邊又沒有電腦可以找。」(M3-W4-t5-S6)

「不知道網路上可以找到圖書館裡有哪些書，因為我都直接去圖書館裡借書。」(M3-W4-t3-S5)

「我很少去圖書館借書耶，所以也不知道可以用網路來找書。」(M3-W3-t3-S12)

學童對於這樣的功能使用意願不高。進一步介紹網路上的電子書資源運用，受訪者的回答如下：

「不會想要用電子書來看書耶，因為我比較喜歡直接看書，而且那個還要有電腦可以下載。」(M4-W4-t5-S10)

「圖書館借不到想要看的書那就去操場玩樂樂棒球就好啦！」(M4-

W4-t1-S8)

「我有聽過電子書，但完全沒有在用。」(M4-W3-t3-S6)

偏遠地區國小的網路設備不穩定，圖書館內僅設置一台電腦，在開放時間由圖書小義工操作借還書，但經常因為網路斷訊，而導致學童無法順利地借還書，學童花很多時間在等待。

#### (四)閱讀報紙、新聞：學童鮮少讀報與接收新聞資訊

海灣分校圖書館並沒有放置報紙，而是放置在辦公室提供教師閱覽，對於這樣的現象，研究者提出希望將報紙改放到圖書館的建議，受訪者表示：

「圖書館裡放報紙？不用阿，我根本不會想要在圖書館看報紙。」(M3-W3-t5-S10)

「沒意見，可以放舊的報紙阿，報紙都放在辦公室裡不是嗎？」(M3-W2-t3-S9)

「我都沒在看報紙的耶，報紙好無聊喔！」(M3-W3-t1-S11)

海灣分校未實施讀報教育，有關新聞閱讀之資訊尋求行為，學童也很少接觸，縱使近期新聞不斷報導研究田野的相關報導，但受訪學童並未接受到新聞訊息，回答如下：

「你知道最近新聞報導墾丁的負面新聞嗎？」(T2)

「不知道，我都沒在看新聞的。」(M2-W2-t5-S8)

隔代教養及家庭失功能學童對於外界的報導沒什麼意見。然而，一位從都市到偏遠地區就讀的學童，則馬上接著回答：

「像是看社會的書，或是臺灣有哪裡好吃的、好玩的地方，有關於旅遊類的書籍，我覺得這些書是對我比較有幫助的。」(M2-W2--2)

此學童對於所就讀學校周遭好玩的地方非常有好奇心，且會希望透過閱讀書籍來獲得資訊。

#### (五)閱讀大自然相關的書籍



海灣分校圖書館最多相關的套書是自然類的書，在觀察期間（2018年2月5日至4月30日）全校學童總借閱數301本，自然類112本（占37.2%），但從23位個別學童借閱總本數來看，有14位（占60.9%）借書總本數中，超過50%（含）是借閱自然類書籍（如表2），顯示多數學童喜愛借閱大自然相關的書籍。

表2 海灣分校圖書館學童借閱自然類書籍紀錄表

年級	借閱者家庭背景	總借出 本數	借閱自然類 本數	借閱自然類 比例
一年級	一般性家庭	26	18	69.2%
二年級	一般性家庭	21	5	23.8%
二年級	新住民學童	12	9	75.0%
二年級	一般性家庭	16	5	31.3%
二年級	新住民學童	26	3	11.5%
二年級	一般性家庭	17	12	70.6%
二年級	隔代教養及家庭失功能	26	3	11.5%
<b>三年級</b>	<b>一般性家庭</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>
三年級	隔代教養及家庭失功能	6	3	50.0%
三年級	一般性家庭	19	11	57.9%
三年級	一般性家庭	6	3	50.0%
<b>四年級</b>	<b>隔代教養及家庭失功能</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100.0%</b>
四年級	一般性家庭	15	11	73.3%
四年級	一般性家庭	2	1	50.0%
四年級	一般性家庭	4	2	50.0%
四年級	隔代教養及家庭失功能	8	3	37.5%
四年級	一般性家庭	9	4	44.4%
六年級	一般性家庭	22	4	18.2%
六年級	隔代教養及家庭失功能	3	2	66.7%
六年級	隔代教養及家庭失功能	33	1	3.0%
六年級	一般性家庭	19	4	21.1%
六年級	一般性家庭	4	2	50.0%
六年級	隔代教養及家庭失功能	3	2	66.7%
合計		301	112	37.2%

