

# 公共圖書館「閱讀起步走」親子共讀之研究 —以臺中市立圖書館龍井分館為例

A Study of the Public Library's Shared Book Reading Program

*Bookstart*

Longjing Branch of Taichung Public Library as an Example

陳綉麗

Hsiu-Li Chen

臺中市立圖書館龍井分館主任

Chief, Longjing Branch of Taichung Public Library

江姮姬

Heng-Chi Chiang

通訊作者：[hengy0525@mdu.edu.tw](mailto:hengy0525@mdu.edu.tw)

明道大學課程與教學研究所助理教授

Assistant Professor

Department of Graduate Institute of Curriculum and Instruction

Mingdao University

## 【摘要 Abstract】

國內公共圖書館推行「閱讀起步走」至 2021 年已邁入第 19 年，在公私部門異業結盟合作下，帶動了親子閱讀風潮。本研究以量化的問卷調查輔以質性的半結構式專家訪談收集資料，目的乃為探討公共圖書館推動「閱讀起步走」情形及策略，以及親子共讀情形與經驗，為學齡前親子共讀提供精進策略，研究結果作為圖書館規劃辦理親子共讀之參考。

本研究結論為：一、圖書館營造適合環境，看見閱讀扎根成效，受訪者職業以製造業及工程業居多，顯現圖書館所在社區的特色；

二、親子共讀需要持續性，適齡適材的規劃方法，自然產生孩子的閱讀習慣；特殊孩子、學歷較低的父母及父母親以外之其他照顧者，是圖書館未來規劃親子共讀擴展對象；三、館員宜適度引導親子共讀的方法與步驟；四、加強與兒科醫師合作推廣親子共讀。本研究針對圖書館建議如下：培養新手父母親子共讀技巧；推廣多元化閱讀元素，滿足各種家庭課程；親子共讀宜分齡設計；推廣偏遠地區親子共讀意識等，提供圖書館參考。

Taiwan's public library first established *Bookstart* 19 years ago through the joint efforts of the government and local communities. Since then, *Bookstart* has led the trend of shared book reading. This study was conducted using quantitative questionnaire surveys and qualitative semi-structured expert interviews, with the purpose of investigating the public library's promotion of *Bookstart* and shared book reading to determine what further practices can be used by local libraries for preschool shared book reading programs. Based the results, advanced shared reading strategies can be developed. The results of this study can be used as a reference for follow-up library planning to improve shared book reading programs.

The conclusions of this study are the following: (1) The library maintains a suitable environment for realizing the beneficial effects of reading. The interviewees worked mostly in the manufacturing and engineering sectors, which is indicative of the community where the library is located. (2) Shared book reading requires continuous, age-appropriate planning to naturally engage children's reading habits; expanding the program's services to children with special educational needs, parents with lower levels of education, and caregivers other than natural parents is the goal of the library's future planning for shared book reading programs. (3) Librarians should facilitate the stages of shared book reading

activities by using appropriate methods. (4) The library should cooperate with pediatricians to promote shared book reading. We recommend that libraries develop parents' shared book reading skills, that they provide diverse reading materials to support various family courses, that they promote shared book reading awareness in remote and rural areas, and that they provide library references for the design of shared book reading programs for readers of various ages and with various characteristics.

### 【關鍵詞 Keywords】

親子共讀、閱讀起步走、公共圖書館、學齡前閱讀

Shared-book reading; Bookstart; Public library; Preschool reading

## 壹、前言

公共圖書館近 20 年積極推廣行銷閱讀，以兒童閱讀獲得較多關切，也獲得較多成效，前行政院文化建設委員會將 2000 年訂為「兒童閱讀年」，教育部也自 2000 年 9 月起推動為期三年的「全國兒童閱讀實施計畫」，全國公共圖書館紛紛推出親子共讀、班訪、說故事等活動（范豪英，2008）。Bookstart 係 1992 年起源於英國伯明罕，由關心兒童閱讀，時任中學校長的庫琳（Wendy Cooling）女士發起，結合衛生單位，推動學齡前閱讀計畫，包括親子共讀及閱讀禮袋贈書活動，之後陸續在世界各國獲得重視及仿效（劉宜佳，2009；鄭鳳綿，2011）。

臺灣在 2003 年，由當時的臺中縣文化局在沙鹿深波圖書館全國首辦「Bookstart 圖書起跑線」（陳綉麗，2016）。信誼基金會在 2006 年以 0-3 歲幼兒為閱讀推廣對象，與臺中縣及臺北市合作推動「Bookstart 閱讀起步走」（范豪英，2008；陳綉麗 2016）。教育部於 2009 年開始推廣幼兒閱讀，年齡擴大為 0-5 歲，透過公共圖書館推動學齡前閱讀計畫，之後更延伸到小學一年級，甚至國中一年級，各地

公共圖書館及學校陸續辦理，於是「Bookstart 閱讀起步走」（以下簡稱「閱讀起步走」）在臺灣遍地開花（教育部，2021.9.1）。

閱讀是人類學習主要的活動，而人們全部知識的百分之八十五來自閱讀（林武憲，2001）。「閱讀起步走」強調學齡前兒童閱讀及親子共讀的重要。親子共讀指的是家長和兒童共讀圖書資料，通常有圖片和文字，大都由家長，尤其是母親，帶領兒童一起閱讀（張鑑如、劉惠美，2011），並能互相分享討論故事和想法（Hindman, Connor, Jewkes & Morrison, 2008）。親子共讀和幼兒的閱讀態度與家長的閱讀習慣、教育程度和職業有關，共讀活動可增進幼兒的語言能力、專注力和情緒理解等能力，因此幼兒閱讀對其認知與語言的發展很重要（陳必卿，2019； Landry, Smith, Swank & Zucker, 2011）。此外，透過家長的行為可以改變嬰幼兒的行為，在親子共讀中除了可以增進兒童的語言能力，也能提升兒童參與活動的能力（Landry, Smith, Swank & Zucker, 2011）。共享閱讀中，教育者與孩子積極互動，能提高兩者互動的能力；與書對話中，則能使兒童的語言產生重大的變化（Milburn, Girolametto, Weizman & Greenberg, 2014）。父母營造閱讀氛圍，親子在閱讀中獲得快樂、將激發孩子的閱讀興趣，並且能將自身的經驗說成故事（楊茂秀，2005），除養成閱讀習慣，也增進兒童口語表達。

本文第一作者於 2004 年服務於臺中縣文化局，承辦「閱讀起步走」計畫，現服務於臺中市立圖書館龍井分館繼續推動兒童閱讀，長期接觸「閱讀起步走」計畫。經查詢文獻，國內有 70 餘篇論文探討親子共讀，其中研究「閱讀起步」者大都探討其政策（沈守貞，2010；蔡惠祝，2011）、比較（黃貞傑、陳昭珍，2019）、參與及回應（劉宜佳，2009）等，較少研究者探討閱讀起步走之親子共讀核心議題，因此引發研究動機及興趣。本研究因研究時間有限，僅就臺中市立圖

書館在臺中市龍井區三所分館，於 110 年 3 月舉辦六場故事劇活動參加的家長為研究對象，探討公共圖書館推動「閱讀起步走」情形及策略，以及其親子共讀情形與經驗。

## 貳、文獻探討

### 一、閱讀起步走國內外發展脈絡

閱讀是日復一日的行為，也是生活的一部分，與生活密不可分（Chidiebere, Nosike, Nkechi & Magnus, 2013）。閱讀可增廣見聞、閱讀習慣、文字及書寫能力，閱讀是了解世界的方法（鄭鳳綿，2011）。有人說知識就是力量，一支筆勝過一支箭（鄭鳳綿，2011；Chidiebere, et al., 2013），可見閱讀的重要。0-6 歲學齡前幼兒在不同年齡會出現不同的認知與語言發展，提供適當的刺激有助其發展。親子共讀可增進親子關係、減輕幼兒閱讀負擔，且可建立幼兒早期閱讀習慣與興趣（蔡惠祝，2011）。從「閱讀起步走」的推動，圖書館扮演重要的角色，為 0-6 歲的學齡前兒童舉辦各項親子活動，希望能讓幼兒從出生起就能開始接觸書本，藉此養成未來持續閱讀的習慣。

