

國小營造閱讀情境風格 讓共讀成為最美風景

文／葉俊甫、圖／潘云薇

國小學校社區共讀站經由各式主題風格，型塑閱讀氛圍，讓美好共讀畫面在這裡持續發生。





大肚國小在學校社區共讀站打造一艘船舶，傳遞大肚溪美好歷史歲月，也象徵優游書海。

國小各校發揮創意，打造吸睛且舒適的學校社區共讀站，讓更多親子願意入內。新北市北新國小型塑溫暖家庭風格，全年無休提供親子共享；彰化縣村上國小則營造航站情境，活化空間推廣英語閱讀教育；臺中市大肚國小打造了船舶閱讀區，新穎空間讓借閱率大幅提升。

北新國小符合社區需求 從早到晚全年無休

坐落校門旁，北新國小共讀站創造溫馨空間，結合書香花園，從早上 6 點開到晚上 10 點，全年無休。北新國小教務主任陳國生指著牆上全球城市名稱與時間說，「我們想讓閱讀跟空氣一樣無所不在，只要你願意 **Every time, Everywhere, Everyone** 都可享受閱讀的美好。」

共讀站要與社區緊密結合，必須符合居民需求，才能發揮功能。陳國生說，北新國小早上 6 點開放社區民眾散步運動，共讀站配合生活習性，晚上相同情況，「提供一個可閱讀休憩的選擇，讓居民覺得這裡是生活空間的一部分。」在志工與警衛的配合排班下，共讀站從早到晚提供服務。

舒適溫暖空間 讓動人故事不斷發生

北新國小共讀站設計風格採家庭式氛圍，空間分為共同閱讀區、小組閱讀區和個人沙發閱讀區，讓不同使用目的讀者有適合的空間閱讀。上千冊的書籍涵蓋面向廣，有適合成人、也有符合國小師生，兒童繪本也不少，滿足全

齡化需求。陳國生說，共讀站啟用後，原本下課後在外面等家長接送的孩子，多了個可寫功課、看看書的空間，「有些孩子等不到家長的落寞感，我們都看在眼里，共讀站提供舒適溫暖空間，讓他們不再孤單。」

北新國小研發組組長，同時也是圖書教師的游博鈞說，有位媽媽帶還沒上小學的孩子來等哥哥姐姐下課，發現共讀站後非常驚喜，發現她們會提早來，親子一起共讀；也有在家自學生，需要許多學習素材，家長也不希望只是單純在家，他也會善用共讀站空間學習，



「因為閱讀聚集了一群人，而這群人的聚集，會有故事不斷發生。」

與校內活動緊密結合 透過師生、志工擴散

強化與社區互動，北新國小的策略是納入使用環境，凡是與家長相關的活動，例如家委會、或親子共讀會選在共讀站舉辦，陳國生說，「試圖提高空間使用率，讓大家認識它，自然就願意多親近。」游博鈞也說，要培養社區居民使用習慣，像是志工、學校老師就有很好的擴散力，大家口耳相傳，會有更多人使用，「開站半年，已培養出死忠的使用者了。」

陳國生說，共讀站意義也許不在藏書量，而是提供精緻跟溫暖空間，讓親子在這裡共創

美好感覺。就像沒有資源去安親班的弱勢學生，跟媽媽常在共讀站一起閱讀，他問媽媽為什麼不讓孩子參加課後班，媽媽說在這裡可利用空閒時間多陪伴孩子，「共讀站提供資源，讓弱勢者使用免費的溫暖空間，促進親子互動關係，這價值很重要。」北新國小共讀站像是自由的風，讓師生與居民自由使用，但未來會朝舉辦定期活動目標前進，導入像青銀共讀、社區讀書會等固定活動，發揮更大效益。

捕捉剎那感動畫面 共讀站流動親子互動喜悅

北新國小志工隊大隊長張青天說，共讀站提供孩子與家長互等時的空間，就有孩子會跟爸媽說因為書沒看完想要多待一會，他也發



3



5



4

1 北新國小學校社區共讀站牆上的全球城市名稱與時間，代表著任何時刻、地點，都能享受閱讀美好。

2 北新國小孩子的笑容，是學校社區共讀站動人的風景。

3 親子共讀的溫馨畫面，是學校社區共讀站存在的理由。（北新國小提供）

4 學校社區共讀站是居民生活空間的一部分。（北新國小提供）

5 北新國小透過志工團隊的擴散力，讓更多人認識學校社區共讀站。

現共讀站的書可能會消失幾天，最後又物歸原位，「大概有人是雅賊。」志工劉莉華也說，有學生下課後會坐在服務臺一面看書一面跟她互動聊天，還有下課接走後的孩子，晚飯後變阿嬤帶回來看書，「共讀站，讓大家更喜歡閱讀了。」

