



遊戲化教學學習經營管理

## 建立新世代自學與資訊能力

# 讓閱讀與圖書館走進生活

採訪撰文／莊蕙慈 照片提供／呂啟民老師

馬公國中 呂啟民老師

聊起教育，馬公國中的公民教師呂啟民侃侃而談，爽朗的言談間透露一股堅定的熱情。從澎湖出身，再回到澎湖服務，十多年來，在教育崗位上找到自己的定位與方向，積極投入教學創新，希望讓孩子有多元深刻的學習體驗，去年更獲選《親子天下》2019 教育創新 100 的案例之一。

### 做學習的主人： 塑造鼓勵性質的閱讀環境，培養自學力

呂啟民說自己求學歷程中很幸運，一路上沒有遇到填鴨式教學的教師，讓抗拒高壓制式學習的

他能找到適合自己學習的路和方向，也影響了他的教育信念。但如何能在非填鴨制式的情況下，讓學生有所產出，同時培養社會需要的能力？摸索多年後，他在「學思達」教學法中找到答案。

學思達教學法強調讓學生「自學、思考、表達」，做學習的主人。課堂上學生先自行閱讀課文或講義，透過講義問題引導學生思考及討論，再進行小組發表，輔以教師的補充、評論。呂啟民的教育願景之一，就是希望讓學生具備自學以及團隊合作的能力。



### 呂啟民

澎湖人，馬公國中公民教師。臺灣師範大學公民教育與活動領導學系學士與碩士。熱愛嘗試、開創多元創新的教學方法，曾任澎湖國教輔導團輔導員，致力於離島教育發展的推廣、資源串連與整合。2019 年獲選《親子天下》2019 教育創新 100。

當然，想培養學生面對各種領域新資訊的自學能力，「閱讀」都是十分關鍵的一環。呂啟民分享自己當班導師時，會在教室佈置閱讀角，打造班級書庫，並訂立一個全班閱讀總數目標，達標時就能有特別的班級活動，例如參觀法院、警察局，或者是戶外野餐等。透過引發團體動力的獎勵機制，讓學生先從日常生活就習慣拿起書本。「當學生習慣拿起書來的時候，他就對文字有感覺。」累積了對文字的敏感度，更能習慣閱讀、有效閱讀，也是為所有學習打下好的基礎。

## 圖書館結合課程，融入學習生活

「閱讀教育中，圖書館其實很重要。」談到閱讀教育，呂啟民也有許多想法。教書十多年來，他觀察到學生的圖書館利用率並不高，也只當成溫書自習的地方。除了館藏新書不多、不符學生需求，缺乏好的課程規劃也是很重要的原因。「要推動閱讀教育，圖書館不能只是一個場所空間，而應該作為一個核心主軸的單位，很多課程或活動規劃圍繞著圖書館來進行。」

呂啟民認為要讓學生學會並習慣利用圖書館，不只是參觀圖書館、介紹圖書分類等一次性的教學活動，重要的是有長期性、系列性規劃，設計從學生出發，且能與各科學習相互結合的課程。

舉例來說，要讓學生認識圖書館，可以結合遊戲化、密室脫逃等元素，從探索尋寶活動中了解圖書館樣貌，也熟



桌遊玩出理財力



學思達教學鼓勵學生獨立思辨表達

悉圖書分類、資料檢索等查找資料的技巧。當學生具備查找能力，各學科教師可以進一步在教學活動中結合圖書館資源利用。例如教師提供課程相關的簡介文章，並在文末附上參考資料，要學生利用圖書館資源檢查查找後，整理、記錄相關內容。在這個過程中，「找參考資料」的設計重要的不只是資料本身，更是製造學生接觸館藏的契機，當學生有更多機會進入、熟悉圖書館，也更有可能在查找過程中，對於各主題領域的豐富館藏產生新的學習興趣與動機。

「如果可以這樣，圖書館就能變成學生生活的一部分，學生會習慣想知道什麼就去利用圖書館資源，當成手邊可得的資訊來源。」這是呂啟民對於圖書館利用教育的理想目標。

這樣的理想要能落實，呂啟民也提出了幾個限制，像是教師自身是否也有這樣的使用習慣和教學設計能力？「不可能老師不利用圖書館，卻要學生利用圖書館。」不過，館藏是否夠豐富？期刊數量種類夠不夠多？是否有館際合作的共同資源？這些都是很現實但必要的條件。若圖書館本身能查到的資料不夠豐富，的確較難吸引更多的教師與學生妥善利用，與發展相應的課程。

但是，這樣的資源限制也不是沒有突破點。呂啟民舉例，在網路化的時代，圖書館能提供的資訊來源早已不只限制在實體館藏，也可以多發展線上借閱的電子書，或者透過館際間的合作，共享線上資料庫的寶貴知識內容。「只要有一臺電腦，還有豐富的資料庫，到哪個地方都不是偏鄉；但若你不曾使用網路資源，那才是真正的偏鄉。」呂啟民分享了自己感受深刻的一句話，打破「偏鄉」資源限制的迷思，希望透過教育培養學生自學閱讀與資訊能力，為新世代打開學習視野的一扇窗。