#### （一）從 1992 年開始的國外發展脈絡

英國 1992 年庫琳女士發起「Bookstart 閱讀起步走」運動（陳永昌，2006），是全世界第一個免費贈書的嬰幼兒閱讀運動，鼓勵嬰幼兒早期接觸書本，早期閱讀，與公共圖書館、教育及衛生單位合作，將閱讀禮袋送到家長手中（陳永昌，2006；陳綉麗，2016）。國際圖書館協會聯盟（International Federations of Library Associations and Institutions, IFLA）（2007）提到世界各國圖書館以各種不同方式，積極推展嬰幼兒的服務，其中介紹了英國的 Bookstart（閱讀起步走），從 1992 年第一年推廣 300 個嬰幼兒閱讀，到 2001 年有超過 100 萬以上的嬰兒受惠。他們以帆布袋裝的禮物包為誘因，內含二本繪本、一

本童謠、父母或照顧者指導手冊、推薦書單，適合 7-9 個月的嬰兒跟父母共讀。透過衛生單位健康檢查時，將禮物包送給有嬰幼兒的家庭或弱勢家庭。2006 年又增加第二個禮物包，針對 18 個月到 3 歲幼兒，是全球第一個與圖書館、教育、衛生等多機構合作，推動送閱讀禮袋給嬰幼兒的國家。

Wade 和 Moore (1998) 針對嬰兒時期接受贈書與未接受贈書的幼兒，追蹤其至三歲時的發展情形，結果發現接受贈書的幼兒閱讀分享表現佳。

## (二) 國內從 2003 年起政府開始推動發展脈絡

臺中縣沙鹿鎮立深波圖書館前館長陳錫冬於 2003 年因《天下雜誌閱讀專刊》的報導，獲知英國「Bookstart」推動情形，又因小魯出版社出版之《朗讀手冊》，引發推動嬰兒閱讀的動機(劉智純，2015)；同年臺中縣文化局前局長洪慶峰也注意到《天下雜誌》的「Bookstart」報導，於是臺中縣文化局委託沙鹿深波圖書館，將「Bookstart」列為是年行政院文化建設委員會推動的「公共圖書館空間及營運改善計畫」的子計畫，名為「Bookstart 圖書起跑線」(劉宜佳，2009；蔡惠祝，2011；陳綉麗，2016)。

2005 年 11 月財團法人信誼基金會獲英國授權，成為英國「Bookstart」全球聯盟成員；2006 年臺中縣 11 個鄉鎮圖書館及臺北市立圖書館與信誼基金會合作，共同推動「閱讀起步走」運動，開啟 0 歲閱讀新紀元。陳麗君、林麗娟 (2012) 指出：

「教育部鑒於『圖書起跑線』及『閱讀起步走』計畫的推動能有效鼓勵早期閱讀並帶動親子閱讀風氣，有助於閱讀植根及空間改造計畫。2009-2012 年圖書館創新服務發展計畫中訂定『閱讀起步走~0-3 歲嬰幼兒閱讀推廣活動計畫』，並於

2009 年起挹注經費補助各縣市公共圖書館推動「閱讀起步走」服務」。

有了教育部的經費補助，於是 2009 起全國推廣「閱讀起步走」至今。

## 二、公共圖書館的親子共讀內涵

親子共讀指的是父母和孩子共讀圖書資料，有圖片和文字，大都由父母帶領兒童一起閱讀（張鑑如、劉惠美，2011）；是互動式閱讀，也是深度閱讀（林姿君，2006）。早期公共圖書館提供給兒童的閱讀服務，僅止於已可閱讀的兒童，最近圖書館館員鼓勵家長及幼兒照顧者，分享書籍給幼兒。

同時，閱讀是一種社交活動，孩子從中學習語言、識字、人際關係，是以閱讀具有社會效益及人際關係建立能力（Rankin, 2016）。IFLA（2007）指出，圖書館對於嬰幼兒服務至關重要。早期大腦發展研究發現說話、唱歌和閱讀影響嬰幼兒的語音和語言。孩子的環境影響閱讀能力的發展。閱讀材料是圖書館重要的工具，早期獲得圖書館服務尤其重要，也是正式教育之前的先導。「Bookstart」發起人庫琳女士（轉引自國立臺中圖書館，2006）表示：

「讓每一個幼兒都有平等機會親近閱讀，國家的責任無可推卸。把閱讀推廣到家庭，希望不分貴賤，在孩子入學之前，都能夠提供充足的閱讀設備」。

各國公共圖書館的嬰幼兒閱讀服務，受英國 Bookstart 計畫影響而陸續響應，相關的學術研究也因應而生，成為兒童服務推廣及研究的焦點（陳麗君、林麗娟，2012）。研究發現 3 歲之前是大腦發展的黃金時期，嬰幼兒教育品質關係著未來主人翁及國家未來的發展（財團法人信誼基金會，2012）。嬰幼兒閱讀，除了政府以專案計畫大力倡導、嬰幼兒父母已注意到閱讀對孩子發展與成長的重要性之外，公

共圖書館也開始關注嬰幼兒及其父母（或照顧者）利用圖書館及其閱讀的需求，進而規劃提供相關的服務。國內公共圖書館因「閱讀起步走」的推廣，各縣市圖書館推展親子共讀不遺餘力，如臺中市、臺北市、新北市、彰化縣、宜蘭縣、桃園縣、南投縣、澎湖縣、新竹縣、新竹市、苗栗縣、基隆市、雲林縣、嘉義縣、嘉義市等縣市公共圖書館（劉智純，2015），高雄市立圖書館（2021.5.21）則以「雄愛讀冊」辦理 0-2 歲嬰幼兒閱讀之親子共讀活動，推動年齡略小於其他縣市的 0-5 歲。

閱讀起步走政策的成效，除既有政策協調及搭配，亦取決於圖書館館長及承辦人員的態度（許耿銘、孫同文，2020）。圖書館和館員的角色在於提升閱讀及識字，鼓勵家長把書帶回家（Chidiebere, et al., 2013）。公共圖書館典藏著各種媒體素材，如兒童情緒療癒繪本、閱讀起步走專書、立體書、各種語言繪本及數位閱讀材料，乃至 2021 年新冠肺炎疫情防疫期間的線上說故事等，都是親子共讀的材料。另為幼兒規劃設計的嬰幼兒區及兒童區，美輪美奐、充滿童趣的空間設計氛圍，吸引親子悠遊其中共讀。圖書館在推廣「閱讀起步走」方案也規劃各種主軸活動，如贈書闖關、父母講座、寶寶回娘家、說故事等，並結合社區資源，異業結盟合作推廣幼兒成長教育、親子共讀等，啟發開創孩童未來（陳綉麗，2016）。

國內公共圖書館推廣「閱讀起步走」親子共讀係由中央規劃撥預算，地方圖書館配合執行，其計畫有國立臺中圖書館（現為國立公共資訊圖書館）於 2008 年 11 月規劃辦理 4 年的「閱讀植根與空間改造計畫—98~101 年圖書館創新服務發展計畫『公共圖書館活力再造子計畫』前置作業工作計畫」，內含閱讀環境提升、閱讀地圖串連及館藏充實及閱讀扎根活動，其閱讀扎根活動以 0-3 歲嬰幼兒為對象（國立中央圖書館臺灣分館，2012）。國立中央圖書館臺灣分館（現為國立臺灣圖書館）2012 年 9 月規劃辦理「102 年 Bookstart 活動前置作業計畫書」，此計畫為期四年（2013-2016 年），有鑑於 2009-2012 年

的扎根活動成效良好，2013 年起將活動對象擴展為 0-5 歲學齡前幼兒（蔡承穎，2017）；2017 年 12 月國立臺灣圖書館規劃辦理「107 年『閱讀起步走（Bookstart）』活動前置作業計畫書，此計畫為期 3 年（2018-2020 年），各地方公共圖書館配合辦理（國立臺灣圖書館，2021.7.4）。教育部國教署於 2009-2010 年（98 學年度）推動「閱讀起步走-送給小學新鮮人一生最好的禮物~國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」，贈送小學一年級新生圖書禮袋，2009 年更延伸到國中一年級新生（教育部，2021.9.1）。