陳國生說，教育人擁有浪漫情懷，「追求的不是永恆，而是剎那的感動，我常在共讀站捕捉到畫面，有時是孩子不經意的笑，或是居民的滿足表情，其實很夠了。」游博鈞也分享，晚下班時，只有共讀站燈光亮著，家長跟孩子在裡頭休息、共讀，或是討論某些話題，讓共讀站流動著親子互動的喜悅，「看著他們一起心滿意足離開，然後隔天又流連往返的回來，我想，這就是共讀站存在的意義吧。」

村上國小融合航廈情境 活化空間傳遞知識

而村上國小的共讀站，則以國際化航廈情境為主軸，打造大村鄉特產葡萄紫色飛機，用新穎空間引發閱讀興趣，讓學生立足本土、胸懷國際。村上國小校長黃宏田說，「共讀站是活的，不只被動借閱書籍，我們結合國際跟科技教育，希望在偏鄉環境中，擴大學生視野，並與社區民眾共享閱讀樂趣。」

村上國小長年來欠缺圖書館空間，新共讀站外觀是大型「村上航空」飛機，進入航廈後可看見航空公司櫃臺及時刻表，還有模型版的長榮航空彩繪機，學生能模擬通過 X 光檢驗口參觀免稅店，另有登機口可進入，校方還設計 AR 擴增實境，讓學生透過電視銀幕看飛機起降，場景十分豐富。



1 村上國小在學校社區共讀站融入大村鄉特產葡萄的在地特色，打造出紫色飛機。

2 模擬機場入境通關，行李通過 X 光檢查機，與海關人員對話。（村上國小提供）

人龍接運 6,000 冊圖書 跨校合作英語闖關活動

黃宏田強調，共讀站的創意空間結合了英語情境教學、資訊與 AR 設備，以及主題活動展覽。開幕時全校總動員，以人龍方式接運 6,000 冊圖書，讓學生體會每本圖書得之不易要珍惜資源。此外，共讀站利用假日辦理航站情境共學日，「邀請親子一起進入航站畫飛機、看繪本，與社區共享閱讀資源，鼓勵共讀、共學，營造溫馨情境。」

村上國小教務主任林錦鳳表示，因為新的共讀站空間，村上與鄰近的愛因斯坦雙語實驗小

學攜手合作交流，辦理航廈情境英語闖關活動，由愛因斯坦小學派外籍講師與關主，村上學生擔任闖關者，活動中模擬機場英語對話，讓學生在情境中愉快學習，為未來出國旅行的情境預做準備，「跨校合作，一邊出師資、一邊出空間，讓兩校的師生都有收穫，開啟未來合作的契機。」

成人教育提供生活技能 多元文化創造學習環境

黃宏田說，共讀站期許提供社區閱讀資源，強化親子共讀風氣。暑假將會開設成人教育班，結合共讀站資源，讓新住民媽媽或是長輩來認識共讀站，深入了解學校課程，提供隨學即用的生活技能；林錦鳳補充，希望讓媽媽們感受共讀站氛圍，沉浸於閱讀書香間，並與孩子共學，若成效不錯，未來考慮邀請新住民媽媽開授英語、東南亞語等課程，讓本地媽媽跟新住民文化交流融合，在互動中創造學習環境。

曾任彰化縣故事閱讀協會理事長的黃宏田表示，將結合協會資源，在村上培養社區故事媽媽，利用假日為學童說故事，提供社區媽媽發揮舞臺，激發孩子想像力，在共讀站創造雙贏的文化場域，「希望共讀站不僅是村上師生，也是社區民眾的閱讀基地，成為人際交流與生活分享的學習平臺。」

村上國小共讀站志工王麗雲說，新穎空間容易吸引孩子閱讀，未來可善用假日，鼓勵爸媽與孩子共讀；圖書教師翁沐家觀察到，寬敞空間讓孩子會選個舒適處就自動閱讀，「不一定要讀很多字的書，像雜誌、飛機模型、繪本、科學漫畫，都是學習素材的一種。」她說，未來可多開放時間，提供圖書資源較欠缺的親子利用，志工媽媽也可設計定期活動推廣閱讀，「國際機場的空間，可導入更多英語相關營隊，共讀站可讓閱讀力在社區內擴散。」