資料來源：研究者整理。

學童熱愛借閱自然類書籍的原因如下：

「我喜歡看大自然那一類的書，因為我喜歡甲蟲，可以知道很多甲蟲的種類、還有她喜歡吃什麼阿。」(M4-W1-t3-S1)

「我喜歡看漫畫，會想要一本一本連續看下去。」(M4-W2-t3-S3)

研究者訪問借閱的書籍皆是自然類的二位學童，一位是一般性家庭的學童，其回答如下：

「我沒有都借自然類的書阿？我是喜歡看漫畫書的，可能是剛好那些書都是在講自然的東西，看漫畫比較看得下去，而且像是大氣的成分、地球的介紹等等那些，我就會很想要去知道。」(M4-W4-t1-S8)

另一位隔代教養及家庭失功能學童，則回答如下：

「我都是去圖書館幫忙而已，我才借兩本而已，剛好借的是那一類的書吧？」(M4-W4-t3-S9)

學童會因為書籍的形式以漫畫呈現，而有閱讀的意願，並且能夠有耐心地將書看完，同時學童會吸收漫畫書的內容。

### 三、圖書館的使用情形與閱讀態度

學童對於閱讀的態度是一種興趣的培養？還是一種休閒活動？抑或是為了考試而閱讀？以下從觀察和訪談記錄進一步分析海灣分校學童使用圖書館情形及閱讀態度。

#### (一) 閱讀集點活動

海灣分校與統一超商合作，舉辦「2018 好鄰居勵學計畫-閱讀集點卡」的活動，鼓勵學童閱讀，只要閱讀一本書，即可貼一張微笑貼紙，集滿 50 點可兌換 7-ELEVEN 的 50 元商品，以鼓勵學童多閱讀。以下將閱讀集點卡活動實施結果，分成五種不同家庭背景的學童，分析閱讀的樣態與目的。

根據研究者的觀察紀錄，比較不同家庭背景因素學童之閱讀集點

卡的使用情形，以及借閱課內讀物情形，如表 3 呈現。隔代教養及家庭失功能學童及低收入戶家庭，能接受物質上的誘因，閱讀集點卡能夠兌換到獎品，家長很願意配合與兌換，且在兌換獎品的內容物上也有些意見；一般性家庭的學童也願意配合實施閱讀集點卡的活動，家長對於兌換獎品的意見不多，而是建議學校圖書館要增加開放時間，讓學童能有更多時間借閱書籍；從都市到偏遠地區就讀的學童，本身的自主閱讀能力高，但是閱讀集點卡並不具吸引力，因為閱讀的量與質，跟換得的獎品不對等，學童集點的意願不高；新住民學童的識字量不高，低年級的新住民學童受閱讀集點卡的影響，會主動拿書閱讀，然而多半以文字少的書閱讀，雖然量多，但未能真正讀懂書籍的內容就獲得一點，高年級的新住民學童則對集點不感興趣，休閒活動以動態為主，無法靜下心來閱讀；原住民學童對閱讀的興趣不高，也不會因為閱讀集點卡的活動而閱讀，同時，加上導師也未實施閱讀集點卡的活動，學童的閱讀量低。

表 3 閱讀集點卡使用與借閱課內讀物情形

家庭背景因素	閱讀集點卡的使用情形	借閱課內讀物的情形
隔代教養及家庭失功能學童及低收入戶家庭	會為了集點而閱讀，媽媽會帶學童去公共圖書館借書，也會主動替學童兌換集點卡。	在觀察的期間沒有到學校圖書館借過書。
一般性家庭	較少主動要求要拿集點卡兌換，媽媽會主動替學童兌換集點。	能夠非常專注於閱讀，每次都到圖書館借書看。
從都市搬到偏遠地區居住的家庭	認為閱讀集點卡不具吸引力，讀滿 50 本書才換 50 元不划算。	在觀察的期間沒有到學校圖書館借過書，但在學童的語言程度高，識字量比同儕學童多。
新住民學童	對於閱讀一本書才獲得一張貼紙很難達成，沒有真正看完一本書就會要求拿集點卡。	識字量不高，無法獨立閱讀完一本故事書，也無法靜下心來閱讀。
原住民學童	不會主動閱讀去獲得集點卡來兌換，覺得這個集點卡很無聊。	無法主動閱讀一本書，對閱讀興趣不高。

資料來源：研究者整理

## (二) 圖書館使用情形

學童在不同的時間點有不同的圖書館使用情形，研究者記錄每次圖書館開放時進入館內的人數，以及借閱人數，分析各年級的差異，以及學童借閱書籍的種類，分析觀察結果，其中 107 年 4 月 9 日及 4 月 27 日為學校大型活動，圖書館暫停開放，入館及借閱人數如圖 1。