公共圖書館戮力推動閱讀起步走之親子共讀，由上所述可見一斑。藉由圖書禮袋的贈送及親子共讀活動的辦理，以及優質的空間氛圍設計營造，吸引家長攜手小孩走進圖書館，使幼童從小接觸閱讀，因親子共讀增進親子關係，達到閱讀植根目的。

綜合以上國內外研究文獻之「閱讀起步走」、親子共讀、公共圖書館等主題，歸納如下三個重點：

- （一）「閱讀起步走」學齡前閱讀在世界各國已風起雲湧，歐洲率先開始，美洲、亞洲急起直追，代表學齡前閱讀教育受到國際間的重視。
- （二）進行「親子共讀」活動，除了圖書館是引導的媒介及活動場所，在家共讀也是每日可行場所，父母親或祖父母帶著孩子每日花一些時間與孩子共讀，是養成閱讀習慣的重要場所。
- （三）公共圖書館承擔社會教育及文化推廣重要責任，其中館員的熱誠及專業服務，館藏設備符合時代潮流，才能吸引民眾走進圖書館。

## 參、研究方法

本研究目的係透過瞭解社區家庭參與「閱讀起步走」之情形，據

以探究親子共讀的作法、親子對圖書館服務與設施的滿意程度，以及閱讀起步走推動者後續之改進作為。研究方法以量化問卷調查為主，質性半結構式專家訪談為輔。問卷調查，以參加 2021 年 3 月在臺中市立圖書館龍井分館三所圖書館所舉辦之六場故事劇活動的家長為調查對象；問卷設計係參採 2020 年「臺中市立圖書館使用者滿意度暨非使用者問卷調查」、「臺中市 Bookstart 閱讀起步走活動意見調查」及「臺中市 Bookstart 閱讀起步走小手翻一翻一起讀學習單」等三份問卷，並參考相關文獻及研究者執行閱讀起步走實務經驗，進行專家效度分析與勾選比對後製作本研究問卷，問卷內容重點含受訪者的個人基本資料、使用圖書館的情形以及參與閱讀起步走、親子共讀、借閱書籍的滿意度。於 2020 年 12 月在龍井分館三場兒歌串連活動進行問卷預試，問卷中滿意度之信度值為.957。於 2021 年 3 月 6 日至 3 月 28 日利用六場「閱讀起步走」活動進行正式施測。

專家訪談方面，以親子共讀為訪談主題，製作訪談題綱五題，進行深度訪談。訪談大綱為：1.公共圖書館推動閱讀起步走對親子共讀的影響，2.如何進行親子共讀，3.親子共讀時間，4.親子共讀文本，5.親子共讀的規劃、推廣、步驟、改善及建議等。邀請五位曾參與閱讀起步走至少 10 年經驗之圖書館承辦人、主管、異業結盟單位承辦人、幼教講師及故事志工等專家，於 2021 年 5 月進行深度訪談，針對閱讀起步走推動及其親子共讀經驗，深入了解受訪者的想法。

## 肆、研究結果與討論

### 一、問卷調查結果分析

#### (一) 受訪者的基本資料

本調查共發出 157 份問卷，回收 157 份問卷，回收率 100%；有效問卷 145 份，有效問卷率為 92.4%。就調查對象之基本資料進行分

析以呈現其特性，包含受訪者的性別、年齡、教育程度、職業、母語、孩子年齡及參與者與孩子的關係等（如表 1）。

受訪者以女性居多（佔 74.5%）；年齡多數集中在青壯年（佔 97.2%）。教育程度以「大學」佔 56.6% 居多，大學以上（含研究所）超過六成。

受訪者職業以「製造業/工程業」佔 32.8% 居多。母語以「國語」佔 87.6% 最多。受訪者孩子的年齡「3-5 歲」佔 53.1% 居多，其他 6 歲以上佔 49.7%，其中有 1 人次為特殊孩子；「0-11 個月」佔 4.8% 最少。受訪者與孩子關係以「媽媽」佔 69.0% 居多，「祖父/外祖父」佔 0.7% 最少。

表 1 受訪者基本資料分析表（N=145）

變項	次數	百分比
性別（n=145）		
女	108	74.5%
男	37	25.5%
年齡（n=145）		
20-39 歲	85	58.6%
40 歲以上	60	41.4%
教育程度（n=144）		
國中小	5	3.5%
高中職及專科	47	32.6%
大學（含）以上	92	63.8%
大學	82	56.9%
研究所	10	6.9%
職業（n=134）		
軍公教警	10	7.3%
家管與退休	45	32.9%
服務與自由業	21	15.3%
製造業等	58	42.3%

變項	次數	百分比
母語 (可複選) (n=145)		
國語	127	87.6%
其他母語	115	79.4%
閩南語	109	75.2%
客語	4	2.8%
外語	2	1.4%
孩子的年齡 (可複選) (n=145)		
0-2 歲	33	22.7%
0-11 個月	7	4.8%
1-2 歲	26	17.9%
3-5 歲	78	53.8%
6 歲以上	72	49.7%
受訪者與孩子的關係 (n=145)		
爸爸	33	22.8%
媽媽	100	69.0%
其他照顧者	12	8.3%
祖父/外祖父	1	0.7%
祖母/外祖母	7	4.8%
保姆等	4	2.8%

## (二) 受訪者使用圖書館的情形

### 1. 使用頻率、時段及停留時間

受訪者使用圖書館的頻率、時段及停留時間如表 2，顯示「每週一次」佔 44.8%，比例最高，最少比例為「每天一次」佔 0.7%，說明近半數受訪者已養成每週到圖書館的習慣，視為其生活的一部分。至於到訪時段，則顯示「上午」佔 63.4% 最高，「晚上」佔 2.8% 最少，可見超過半數受訪者喜歡上午造訪圖書館。而停留圖書館時間，以「兩小時以內」佔 71.7% 居多、「不一定」佔 17.2% 居次，停留「一天」者無。

表 2 受訪者使用圖書館頻率、時段及停留時間分析表

選項	人次	百分比
使用頻率 (n=145)		
每天一次	1	0.7%
每週一次	65	44.8%
每月一次	26	17.9%
不一定	53	36.6%
使用時段 (n=145)		
上午	92	63.4%
中午	12	8.3%
下午	37	25.5%
晚上	4	2.8%
停留時間 (n=144)		
2小時以內	104	72.2%
半天	15	10.4%
不一定	25	17.4%

## 2.使用圖書館的理由

受訪者使用圖書館的理由分析如表 3，以「館藏豐富」佔 63.9% 最多，其次為「圖書館活動」佔 63.2%，再其次為「親子共讀」佔 58.3%；顯見大多數受訪者進圖書館是為學習而來。

表 3 受訪者使用圖書館的理由（可複選）

選項	人次 (N=145)	百分比
館藏豐富	92	63.9%
圖書館活動	91	63.2%
親子共讀	84	58.3%
環境與設備良好	68	47.2%
交通便利	57	38.9%
資料取得便利	34	23.6%
打發時間	17	11.9%

### （三）受訪者與孩子參與閱讀起步走及親子共讀情形

受訪者參與閱讀起步走及親子共讀情形如表 4，「受訪者與家人或自己到圖書館」選項中，「親子」佔 80% 最多（含一位陪孫子），最低比例為自己、親子及全家三者「都有」佔 13.8%，足見受訪者大都喜歡親子同訪圖書館。本題為複選，以填一項者居多。當問到「孩子幾歲參加閱讀起步走」選項，以「0-1 歲」佔 33.4% 較高，比例較低者為「4-5 歲」佔 7%，其他不確定幾歲者佔 3.5%。由此可知幼兒參加閱讀起步走活動的年齡大部分為學齡前 0-5 歲，超過七成，與圖書館推動「閱讀起步走」訴求對象 0-5 歲尚為吻合。

「參加閱讀起步走活動類型」選項，以「說故事」佔 69.7% 最高；「最常與孩子共讀對象」選項，以「爸爸/媽媽」佔 95.9% 最高，比例最低者為「其他照顧者」佔 0.7%。可見受訪者的親子共讀，大多數是父母親力親為，少數由祖父母及其他照顧者協助，此與文獻所提，學齡前幼兒早期與父母接觸、共讀，對幼兒語言、認知、文化等親子關係都有正面效果，父母為最佳親子共讀主導者。「與孩子到圖書館的次數」選項，以「每月 1-2 次或以上」佔 54.5% 居多，其次是「每週 1-2 次」佔 40.7%；由此可知，大多數受訪者每月到圖書館 1-2 次