1 與愛因斯坦雙語實驗小學合作，辦理航廈情境英語闖關活動。（村上國小提供）

2 村上國小透過學校社區共讀站與社區居民共享閱讀資源。





1 大肚國小學校社區共讀站童心童趣揮灑區，牆面是榮獲波隆納插畫獎的繪本家王書曼所繪。

2 大肚國小學校社區共讀站設有實境模擬秀，讓孩子實際體驗身歷其境的感受。

大肚國小造船航向海洋 突破傳統創新共讀站空間

不同於航站，大肚國小的共讀站「i閱書軒」，以海洋為設計發想。大肚國小校長陳淑華說，共讀站跳脫傳統圖書館高書架、制式桌椅、一致燈管、單調牆面的設計元素，大膽融入在地語彙，「我們想傳遞百年前大肚溪就在校門口不遠處，當年曾栓住船舶纜線的那棵樹仍在，訴盡寬闊的大肚溪，當年貿易繁盛的美好歲月。」

學校將原本三樓的圖書室，搬遷到校門口核心地帶，便於師生與社區民眾親近，推廣閱讀理念，共讀站設計融入諸多巧思，入口可見在地企業三繪製材所特別開模鑄造的「愛閱」多語水泥藝術牆，呈現 17 國語言；大面積落地門窗，採光明亮，引入校園綠意，視野遼闊；陳淑華說，書架區以卷軸方式打造，以航海員地圖為發想，令人驚喜的是，閱讀區化身一艘大型船舶，伴隨海鷗飛翔的藍海意象，望遠鏡指向館內書海，展現創意。

共讀站內還設有吧檯閱讀區，直接面對綠意盎然的生態池，令人心靜；教學展演互動區能提供便利資訊器材，方便師生進行工作坊與小組討論，同時還設置有實境模擬秀，透過簡單的布景及軟體，讓孩子能實際體驗身歷其境，並了解科技的運用程度；而童心童趣揮灑區則由三度榮獲波隆納插畫獎的繪本家王書曼，替大肚國小的師生描繪出精彩的童真海洋世界，切合共讀站主題。

打造海線最美共讀站 匯聚社區愛的力量

大肚國小位居海線，陳淑華有信心地說，「要把 i 閱書軒打造成海線第一美的共讀站」，除了美之外，也充滿豐厚的愛，有在地企業的回饋，透過里長與民代促成由中油公司捐造船隻閱讀區，而全套音響及投影設備，也都是校友捐贈，「是一座匯聚愛的力量而完成的共讀站。」

陳淑華表示，共讀站啟用後，除鼓勵親子借閱共讀，提升空間使用率與書籍流通，也利用假日辦理英語生活營，讓親子用英語對話，並善用英語繪本區的豐富館藏，引導親子沉浸在閱讀情境間；另外像開設手做課程讓社區民眾參與，或是夜間部的資深阿公阿嬤利用共讀站學習，由校方提供人力照顧他們帶來的孩童，都能讓更多人認識共讀站，一起享受豐富資源。

培養愛閱家庭 逐漸擴大閱讀人口

共讀站第一階段目標為「多元親子共讀，促進社區共好」，希望先讓社區民眾認識空間，並透過多元閱讀活動認識閱讀，形成愛閱家

庭，進而擴散影響成為愛閱社區，每年也評選愛閱家庭給予表揚，鼓勵更多人增加閱讀的質量，漸次擴大閱讀人口。

大肚國小志工媽媽吳雪嘉說，「共讀站的新空間很吸睛，讓孩子們更喜歡閱讀，借閱率大幅提升，我們現在每天都很忙。」林季芸也說，好書交換的活動令她印象深刻，「看過的書放在家裡不分享很可惜，藉由交換，知識才會跟著流動。」

陳淑華說，未來共讀站將與靜宜大學圖書館合作創意閱讀及閱讀理解增進法，引導學生透過不同方式認識閱讀，也會針對不同年齡層民眾，規劃生活增能或創作課程，「透過參與實作與互動，讓共讀站成為民眾接近知識，並提供多元養分的學習空間。」◎



1 學校社區共讀站開放給社區居民使用。(大肚國小提供)

2 大肚國小邀社區賢達推薦最有影響力的一本書給學校社區共讀站。

3 大肚國小因學校社區共讀站的設立，讓學生可以沉浸在美好的閱讀氛圍中。

4 利用假日辦理英語生活營，讓親子用英語對話，並善用豐富館藏。(大肚國小提供)