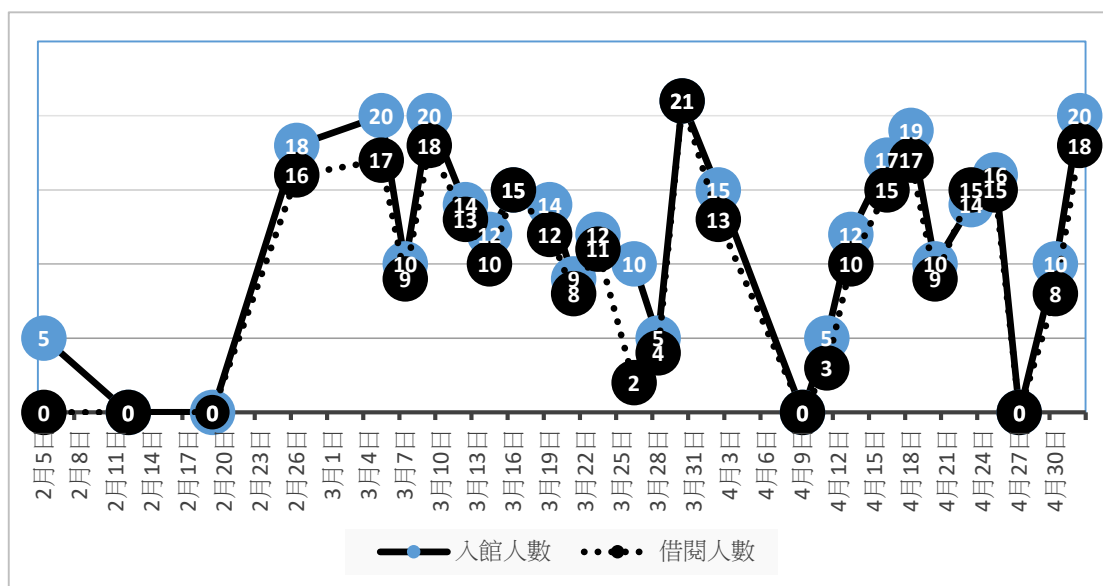


圖 1 偏遠地區國小圖書館入館及借閱人數折線圖

根據研究者的觀察紀錄，將資料以時間軸分成「寒假」、「學期初」、「段考前一週」、「段考週」、「學校舉辦大型活動的前一週」、「學校舉辦大型活動的後一週」六個時間點，分析入館人數的變化，以下進一步說明觀察發現及受訪學童的回答。

### 1. 寒假

寒假期間開放圖書館，圖書推動教師希望學童能多運用圖書館的資源，以便完成寒假作業中的閱讀學習單。

「老師，我的寒假作業只剩閱讀的學習單。」(M2-W2-t1-S7)

「那老師開放圖書館讓你們上去看。」(T3)

然而，有些學童則有不同的看法。

「我比較喜歡聽音樂，用手機就好啦！」(M2-W2-t5-S8)

「圖書館裡的很多英文書我都看不懂，如果有那種電子錄音筆可以翻譯，應該就會比較想要去借英文書。」(M2-W2-t3-S1)

當時有三位學童到學校玩耍，圖書推動教師告知圖書館有開放，有空可以到圖書館閱讀，但學童認為圖書館內的書看不懂，因而選擇在校園中遊蕩。

## 2.學期初

偏遠地區國小每年會有一萬元的經費可以購買新書，圖書推動教師與廠商合作將購買的書籍編目上架，而購買的新書經由圖書推動教師挑選與分類，並在學期初的晨會分享給學童，研究觀察發現，學童在學期初至圖書館的人數有增加，顯示推薦新書的方式能夠提高學童進圖書館的意願。

## 3.段考前一週

根據圖書館宣布暫停開放與否兩種情形下，在段考前一週學童的圖書館借閱情形如表 4 所示：

表 4 段考前一週圖書館使用情形比較

圖書館開放情形	欲使用圖書館人數	圖書小義工協助情形
暫停	五人，其中包含三位二年級學童及二位四年級學童。	圖書小義工暫停至圖書館協助，學童在教室內溫習功課。
開放	一人，為六年級學童。	圖書小義工在圖書館協助，其中一位小義工被導師留在教室進行考前複習指導。