以上。

表 4 受訪者參加閱讀起步走與親子共讀情形

選項	人次 (N=145)	百分比
自己或與家人到圖書館 (可複選)		
自己	31	21.5%
親子	116	80.0%
全家	26	18.1%
都有 (自己、親子或全家)	20	13.9%
孩子參加「閱讀起步走」的年齡		
0-1 歲	48	33.4%
2-3 歲	47	32.7%
4-5 歲	10	7.0%
6 歲以上	12	8.4%
不確定幾歲	28	19.3%
參加閱讀起步走活動類型 (可複選)		
說故事	101	70.1%
贈書 (闖關) 活動	87	60.4%
親子讀書會	47	32.6%
父母講座	26	18.1%
其他	5	3.5%
最常與孩子共讀對象		
爸爸/媽媽	139	95.9%
祖父母/外祖父母	5	3.5%
與孩子到圖書館的頻率		
每天	4	2.8%

選項	人次 (N=145)	百分比
每週 1-2 次	59	40.7%
每月 1-2 次或以上	79	54.5%
今日以前未曾到過圖書館	3	2.1%

#### (四) 受訪者參與閱讀起步走活動滿意度

受訪者參與臺中市立圖書館龍井分館辦理之閱讀起步走活動滿意度包含閱讀起步走參與、親子共讀及借閱等三個面向的滿意度，以李克特 5 分量表評分，最高 5 分，最低 1 分，各面向評分進一步分析如下：

##### 1. 參與閱讀起步走滿意度

參與閱讀起步走活動的滿意度如表 6，五個題項平均 4.58 分，平均有 97.2% 的受訪者感到滿意，整體顯示受訪者對於參與閱讀起步走滿意度高達九成五以上。

表 6 參與閱讀起步走滿意度分析表 (N=145)

題項	非常	同意	普通	不同意	非常	平均數	標準差
	同意				不同意		
1. 滿意閱讀起步走活動。	92 63.4%	52 35.9%	1 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	4.63	0.499
2. 滿意閱讀禮袋及其內容。	85 58.6%	57 39.3%	3 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	4.57	0.538
3. 滿意閱讀禮袋內繪本。	89 61.4%	51 35.2%	5 3.4%	0 0.0%	0 0.0%	4.58	0.561
4. 滿意閱讀禮袋內的手冊。	87 60.0%	52 35.9%	6 4.1%	0 0.0%	0 0.0%	4.56	0.576
5. 滿意圖書館嬰幼兒區。	90 62.1%	49 33.8%	6 4.1%	0 0.0%	0 0.0%	4.58	0.573
平均	89	52	4	0	0	4.58	0.587

題項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意	平均數	標準差
	61.3%	35.9%	2.8%	0.0%	0.0%		

## 2.對親子共讀滿意度

對親子共讀滿意度有 10 個題項，平均 4.56 分 (95.8%)，顯示受訪者對親子共讀評價高 (如表 7)。其中親子共讀可養成親子親密關係給予最高分評價平均 4.7 分 (99.3%)，其次為與孩子到圖書館聽故事及親子共讀可培養家人閱讀興趣，二者均為 4.66 分 (98.6%)，而對和孩子到書店閱讀評價較低為 4.3 (84.2%)，但整體顯示受訪者對親子共讀頗為重視。

表 7 親子共讀滿意度分析表 (N=145)

題項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意	平均 數	標準 差
1.參加閱讀起步走 增加與孩子共讀 意願。	91 62.8%	53 36.6%	1 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	4.62	0.501
2.參加閱讀起步走 能培養孩子閱讀 習慣。	89 61.4%	56 38.6%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.61	0.489
3.與孩子到圖書館 聽故事感到滿意。	99 68.3%	42 29.0%	4 2.8%	0 0.0%	0 0.0%	4.66	0.532
4.在家裡與孩子共 讀感到滿意。	84 57.9%	59 40.7%	1 0.7%	1 0.7%	0 0.0%	4.56	0.551
5.和孩子到書店閱 讀感到滿意。	69 47.6%	53 36.6%	20 13.8%	3 2.1%	0 0.0%	4.30	0.783
6.購書與孩子共讀 感到滿意。	70 48.3%	58 40.0%	15 10.3%	2 1.4%	0 0.0%	4.35	0.722
7.親子共讀可於任 何適合地點及時 間。	86 59.3%	55 37.9%	4 2.8%	0 0.0%	0 0.0%	4.57	0.550

題項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意	平均 數	標準 差
8.親子共讀可培養 家人閱讀興趣。	97 66.9%	46 31.7%	2 1.4%	0 0.0%	0 0.0%	4.66	0.505
9.親子共讀可養成 親子親密關係。	103 71.0%	41 28.3%	1 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	4.70	0.473
10.父母(親子)講 座對於親子共讀 技巧有幫助。	95 65.5%	44 30.3%	6 4.1%	0 0.0%	0 0.0%	4.61	0.567
平均	88 60.8%	51 35.0%	5 3.5%	1 0.7%	0 0.0%	4.56	0.615

### 3.到圖書館借閱圖書滿意度

受訪者到圖書館借閱圖書滿意度有四個題項，其中對圖書館的服務評價 4.77 分 (99.58%) 最高，新生兒辦證服務 4.67 分 (98%)、到圖書館借書 4.75 分 (99.57%)、圖書館整體環境 4.73 分 (99.56%)，說明受訪者到圖書館借閱圖書滿意度極高 (如表 8)。

表 8 到圖書館借閱圖書滿意度分析表 (N=145)

題項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常不 同意	平均數	標準差
1. 0 歲新生兒辦理 借閱證滿意。	100 69.0%	42 29.0%	3 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	4.67	0.514
2.到圖書館借書滿 意。	109 75.2%	36 24.8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.75	0.434
3.圖書館的服務滿 意。	111 76.6%	34 23.4%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.77	0.425
4.圖書館的整體環 境設備滿意。	106 73.1%	39 26.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	4.73	0.445
平均	106 73.1%	38 26.2%	1 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	4.73	0.454

以上受訪者整體閱讀情形滿意度，含閱讀起步走參與情形、親子共讀及借閱情形均高達 4.5 分以上，平均超過 95% 的受訪者感到滿意。

根據文獻得知，「閱讀起步走」運動主要以圖書禮袋為誘因，推動嬰幼兒早期閱讀，國內公共圖書館自 2013 年起將參加對象由 0-3 歲擴展到 5 歲幼兒，國外（英國）則延伸到 4 歲孩童，2009 年起教育部亦贈送小學一年級圖書禮袋，鼓勵幼兒進入小學仍持續閱讀。從本研究問卷統計結果，確實得到了印證。

龍井區位於臺中市海線地區，為農村社區，區內設有工業區、著名鋼鐵廠、電廠等，受訪者以製造業/工程業居多，教育程度多為大學以上，顯示公共圖書館在社區推動閱讀，拉近城鄉差距，具有社會效益。公共圖書館推廣「閱讀起步走」，過往以閱讀禮袋為誘因，吸引親子參加，但就本問卷統計結果，閱讀禮袋已不再是主要的影響力，家長對親子共讀、親子教育及親子關係的重視也是影響因素，親子共讀同時提高了圖書館的借閱及使用率。本研究無論是閱讀起步走內涵、親子共讀或借閱情形均提供圖書館經營參考。

## 二、深度訪談結果分析

本研究經由以上問卷調結果顯示整體滿意度及評價平均數，閱讀起步走參與情形 4.58 分、親子共讀情形 4.56 分、借閱情形 4.73 分，其中「親子共讀情形」滿意度稍低。經查詢文獻得知，國內有關閱讀起步走之親子共讀研究較少，且研究者欲探討親子在受贈閱讀禮袋後，對於親子共讀投入情形，而有加強專家意見之必要。深度訪談受訪者對於親子共讀推動及本身親子共讀經驗提出看法，並樂於推廣、實施，且提出建議。以下就五位受訪者（V1, V2, V3, V4, V5）訪談逐字稿，整理出受訪者見解之差異性及共通性，分述如下：

