

閱讀磐石 打造卓「閱」基石

## 觸動閱讀樂趣， 陪伴終身學習

閱讀的重要不言而喻，而推動閱讀教育的幕後舵手，更肩負形塑書香社會的任務與使命。「閱讀磐石獎」即為表揚這些厚實閱讀基石的個人或團體，讓各界能看見他們為推廣閱讀、打造卓「閱」的用心和努力。

撰文／林媛玉 圖片／教育部國教署提供



為鼓勵國中、小學重視學生的閱讀知能，教育部自 2008 年開始辦理「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選實施計畫」，2011 年更名為「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，特別設立「閱讀磐石獎」，表彰推動閱讀之績優學校，以及協助學校推動閱讀的個人與團體。

這座被譽為「閱讀界奧斯卡獎」的最高榮譽，可說是目前全臺推動閱讀成果評比的重要獎項，年年發掘並表彰績優團隊與個人。尤其近年不光是學校，許多公共圖書館也脫穎而出，拿下這份光榮的肯定，讓閱讀教育能從校園拓展至社區並持續深耕，為國家競爭力與人才培育奠定良好基石。

### 五大指標看見卓「閱」力

「閱讀環境的形塑非常重要，有重視閱讀的老師與家長，自然能培養出熱愛閱讀的孩子。」擔任 2021 年「閱讀磐石獎」評審的中原大學圖書館館長陳昭珍分享，欲推動優質的閱讀環境，其實可掌握「閱讀磐石獎」以下五大評選指標：一、推動閱讀之理念及架構是否明確；二、能否有效整合資源打造閱讀環境；三、閱讀教學之內容施行及突破困境的方法；四、閱讀成效與影響評估；五、閱讀推動是否能有所精進且與社

1. 孩子的競爭力來自於學習力，而學習力的重要關鍵正是閱讀力。
2. 不少力推閱讀的單位或個人，打造行動圖書館讓偏鄉孩童接觸閱讀。
3. 陳昭珍認為圖書館應善用自身資源，結合社區、學校推動閱讀。
4. 部分學校會邀請各領域專家說書分享專業知識，進而培養閱讀習慣。
5. 主動將書寄至難接觸圖書館的地方居民，也是推動閱讀的方式之一。

1 | 3  
2 | 4 | 5

區同步發展。

事實上「閱讀磐石獎」的評選指標，每年亦隨趨勢「滾動式調正」，因而能成為推動閱讀的重要助力，「有心爭取獎項的個人或單位，皆需全盤思考自身優勢並確立目標，透過短、中、長期計畫與創新行動的擬定，才能幫助學生建立閱讀習慣，進而激發自主學習動力。」陳昭珍指出，尤其「108課綱」上路後，掀起一波「素養學習」風潮，而閱讀正好能激發孩子自主學習的動機，更是陪伴他們終身學習的重要能力。

然而提升閱讀風氣之責，不光只有學校與老師，捍衛知識近用權的公共圖書館更身負重任，若能有效整合校園與社區資源，形塑優質閱讀大環境，即能以閱讀為引、從日常出發，為孩子開啟豐富知識之旅。

### 持續精進翻轉卓「閱」力

而今，隨數位科技日新月異，推動閱讀之路變得更加艱辛，所以需不斷變革創新才能符合所需。早期的閱讀推廣著重閱讀理解，多透過晨讀、班級共讀來推動，但近年如何發展主題式探究，並善用科技之便推動閱讀，成為各方皆需努力的課題。

面對當前挑戰，陳昭珍認為，「公共圖書館在此刻扮演了舉足輕重的角色，除了要能支持各級學校推動閱讀教育，還需深化在地居民與閱讀的緊密連結。」尤其中、小學生本來就是公共圖書館的重要族群，而「閱讀磐石獎」旨為表揚協助學校推動閱讀的個人或單位，所以推廣企劃案若能與中、小學產生更多連結，亦能增加得獎機會。像是有愈來愈多的圖書館舉辦親子共讀、家庭閱讀、社區閱讀與數位閱

讀行動，大幅提升閱讀質量，輔以數位創新工具打破時空藩籬，幫助孩子探究問題，深化知識、技能與情感，進而帶著他們發掘問題也解決問題。

「不過，今年得獎的個人或團體，明年不一定就能獲獎，因為大家都在不斷進步與創新，而這也是『磐石獎』的最大功能，就是它會隨著時代演進，跟著教育趨勢不斷修正，刺激推動閱讀的思維翻轉更新！」此外，陳昭珍亦期許學校能持續培訓閱讀師資，引領孩子走入知識殿堂，此影響將更為深遠。

閱讀能翻轉學習，開闊孩子的視野與未來，而公共圖書館正是這大未來的播種者。陳昭珍盼各圖書館皆能徹底發揮「支援前線」功能，提供有計畫性的閱讀推廣、合宜的閱讀環境設備，以及專業人員的陪伴引導，並積極與當地教育單位合作，甚至媒合更多社區資源，讓閱讀的影響力能深入各個角落且普及家庭，唯有如此，才能為國家社會培育更強大的競爭力。✚