資料來源：研究者整理

圖書推動教師在朝會宣布圖書館暫停開放後，有學童則反應如下：



「老師，圖書館沒開，可是我們要還書耶。」(M3-W5-t1-S7)

「我只是來圖書館看一下我還書的日期而已，我怕我的書逾期了。」(M3-W5-t3-S8)

若圖書館因段考而閉館，學童則無法如期還書，或擔心借的書會逾期。閱讀推動教師改變方式，在考前仍然開放圖書館，學童反應如下：

「我覺得不需要在段考前停止開放耶！因為我可以把書借來然後等考完回家看呀！」(M3-W5-t5-S9)

「早修的時候老師都叫我們晨讀，所以我還是需要去圖書館借出來在晨讀的時候看。」(M4-W1-t1-S10)

「有時候複習已經複習到不知道看什麼了，圖書館可以開放讓我去看看書。」(M3-W4-t5-S6)

段考前一週學童還是有借書的需求。

#### 4.段考週

段考週開放時間適逢學童考試那天，不影響學童的考試準備，但是開放前幾分鐘沒有人至圖書館的原因是考試時間延長，考完試後，圖書小義工仍然很自動地馬上至圖書館報到，學童表示圖書館是考完試後紓壓的地方。

學童至圖書館後馬上開始討論起上一節課的考試內容，此起彼落，討論得非常熱烈，已經忘了圖書館裡要輕聲細語的規矩了。圖書小義工則是用衝的進圖書館裡，迫不及待要進圖書館裡舒壓。

#### 5.學校舉辦大型活動的前一週

學校舉辦大型活動的前一週，到館借閱的人數並沒有明顯增加或減少，然而，還書日期可能會遇到學校舉辦大型活動的時間，此時因圖書館暫停開放一次，因此學童容易因為圖書館暫停開放而逾期還書。

「我上禮拜忘了還了！」(M4-W4-t1-S8)

「運動會那天還書的，可是圖書館沒有開放，所以就提早還，但我還沒看完！」(M4-W4-t3-S9)

此時，逾期還書的學童增加，而逾期則會被停權，影響學童借書的權益。

#### 6. 學校舉辦大型活動的後一週

學校舉辦大型活動後一週，與前一週的進館人數變化不大。

「老師，今天可以借還書嗎？」(M4-W4-t5-S10)

學童至圖書館僅有借書與還書的動作，根據研究者觀察數據顯示，學校舉辦大型活動的前後一週進館人數並無明顯變化與差異。

### 陸、結論與建議

本研究透過參與觀察及訪談，瞭解學童閱讀行為、閱讀的動機與目的、對圖書館的使用情形，將觀察及訪談的結果作質性紀錄，進一步敘述偏遠地區國小學童心目中理想圖書館的樣貌，並擬出適合偏遠地區國小圖書館適合購買的書籍。

#### 一、結論

從學童閱讀行為、動機及對圖書館的使用情形，以「學童圖書館使用情形」與「喜歡閱讀書籍種類」兩面向分述研究結論如下：

##### (一) 學童使用圖書館情形

影響海灣分校學童進圖書館久待閱讀的因素，並不是圖書館開館時間的長短，或是開館的時機，而是生理上先有舒適的感受，書籍內容的連載性及套書會提高學童的借閱量，而學童的借閱情形會隨著新書的購買，以及家庭背景不同的因素而有所不同。

##### 1. 滿足生理舒適感可以延長學童在圖書館停留的時間

海灣分校的建築環境條件不佳，設備老舊，館內悶熱難耐，影響學童在圖書館內的閱讀品質，提升學童在生理上有舒適感受，能

增加學童待在圖書館時間的長度。

## 2. 圖書館內的連載書籍會提升學童借閱量

連載書籍有延續性，可以吸引學童借閱，提升借閱量，學童看完一本後，會因為書籍內容未完待續，而想進一步往下借續集。但是某些連載的套書，圖書館並沒有經費全部購買，若缺少其中一集，則會降低學童的借閱動力，學童希望能夠完整地把連載書籍完整地從頭看到尾。

## 3. 新書的購買會增加學童的借閱量

新進的書籍經過圖書推動教師的推廣與介紹後，會增加學童的借閱量。

## 4. 學童在段考前後不影響到館率與借閱量

喜愛閱讀的學童仍然會在段考前後至圖書館借書，不因段考而影響圖書館到館人數的驟增或驟減，學童借閱量也未有大幅的差異，甚至因為考前沒有作業而能夠花時間坐下來好好看書，直到上課鐘響。