（一）親子共讀零歲開始，喜歡閱讀的父母影響孩子一輩子的閱

## 讀態度與習慣

在訪談的五位對象中，服務於私部門推廣幼兒閱讀 25 年的 V1，提到自己與孩子的親子共讀經驗，她說：

「他喜歡去...讀一些歷史的書，我覺得他...有這個習慣，喜愛閱讀」。(V1)

帶著幼兒到美國求學，並在美國圖書館與孩子親子共讀，回臺後在大學任教，同時擔任「閱讀起步走」講師，約有 12 年經驗的 V2 說：

「平日睡覺前一定會有一個固定的閱讀，...孩子現在已經三十幾歲，他隨身一定有一本小書或口袋書或雜誌，這已經是一個習慣」。(V2)

在圖書館擔任主管的 V4，接觸「閱讀起步走」13 年，對於親子共讀對孩子的影響，她說：

「她（家長）說看到孩子的成長，以前說故事...十分鐘就跳開，後來說故事...會說『媽媽，說故事時間到了』；老師說參加（圖書館）親子共讀藝起來的小朋友...會安靜地在角落看故事書；在圖書館方面，小朋友陪媽媽來，會自己挑選喜歡的書，...這是我看到三方面閱讀對他們的影響」。(V4)

幼教相關科系畢業的 V5，對於親子共讀比一般家長重視，與幾個家庭組親子讀書會，在圖書館擔任說故事志工也有 10 年以上，她提到：

「...親子共讀對小孩在未來學習有深入的影響，我覺得小時候有做親子共讀，他現在升國中，...上課可以馬上吸收，回到家不用花太多時間在功課上」。(V5)

由以上受訪者的談話中，見證了早期閱讀的重要，親子共讀從零歲開始，影響孩子的閱讀習慣與行為深遠。

(二)「閱讀起步走」運動改變家長親子教育觀念，讓親子關係更密切

「閱讀起步走」改變了家長親子教育觀念及圖書館服務年齡層，

有愛閱讀的父母，孩子就容易接觸書，如 V1、V2 所言：

「基本上我看到家長觀念改變，他知道這麼小的孩子，他是需要，然後他到圖書館。...我剛畢業兩歲才能辦證，...現在一出生就能辦證，...觀念有更新，家長就比較重視...親子共讀的情感」。(V1)

「閱讀不需要花很多錢，而且有公共圖書館的推動，...是親子相處很好的地方，...如果父母不愛閱讀，孩子不太容易接觸到書」。(V2)

家長的親子共讀觀念改變，學習到技巧，抱著孩子閱讀分享愛，V3、V5 親身感受如下：

「...親子共讀前要先給父母共讀概念...，親子共讀在推就很快，...一歲、兩歲，你抱著他看書的那種互動不一樣，他感受到愛，就這樣尋愛學習」。(V3)

「親子共讀是一種自省，...有時候在親子共讀中，突然覺得那本書很懂妳，應該修改自己，就會跟孩子道歉。...我們的共讀儀式都在睡前，讓孩子講完就睡覺，親親抱抱」。(V5)

家長觀念改變，街坊鄰居口耳相傳，能掀起親子共讀熱潮，親子關係自然密切。

### (三) 公共圖書館是親子交流、能力培養及人際關係拓展的好地方

公共圖書館主要任務在推廣閱讀，也是親子互動，培養說故事能力的地方，甚至與其他親子交流，當然推廣計畫的承辦人員很重要，V1 說：

「到圖書館與其他家長互動，...變成一個很好的交流。...他們最快樂是看書，...哥哥講故事給弟弟聽。...每一個地區圖書館在推的時候，覺得就是執行人很重要」。(V1)

同時孩子從閱讀及活動中，也學習到日常生活規範，文靜的孩子也慢慢會與人互動，V3 說：「圖書館親子共讀、說故事，也是日常常規的教導...」。在共讀中，大人也學到說故事能力及與同好交流成為好朋友，V5 說：

「他（爸爸）原本不會說（故事），變成會說，在圖書館遇到一群爸爸，也是很會說，後來變成很好的朋友，... 一樣的共讀團體在一起，就會特別有感覺」。(V5)

公共圖書館提供免費閱讀服務，在圖書館親子共讀，與人互動，除了閱讀也逐漸拓展人際關係。

#### （四）親子共讀宜適齡適材，異業結盟、與兒科醫師合作推廣最完美

圖書館剛開始辦理親子共讀對象為 0-3 歲，之後延伸到 0-5 歲幼兒，常看到全家大小一起參加情形，圖書館不好拒絕民眾，或不再分齡，產生教材難定，影響學習效果；另外若能與兒科醫師合作推廣共讀更好，此點在沈守貞（2010）研究指出嬰兒健檢時，由醫生告訴父母為孩子朗讀的樂趣可見證，V1 表示：

「親子共讀在圖書館其實是分齡分眾的，有時候要有一點區分。...這幾年衛福部、醫生小兒科也加入，加上圖書館合作，...就很完美，跨部會合作」。(V1)

在選擇文本方面，能依孩子年齡、程度、興趣，最後讓孩子自己挑選，V2 說：

「...剛開始幫孩子選書，依照他的程度、發展、興趣、生活經驗，慢慢的我們帶孩子到圖書館讓孩子自己選書」。(V2)

有關親子共讀如何選適合素材，V3 也提到適齡適材為佳：

「我們選擇親子共讀文本，也是因年齡而不同，0-1 歲，刺激他的感官，...有布書或觸摸書；2-5 歲讓他們從故事了解是、非、對、錯，基本常識，最後回歸到妳現在

推的情緒（繪本）」。(V3)

為孩子選擇適合的共讀材料，圖書館分齡辦理親子共讀，學習效果較佳；跨業合作，共同推廣閱讀植根，提升閱讀力。

#### （五）發現語言遲緩孩子的閱讀專注力

就學者曹純瓊（2006）表示，家庭重視閱讀，對於語言發展遲緩的孩子讀寫萌芽有較好的閱讀表現。從曾擔任圖書館主管，辦理親子共讀多年的 V4，觀察談到她的發現，印證了學者見解：

「有一個語言比較遲緩，很少跟人家互動，...但他都準時聽故事，...很專心聽故事，所以他的世界裡有書」。

（V4）

語言發展遲緩兒，若能早期獲得家長重視，積極共讀，有助孩子的啟蒙及未來發展。

#### （六）親子共讀不限時間及地點，巧思多元課程，活化故事趣味

親子共讀的時間普遍印象在睡前，但也有受訪者表示任何時間地點都可，V3 指出：「車上、睡前，任何時間都可，看怎麼運用」，V1 也說：「時間沒有特定，任何時間都適合」，另外提到親子共讀課程，在規劃及執行上，說故事的技巧也一直在進步、延伸，呈現豐富多元內容，V1 說：

「親子共讀從原本的只是唸故事、說故事，到延伸閱讀、做道具及故事表演、戲劇表演，各方面都有在影響」。(V1)

可見閱讀起步走親子共讀影響層面不只父母、孩子，包括承辦人、說故事志工老師及館員都受到影響及成長。

依如上訪談分析歸納可見親子共讀需要家長顯性或隱性的規劃，依成長階段選擇適齡閱讀素材，學習效果較佳；幼兒階段有無親子共讀，對孩子未來學習有顯著的不同；家長的閱讀習慣會影響孩子閱讀興趣，親子共讀可帶動家庭其他成員閱讀習慣，同時培養家長及

孩子的說故事能力。

### 三、討論

本研究透過問卷調查及深度訪談兩方面，探討公共圖書館推動閱讀起步走對親子共讀的影響及成效，茲分述如下：

- (一) 親子參與閱讀起步走，對於活動內容及嬰幼兒設施滿意——綜整量化數據與質性內容，可見圖書館編列經費，設計禮袋與書籍有其顯著功效

當被問到對於閱讀起步走活動設計、禮袋內繪本、父母手冊及嬰幼兒設施時，有 97.2% 的受訪者表示滿意。在開放意見內有多達半數以上 (57.2%) 表示喜歡說故事、贈書、講座及任何親子活動。另外，深度訪談受訪者也表示，原本在戶外共讀的他們，當圖書館給他們空間時，親子共讀就一直延續。閱讀起步走以圖書禮袋為誘因，設計適合嬰幼兒的親子活動，提供嬰幼兒專屬的區域，吸引親子參與、愛上圖書館。

