

主編的話

本刊第 12 期刊載學術論文二篇及實務論文五篇，探討的主題多元，多數應用於兒童閱讀與服務，如兒童智慧圖書館群智互動、兒童英語學習資源與服務、應用繪本於防治霸凌教學、電子書與互動遊戲強化特藏利用等；另有國立級及縣市級之閱讀推廣經驗分享，以及全國公共圖書館閱讀設備升級需求等議題的論文。

智慧化圖書館可以利用行動科技導航協助兒童尋書，也可以利用群眾外包 (crowdsourcing) 和群眾感知 (crowdsensing) 的功能，讓讀者以分享及互動的方式協助管理圖書館藏，並可蒐集讀者按「讚」及評論的數據，也可透過群智 (collective intelligence) 的方式分析館藏，以利書籍推薦，發展創新型態的智慧圖書館。劉仲成等人以國立公共資訊圖書館兒童學習中心為研究場域，建置包含手機群智互動 APP、圖符化館藏主題分類群智認知及自主學習圖書館群智推薦之智慧兒童圖書館，並探討兒童實際體驗的情形，作為強化介面功能之參考。

學習英語可以培養個人的國際觀，透過英語的學習各國文化及各國習俗，藉以連結國際化的學習。目前學習英語已成為國人日常學習的風潮之一，尤其是兒童，透過閱讀除增強英語能力外，也能開拓視野、多元學習。然而在兒童英語學習熱潮中，家長和兒童的需求是甚麼？公共圖書館能為家長和兒童提供哪些服務？林麗娟和王仕軒藉由家長與公共圖書館辦理英語學習活動之館員之反應探討兒童英語學習資源服務，提供公共圖書館充實相關館藏資源及強化服務之參考。

校園霸凌問題日益嚴重，受到社會關注。如何建構和諧共融的校園環境，為各級學校需面對及因應的課題。吳善揮分享以繪本《隱形男孩》進行防治校園霸凌教育的實務經驗及成效，並提出公共圖書館營造繪本閱讀空間的建議，以供公共圖書館相關人員參考。

國立臺灣圖書館典藏逾 20 萬冊自日治時期所徵集的舊籍文獻，自民國 106 年起逐步進行數位化，並將數位化特藏內容加值製作為數

位電子書與互動遊戲，透過該館各樓層增設之資訊服務站進行推廣，以期提升民眾對於特藏之認識。柯俊如撰文除介紹舊籍文獻數位化特藏內容加值製作為數位電子書與互動遊戲之設計，並透過深度訪談館員，分析計畫成效及未來可優化計畫的方向。

公共圖書館進行空間改造與氛圍形塑是吸引民眾走進圖書館的第一步。臺灣早期的公共圖書館大多在民國 60 至 70 年代陸續興建完成，然而隨著建物逐漸老化，館舍空間及軟硬體設備無法因應趨勢發展而改變，難以吸引民眾入館。因此政府投入經費進行公共圖書館閱讀空間改造，打造閱讀空間嶄新的形象。余玟靜就公共圖書館空間改善與設備補助相關計畫的執行情形與成果進行探討，並藉由分析公共圖書館申請「閱讀設備升級補助計畫」的提案情形，以了解公共圖書館對於閱讀設備補助之需求，作為後續政策參考。

為了開拓閱讀人口，提高圖書館利用率，朝向跨域跨界的策略聯盟合作是重要趨勢之一。葉翠玲與蔡家嫻以國立公共資訊圖書館為例，分享跨域跨界合作的策略運用實例，提供各級公共圖書館推廣閱讀之參考。劉雅馨則分享南投縣結合全縣 14 所公共圖書館資源、縣內各國小校長、閱讀推廣教師配合推動、18 度 C 文化基金會跨界贊助、國立中興大學文學院、私立靜宜大學蓋夏圖書館等跨界合作之全縣「“熊愛”閱讀」閱讀護照計畫之經驗，包括設計考量、推動模式及成果等，足資縣市公共圖書館參考。

綜觀本期刊載之論文，不論是學術研究成果或實務應用分享，發現公共圖書館在資訊科技的應用及閱讀推廣，都有突破性的進展，無非在幫助讀者更有效率地使用圖書館，並透過閱讀增長知識、拓展視野。因此，歡迎圖書資訊相關領域學者專家和同道惠賜本刊研究成果或實務經驗，不僅豐富本刊內容，並提供圖書館學術研究及實務應用參考。