## 5. 大型活動前後，學童的借閱量與到館人數變化不大

大型活動前，學童到館人數與借閱量沒有明顯增加或減少，海灣分校的圖書館會因為大型活動而閉館，少數學童會因此而主動到圖書館確認借書的到期時間，部分學童則因不在乎借書到期日，而影響其還書日期或是忘了還書。

## 6. 學童的家庭背景因素會影響圖書館使用情形

海灣分校學童五種家庭背景因素中，其個案研究結果發現，以「都市到偏遠就讀的學童」圖書館的使用情形最低，而「一般性家庭」學童的圖書館使用情形最高。然而，根據研究者觀察，「都市到偏遠地區就讀的學童」在家閱讀量很高，但「新住民或原住民學童」在家的閱讀量是最低的。

## (二) 學童喜歡閱讀的書籍種類

根據研究者的訪談與觀察結果發現，學童除了喜歡看連載性的套書以外，不同家庭背景或年級的學童，有不同的閱讀喜好書籍種類。

### 1. 歷史書籍

從都市到偏遠地區就讀的學童喜歡歷史故事類的書，閱讀起來具有神祕感的書，滿足學童的好奇心，同時也能透過閱讀故事認識國字。

### 2. 偵探、恐怖冒險類的書籍

中高年級學童喜歡冒險偵探類的書籍，滿足學童追求生活刺激與新鮮感。

### 3. 旅遊類書籍

從都市到偏遠地區就讀的學童喜歡看旅遊類的書籍，希望是能夠從書中知道所居住的生活周遭有哪些可以旅行的去處，同時也想瞭解世界各地的文化與特色。

### 4. 科學類書籍

一般性及隔代教養及家庭失功能學童、低收入戶的學童，借閱的書籍全部是自然科學類的書，從書中增加對大自然的認識，瞭解昆蟲、大氣等等相關的自然科學知識。

## 二、建議

從研究者訪談海灣分校的紀錄及觀察分析結果，雖不足以代表整體，但仍能提出相關具體的建議，以提供給偏遠地區國小之圖書推動教師、導師、教育行政機關等，未來發展與辦理學童閱讀推廣之參考。

### (一) 對圖書推動教師的建議

閱讀推動教師是偏遠地區國小閱讀推動的重要人物，「閱讀推廣

活動」方面，應提供學童互動與交流的時間，並在全校的朝會進行閱讀宣導活動，以及閱讀集點卡活動應下放權力給各年級導師決定實施的方式。此外，閱讀活動應依各年級所需不同做安排，依各年級學童的身心狀態與適合閱讀的書籍不同而有不同的閱讀活動，以及增加學童的資訊檢索推廣活動，培養學童使用平板或電腦來查閱資料增廣見聞的習慣，彌補學童位處於地理環境偏僻的困境。

「對圖書館內的佈置」方面，建議將圖書館改建成能滿足學童生理需求的設備，例如增設冷氣、廁所，提供學童有舒適的閱讀環境，讓學童進圖書館有放鬆享受的感覺。

針對圖書館購書的種類，建議購買整套連載性的書籍，或是旅遊的書籍要符合學童的生活經驗，同時能兼顧適當圖文比例的書籍，購入適合學童的書籍，學童能自主閱讀，進一步就可以增加借閱量。

最後，對圖書館管理的建議，可成立圖書小義工，協助閱讀推動教師管理圖書館。當兼任的圖書館管理老師因忙於課務而無法開館時，圖書小義工就可以協助處理。但若是全校性的活動，則需要一名專門的圖書館管理人員來協助，避免學生無法還書而逾期，若不得已需閉館，逢學童借書到期日，應予以延期。

## （二）對導師的建議

偏遠地區國小的班級導師應對於不愛閱讀的學童，給予閱讀集點卡，讓這些學童從原本只為了集點而閱讀，漸漸建立閱讀習慣，習慣成自然後就能夠喜歡上閱讀，影響學童的閱讀行為，讓學童的閱讀目的從物質的轉換為求知慾。可在課堂上多運用圖書館內的書，特別是英文書，因非母語的書籍，需要英文老師做導讀，介紹圖書館內的書籍與課業有什麼相關，增加學童上圖書館的動力，能提高偏遠地區國小圖書館的借閱量。

## （三）對教育行政機關的建議

偏遠地區國小圖書館存在設備老舊或停滯運作的情形，尤其網



路速度與通順度會影響學童的借還書流程，應增列硬體設備的預算，同時，建議增置一位專門管理圖書館及閱讀推動的教師，避免一人分飾多角，導師忙於課務又要解決圖書館的問題，影響閱讀推動教育的品質。