- (二) 親子共讀給孩子寶貴親情經驗，愛閱讀的父母能培養出愛閱讀的孩子，並影響其他家庭成員

就問卷調查結果，參與閱讀起步走的孩子有 33.4% 是 0 至 1 歲時開始參加，半數以上為 3 至 5 歲始參加，帶孩子到圖書館參加者，以母親居多佔 74.5%，父親有二成左右，其餘為祖父母及外祖父母，少數為其他照顧者，可見親子共讀除了母親，有擴及父親及其他家庭成員的趨勢；而陪同孩子共讀的仍以父母為主，而且父母教育程度高，大學以上畢業的佔六成以上。受訪者有九成以上認同親子共讀可培養親子親密關係，且可培養閱讀興趣及習慣。而深度訪談結果，受訪者也有同樣看法，覺得親子共讀給孩子寶貴親情經驗，親子共讀同時養

成親子閱讀習慣。

親子共讀除由母親帶領外，也擴及父親、兄弟姊妹及其他家庭成員，成為家庭閱讀，孩子因從小父母有計畫的陪讀，養成閱讀習慣，甚至到圖書館當小志工，在親子讀書會講故事給其他小孩子聽，而其父親也因母親的引導，開始親子共讀，認識其他親子共讀的父親，成為好朋友。孩子從小需要父母陪伴，有計畫的親子共讀或不預設目標的陪讀共玩，對孩子的未來都會有影響，早期閱讀及進入圖書館，對於幼兒的語言發展、文字及其未來成就有影響。

### (三) 公共圖書館讀者服務及環境設施，提供親子互動及閱讀同好交流場所，培養孩子生活常規及說故事能力

就問卷調查結果，受訪者對服務評價平均 4.77 分；對於圖書館整體環境評價也有 4.73 分，說明讀者非常滿意圖書館的服務及環境。經深度訪問結果，受訪者對於圖書館的服務及環境亦持正面看法。圖書館提供好的環境及服務給大眾，也是社區的活動中心，圖書館對於嬰幼兒服務至關重要，環境影響幼兒閱讀能力的發展。閱讀材料是圖書館提供嬰幼兒閱讀重要的工具，讓嬰幼兒早期獲得圖書館服務尤其重要。

### (四) 閱讀起步走推動者對於親子共讀，具有熱情且投入，並看見弱勢及特殊孩子閱讀專注力，公私部門異業合作推廣，更能創造雙贏

國內「Bookstart 閱讀起步走」在公共圖書館推廣，結合民間基金會、醫療單位、戶政單位及志工等異業結盟，合作推廣，才能自 2003 年推行至今，執行推動者對於親子共讀熱情投入。在異業結盟這區塊，深度訪談的受訪者也提出了經驗和看法。在執行的過程，推動者也關注到弱勢及特殊孩子的親子共讀情形。閱讀起步走推動者的熱情

投入及專注，對於親子共讀具有影響力，公共圖書館推廣閱讀，人是一個重要因素。親子共讀對於孩子的語言及語文能力有幫助，也可以協助發展遲緩兒早期語言發展，由訪談結果也得到印證。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

#### (一) 家長閱讀態度影響幼兒早期閱讀習慣及良善親子溝通

本研究發現公共圖書館推動閱讀起步走對親子共讀的影響，主要為帶領家長具備正確的閱讀態度及閱讀習慣，對於學齡前幼兒的學習有關鍵性的影響，並影響家庭其他成員；期能持續不斷的親子共讀，培養幼兒說故事能力及人際關係，同時促成親子溝通的良善循環。

#### (二) 社區受調查對象滿意圖書館提供社區親子共讀、適齡適材的閱讀資源及活動規劃，可見圖書館扮演重要角色

研究分析結果顯示，超過九成五以上的受訪者認同圖書館的閱讀起步走活動內容及嬰幼兒設施，且受調查對象職業以製造業/工程業居多，顯現圖書館所在社區職業特色，是因龍井區位居臺中市海線，原為農業社區，但區內設有工業區、知名鋼鐵廠及臺電廠區，以及多處小型工廠，這些上班族家長教育程度高，相對重視教育，打破過往以為參加圖書館活動者主要為公教人員的刻板印象。同時，受訪者也認同圖書館是適合親子互動學習的地方，主張圖書館和館員的角色在於提升閱讀及識字，因為「閱讀起步走」讓親子走進圖書館，圖書館也發揮了社會教育機構的功能。

#### (三) 親子共讀需要持續性，適齡適材的規劃方法；特殊孩子與弱勢家庭為圖書館拓展親子共讀的加強對象

受訪家長以青壯年最多，與幼兒共讀的對象多數為父母，少數為祖（外）父母及其他照顧者；對於親子共讀的好處也表示贊同，如親

子共讀可增加家庭共讀意願、培養孩子閱讀習慣及親子親密關係、親子共讀技巧等，並表示喜歡到圖書館聽故事，任何適合的時間、地點都可共讀。其中親子到書店買書或共讀意願評價稍低，此現象可說明親子喜歡圖書館的免費閱讀服務。

在訪談部分發現，親子共讀需要持續性，需要顯性或隱性的規劃共讀，依孩子興趣選擇適齡閱讀材料；針對特殊孩子及語言遲緩的孩子加入圖書館的親子共讀，尤其關注語言遲緩的孩子對於閱讀的專注與眾不同。而針對學歷較低者及父母以外的其他照顧者，是圖書館未來親子共讀擴展對象。

#### (四) 公共圖書館讀者服務及環境設施，整體滿意度最高，館員宜適度引導親子共讀的具體方法與步驟

就問卷調查結果，借閱情形所包含的館員讀者服務及環境設施，得到近 100% 的受訪者肯定，可見圖書館環境及設施等硬體獲得肯定，後續宜積極培訓館員及志工的專業能力，引導讀者如何利用圖書館資源及親子共讀技巧。

在訪談部分則指出父母是親子共讀的主要推手，有使命感及熱情認真的承辦人員方能成事；建議圖書館可與醫療單位兒科醫師合作，異業結盟推波助瀾，因為圖書館雖有館藏、空間、服務，但如果沒有優質專業、積極熱情的主管、館員及志工，也無濟於事；而與異業結盟夥伴合作，更能將親子共讀推行順暢。家長對幼兒的早期閱讀計畫及陪伴更是重要，有愛閱讀的父母才有愛閱讀的孩子。

## 二、建議

綜合以上分析及結論，本研究針對公共圖書館推動親子共讀的建議為：提升館員及志工的專業能力，加強父母的閱讀態度與技巧，改變家長親子教育觀念及態度，有助孩子未來學習及發展；推廣多元化

閱讀元素，滿足各種家庭課程，跨單位合作，加強與醫療單位兒科合作，更能得到家長對親子共讀的認同；推廣偏遠地區親子共讀意識，鼓勵特殊家庭走進圖書館親子共讀，為家長分憂解勞，閱讀可改變孩子的世界；廣設圖書館，拉近城鄉差距，提升閱讀文化；建議未來擴大研究臺中市立圖書館各分館讀者親子閱讀情形，持續推廣、努力。

## 【參考書目】

- 沈守貞（2010）。臺中縣嬰幼兒閱讀運動（Bookstart）的執行評估。未出版之碩士論文，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所，南投縣。
- 林西苓（2008）。親子共學對幼兒音樂學習成就之行動研究。未出版之碩士論文，台北市立教育大學，臺北市。
- 林武憲（2001）。親子共讀四月天：兼談《三人行》與《閱讀的十個幸福》。全國新書資訊月刊，3月號，16-18。
- 范豪英（2008）。公共圖書館疏忽的環節：青少年服務。臺灣圖書館管理季刊，4（3），75-82。
- 信誼基金會（2012）。孩子一生中最好的禮物：信誼 Bookstart 閱讀起步走的全面啟動。文化生活，67，2-5。doi:10.6996/CL.201203.0002。
- 高雄市立圖書館（2021年5月21日）。雄愛讀冊。取自 <https://www.ksml.edu.tw/form/Details.aspx?Parser=3,8,107,51,,,105>
- 許耿銘、孫同文（2020）。圖書館人員風險認知對其創新政策態度之影響：臺灣閱讀起步走之個案分析。民主與治理，7（1），61-88。
- 教育部（2021年9月10日）。110學年度新生閱讀推廣 教育部提供

- 手冊鼓勵親子共讀。取自  
[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=A02C8BD9DC001110](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=A02C8BD9DC001110)
- 張訓譯 (2019)。重新思考讀經教育：親子共學為基礎的教育理念。  
*臺灣育評論月刊*, 8 (6), 94-97。
- 張鑑如、劉惠美 (2011)。親子共讀研究文獻回顧與展望。*教育心理學報*, 43, 315-336。
- 黃貞傑、陳昭珍 (2019)。國內嬰幼兒閱讀推動方案 Bookstart 與 ROR 比較分析。*圖書資訊學研究*, 14, 51-94。
- 陳永昌 (2006)。給孩子一生最好的禮物：英國「Bookstart 閱讀起步走」。*全國新書資訊月刊*, 4 月號, 33-37。
- 陳麗君、林麗娟 (2012)。公共圖書館嬰幼兒閱讀服務及相關研究。*圖書與資訊學刊*, 81, 104-116。doi:10.6575/JoLIS.2012.81.05。
- 陳麗君、林麗娟 (2014)。臺灣公共圖書館推動「閱讀起步走」計畫之調查研究。*圖書與資訊學刊*, 85, 51-72。doi:10.6575/JoLIS.2014.85.04。
- 陳綉麗 (2016)。閱讀起步走推廣經驗談。*公共圖書館*, 3, 8~1-8~10。
- 陳必卿 (2019)。親子共讀研究在認知與語文取向分析的回顧與展望。*慈濟大學人文社會科學學刊*, 23, 35-63。
- 曹純瓊 (2006)。親子共讀方案對自閉症幼兒閱讀發展能力及家長共讀技巧之影響。輔英科技大學幼保系研究報告, 未出版。
- 國立臺中圖書館 (2006)。公共圖書館挑戰與學習。臺中市：國立臺中圖書館。
- 國立中央圖書館臺灣分館 (2012)。i 悅讀--閱讀植根與空間改造：98~101 年圖書館創新服務成果手冊。新北市：國立臺灣圖書館。
- 國立臺灣圖書館 (2017)。「閱讀起步走 (Bookstart)」活動前置作業計畫書。取自  
<https://www.ntl.edu.tw/public/Attachment/941510275330.pdf>
- 楊茂秀 (2005)。從生活中學習：閱讀如放風箏。*書香遠傳*, 23, 26-29。

- 鄭鳳綿 (2011)。閱讀起步走推廣計畫實施情形及其影響因素之研究。未出版之碩士論文，臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所，臺北市。
- 蔡承穎 (2017)。教育部閱讀植根與空間改造 102-105 年圖書館創新服務發展計畫成果。取自 <https://nclfile.ncl.edu.tw/files/201808/70b2df82-b725-40fc-b561-61ce7e010a6e.pdf>
- 蔡惠祝 (2011)。「公共圖書館推動 0-3 Bookstart 閱讀起步走」執行成效之研究—以臺中地區為例。未出版之碩士論文，私立東海大學公共事務研究所，臺中市。
- 劉宜佳 (2009)。龍井鄉嬰幼兒家長對「Bookstart 閱讀起步走」方案的參與及回應。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學，臺北市。
- 劉智純 (2015)。臺中市沙鹿區深波圖書館「閱讀起步走」計畫之公私夥伴關係。未出版之碩士論文，國立中興大學國家政策與公共事務研究所，臺中市。
- Ashcroft, L. (2004). CILIP welcomes government funding for Bookstart. *New Library World*, 105(1198/1199), 150-156.
- Barratt, P. C., & Rohl, M. (2016). Evaluation of Family Literacy Programs: A case study of better beginnings, a Library-Initiated Family Literacy Bookgifting Program in Western Australia. *Library Trends*, 65(1), 19-40.
- Chidiebere, I. G., Nosike, O. O., Nkechi, I., & Magnus, A. C. (2013). Bring back the book: The role of libraries and librarians in promotion of reading and literacy in Nigeria. *Library Philosophy and Practice(e-journal)*, 876,1-17.
- Hindman, A. H., Conner, C. M., Jewkes, A. M., & Morrison, F. J. (2008). Untangling the effects of shared book reading: multiple factors and their associations with preschool literacy outcomes. *Early Childhood Research Quarterly*, 23, 330-350. doi: 10.1016/j.ecresq.2008.01.005.

- IFLA (2007). Guidelines for library services to babies and toddlers. *IFLA report 100*, 1-9.
- Landry, S. H., Smith, K., Swank, P., & Zucker, T. (2011). The effect of a responsive parenting intervention on parent-child interactions during shared book reading. *Developmental Psychology*, *Nov.*, 1-18. doi: 10.1037/a0026400.
- Milburn, T. F., Girolametto, L., Weizman, E., & Greenberg, J. (2014). Enhancing preschool educators' ability to facilitate conversations during shared book reading. *Journal of Childhood Literacy*, *14*(1), 105-140. doi: 10.1177/1468798413478261.
- Plak, R. D., Kegel, C. A., & Bus, A. G. (2015). Genetic differential susceptibility in literacy-delayed children: a randomized controlled trial on emergent literacy in kindergarten. *Development and Psychopathology*, *27*, 69-79. doi: 10.1017/S0954579414001308.
- Rankin, C. (2016). Introduction: library services for the early years. *Library Trends*, *65*(1), 1-4.
- Wade, B., & Moore, M. (1998). An early start with books: literacy and mathematical evidence from a longitudinal study. *Educational Review*, *50*(2), 135-145.

**A Study of the Public Library's Shared Book Reading  
Program *Bookstart*: Longjing Branch of Taichung  
Public Library as an Example**

Hsiu-Li Chen

Chief, Longjing Branch of Taichung Public Library

Heng-Chi Chiang

Corresponding author: [hengy0525@mdu.edu.tw](mailto:hengy0525@mdu.edu.tw)

Assistant Professor

Department of Graduate Institute of Curriculum and Instruction

Mingdao University

**Abstract**

Taiwan's public library first established *Bookstart* 19 years ago through the joint efforts of the government and local communities. Since then, *Bookstart* has led the trend of shared book reading. This study was conducted using quantitative questionnaire surveys and qualitative semi-structured expert interviews, with the purpose of investigating the public library's promotion of *Bookstart* and shared book reading to determine what further practices can be used by local libraries for preschool shared book reading programs. Based the results, advanced shared reading strategies can be developed. The results of this study can be used as a reference for follow-up library planning to improve shared book reading programs.

The conclusions of this study are the following: (1) The library maintains a suitable environment for realizing the beneficial effects of reading. The interviewees worked mostly in the manufacturing and engineering sectors, which is indicative of the community where the library

is located. (2) Shared book reading requires continuous, age-appropriate planning to naturally engage children's reading habits; expanding the program's services to children with special educational needs, parents with lower levels of education, and caregivers other than natural parents is the goal of the library's future planning for shared book reading programs. (3) Librarians should facilitate the stages of shared book reading activities by using appropriate methods. (4) The library should cooperate with pediatricians to promote shared book reading. We recommend that libraries develop parents' shared book reading skills, that they provide diverse reading materials to support various family courses, that they promote shared book reading awareness in remote and rural areas, and that they provide library references for the design of shared book reading programs for readers of various ages and with various characteristics.

**Keywords:** Shared book reading; *Bookstart*; Public library; Preschool reading

## ***SUMMARY***

### **Introduction**

The *Bookstart* program originated in Birmingham, England, in 1992, initiated by Ms. Wendy Cooling. With assistance from the city's health unit, it aimed to promote shared book reading and book donation activities for preschool children. *Bookstart* has gained attention from countries around the world that have imitated the program). In 2003, the Taichung County Cultural Affairs Bureau first organized the *Bookstart Book Starting Line* at Shalu Shenbo Library. In 2006, the Hsin-Yi Foundation cooperated with Taichung County and Taipei City to promote the *Bookstart Reading Start* program to children aged 3 years and younger. In 2009, the Ministry of Education began to promote this program, and the age of children in the public library's preschool reading project was expanded to children 5 years of age and younger.