## 【參考書目】

- 朱懿憶 (2012)。青少年讀者對埔里鎮立圖書館使用情形與滿意度研究，未出版之碩士論文，國立台中教育大學區域與社會發展學研究所，臺中市。
- 汪士喆 (2014)。行動圖書館對於偏遠地區兒童閱讀影響之研究：以一粒麥子基金會為例。未出版之碩士論文，輔仁大學圖書資訊學系，新北市。
- 李寶琳 (2000)。臺北市國民小學高年級學童閱讀文化調查研究。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學國民教育研究所，臺北市。
- 吳清山 (2016)。教育名詞-混齡教學。國家教育研究院教育脈動電子期刊，8期。  
取自 <https://pulse.naer.edu.tw/Home/Content/f73e0972-b77b-4c89-b322-6fa895705752?insId=caf63afc-36f5-4945-bc5d-0189edf5c486>。
- 林青麗 (2008)。國小四年級學童網路資訊搜尋能力提升之研究。未出版之碩士論文，臺東大學進修部教學科技研究所，臺東市。
- 林妘砒 (2012)。隔代教養家庭親子關係探究—以家庭動力繪畫之評估為例。諮商與輔導，(316)：11-17。
- 邱奕亨 (2007)。桃園縣國民小學教師圖書館利用情形之研究。未出版之碩士論文，臺北市立教育大學課程與教學研究所，臺北市。
- 周惠婷 (2009)。公共圖書館與數位落差：臺中市、縣偏遠地區公共圖書館讀者電腦網路使用行為的探討。未出版之碩士論文，國立中興大學圖書資訊學研究所，臺中市。
- 原住民基本法 (2018年6月20修)。取自全國法規資料庫  
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0130003>。
- 陳柏軒 (2014)。新竹縣教育優先區計畫實施現況與成效評估之研究。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學教育經營與管理學研究所，臺北市。
- 陳昭珍 (2016)。臺灣中小學圖書館發展現況。在國家圖書館編輯，中華民國一〇四年圖書館年鑑 (頁15-26)。臺北市：編輯者。
- 陳嘉儀 (2001)。國小高年級學生資訊需求之研究：以國語實小和北新國小為例。未出版之碩士論文，國立臺灣大學圖書資訊學研究所，臺北市。
- 張志峰 (2013)。新北市偏遠國小教師對於電子教科書融入國語文領域教學之研究。未出版之碩士論文，國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班，臺北

市。

張瀚文 (2000)。從小學生之資訊需求與資訊尋求行為探討學校資訊網路與系統設計。《臺北市立圖書館館訊》，17(3)：26-38。

教育部 (2016)。教育部部務會報審議通過偏遠地區學校教育發展條例草案。取自

[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=592FBC52C1B7BB00](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=592FBC52C1B7BB00)。

教育部統計處 (2018)。106 學年度偏遠地區國民中小學名錄。取自 [https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News\\_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=265B07F5154800DE](https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=265B07F5154800DE)。

黃國正 (2007)。《公共圖書館事業與利用》。臺北市：秀威資訊。

黃雅鈴 (2012)。《宜蘭縣國小教師對公共圖書館使用需求及滿意情形之研究》，未出版之碩士論文，國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班，臺北市。

黃琴 (2011)。《國小六年級學童圖書館使用動機與閱讀理解能力之相關研究—以臺中市公立小學為例》，未出版之碩士論文，國立彰化師範大學工業教育與技術學系，彰化市。

馮秋萍 (1998)。《臺灣地區國小五、六年級兒童課外閱讀行為：以國立政治大學附設實驗學校為例》。未出版之碩士論文，淡江大學教育資料科學學系研究所，臺北縣。

曾淑賢 (2001)。《兒童資訊需求、資訊素養及資訊尋求行為之研究》。《中國圖書館學會會報》，66，19-45。

廖雅琴 (2008)。《數位機會中心讓偏鄉發展了嗎？—以南投清流部落為例》。未出版之碩士論文，國立臺灣大學新聞研究所，臺北市。

鄭凱芸 (2011)。《從生命歷程觀點看危機家庭隔代教養者之困境》。《家庭教育雙月刊》，34，6-27。

Spradley, J. P., & Baker, K. (1980). *Participant observation*. New York: Wadsworth Thomson Learning.

Wimmer, R.D., & Dominick, J.R. (1991). *Mass media research: an introduction, 3rd ed.* Belmont, Calif: Wadsworth.