According to research, shared book reading is related to children's reading attitudes and parents' reading habits, education levels, and occupations. Shared book reading can enhance children's language abilities, concentration, and emotional understanding. Reading is crucial for children's cognitive and language development. Shared book reading skills can improve children's language skills and their ability to participate in activities; parental efforts influence their children's behavior (Landry et al., 2011). In shared reading, educators actively engage with children to improve the children's interactive abilities and their connection with books, leading to major changes in language competency. Parents and children derive happiness from reading together, and parents can create an atmosphere that stimulates children's interest in reading when they describe their own experiences as stories. From shared book reading, children develop positive reading habits and close parent-child relationships.

## **Methods**

The purpose of this research was to examine the situation of library users joined the *Bookstart* programs and the strategies employed by public library *Bookstart* programs and the locations and experiences of shared book reading programs. The topics of the public library service, satisfaction with the library environment and facilities, and parental experiences and practices were the bases for our research questions. Our research methodology consisted of quantitative questionnaire surveys supplemented by qualitative semi-structured expert interviews. The expert validity of the questionnaire design was based on the 2020 Taichung Public Library's main questionnaire survey and the reading list of the library's *Bookstart* shared book reading program.

## **Results**

Through questionnaire surveys and in-depth interviews, this study examined the impact and efficacy of public libraries on shared book reading—specifically, promoting *Bookstart*—and (1) assessed whether parents and children participating in *Bookstart* were satisfied with the content of the activities and the facilities for infants and young children (the comprehensive quantitative data and qualitative content indicated that the library's budget, design of gift bags, and selection of books all had a significant effect). (2) The results indicated that shared book reading gives children valuable family experience. Parents who love to read can cultivate this interest in their children and also influence other family members to read more. (3) Reader services and facilities in public libraries facilitate parent–child interactions, reading, communication, and the cultivation of children's daily routines and storytelling abilities. (4) The promoters of the *Bookstart* program are enthusiastic and dedicated to parent–child reading and ensure that disadvantaged children and children with special educational needs are able to focus on reading. Public and private sector cooperation in cross-industry promotion may create a beneficial situation for all stakeholders involved.

According to the literature, shared book reading contributes positively to children's language development and language skills and can also benefit children with developmental delays related to early language development.

## **Conclusions and Suggestions**

This research indicated that the main influence of public libraries on shared book reading is through the promotion of reading to ensure that parents demonstrate effective reading attitudes and robust reading habits

that have a major impact on the learning of preschool children. Parents who enjoy shared book reading had the highest education level above university, came from a variety of backgrounds, and also affected the reading behaviors of other family members. Continuous shared book reading cultivates children's storytelling skills and interpersonal relationships; parents' interpersonal relationships also benefit from the practice. Local libraries play a key role in shared book reading in the community, providing suitable reading resources and planning activities appropriate for the ages of the participants.

Parents believe that shared book reading requires continuous and age-appropriate planning. Exceptional child and parents with lower educational levels and caregivers other than parents will be the library's future expansion targets for shared book reading. Additionally, the overall satisfaction with public library reader services and facilities is extremely high, at close to 100%.

Supporters of the *Bookstart* program have suggested that parents are the main promoters of shared book reading and this practice can only be undertaken by those with a sense of mission, enthusiasm, and conscientiousness. The library has collections, a public space, and services to provide; for it to function properly, however, experienced, professional, active, and enthusiastic supervisors, librarians, and volunteers are all essential. These participants can cooperate with pediatricians in medical units and cross-industry alliances to encourage the promotion of shared reading programs.

The recommendations of this study are for public libraries to promote shared book reading as follows: (1) Enhance the professional abilities of librarians and volunteers and strengthen parents' reading attitudes and skills. (2) Change parents' concepts of and attitudes regarding parent-child

education and help children learn and develop in the future. (3) Promote an array of reading elements to support various family courses; encourage cross-unit cooperation, strengthen cooperation with pediatric medical units; and increase parents' awareness of shared book reading. (4) Promote shared book reading awareness in remote areas and encourage families with special educational needs to join the library in shared book reading activities.

Parents share their time and concerns because reading can change their children's lives. Library services should be extended to narrow the gap between the availability of library services in urban and rural areas and to improve reading culture. We recommend that future studies and surveys examine parent-child pairs that love reading, and continue to work diligently to promote shared book reading activities.

***ROMANIZED AND TRANSLATED REFERENCE FOR ORIGINAL TEXT***

沈守貞 (2010)。臺中縣嬰幼兒閱讀運動 (*Bookstart*) 的執行評估。未出版之碩士論文，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所，南投縣。【Shen, Shou-Jen (2010). *An Evaluation of the Implementation of Bookstart Programs in Taichung County.* (Unpublished master's thesis). Graduate Institute of Educational Public Policy and Administration, National Chi Nan University, Nantou (in Chinese)】

林西苓 (2008)。親子共學對幼兒音樂學習成就之行動研究。未出版

之碩士論文，臺北市立教育大學，臺北市。【Lin, Hsi-Lin (2008). *An Action Research of Parent-Child Co-learning to Children's Music Learning Achievement*. (Unpublished master's thesis). University of Taipei, Taipei (in Chinese)】

林武憲 (2001)。親子共讀四月天：兼談《三人行》與《閱讀的十個幸福》。全國新書資訊月刊，3 月號，16-18。【LIN, Wu-Hsien (2001). *Chinzih gong du siyueh tian: jian tan "sanrensing" yu "yuehdu de shihge singfu"*. *New Books : Recent Publications in Taiwan, ROC, March*, 16-18 (in Chinese)】

范豪英 (2008)。公共圖書館疏忽的環節：青少年服務。臺灣圖書館管理季刊，4 (3)，75-82。【F. Liu, Ellen Hao-Ying (2008). *A Missing Link in the Services of the Public Libraries: Young Adult Services*. *Interdisciplinary journal of Taiwan library administration*, 4(3), 75-82 (in Chinese)】

信誼基金會 (2012)。孩子一生中最好的禮物：信誼 Bookstart 閱讀起步走的全面啟動。文化生活，67，2-5。doi:10.6996/CL.201203.0002。【Hsin-Yi Foundation (2012). *Haizih yishengjhong zueihao de liwu: Hsin-Yi Bookstart yuehdu chibuzou de chyuanmian chidong*. *Cultural Life*, 67, 2-5. Retrieved from doi:10.6996/CL.201203.0002 (in Chinese)】

高雄市立圖書館 (2021 年 5 月 21 日)。雄愛讀冊。取自 <https://www.kssl.edu.tw/form/Details.aspx?Parser=3,8,107,51,,,1057> 【Kaohsiung Public Library (2021, May 21). *Hsiung ai du tse*. Retrieved from <https://www.kssl.edu.tw/form/Details.aspx?Parser=3,8,107,51,,,1057> (in Chinese)】

許耿銘、孫同文 (2020)。圖書館人員風險認知對其創新政策態度之影響：臺灣閱讀起步走之個案分析。《民主與治理》，7(1)，61-88。

【Hsu, Keng-Ming & Sun, Milan Tung-Wen (2020). Risk Perception of Librarians on the Innovative Policy: A Case Study of the Bookstart Programme in Taiwan. *Journal of Democracy and Governance*, 7(1), 61-88 (in Chinese)】

教育部 (2021 年 7 月 4 日)。閱讀起步走-送給小學新鮮人一生最好的禮物~國民小學一年級新生閱讀推廣計畫。取自

[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=B689208A9096FD69](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=B689208A9096FD69) 【Ministry of Education (2021, July 4).

Yuehdu chibuzou – songgei siaosyueh sinsianren yisheng zueihao de liwu – guoming siaosyueh yinianji sinsheng yuehdu tueiguang jihua.

Retrieved from

[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=B689208A9096FD69](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=B689208A9096FD69) (in Chinese)】

張訓譯 (2019)。重新思考讀經教育：親子共學為基礎的教育理念。《臺灣教育評論月刊》，8(6)，94-97。【Chang, Syun-yi (2019). Chongsin

sihkao du jing jiaoyu: chinzih gongsyueh wei jichu de jiaoyu linian. *Taiwan Educational Review Monthly*, 8(6), 94-97 (in Chinese)】

張鑑如、劉惠美 (2011)。親子共讀研究文獻回顧與展望。《教育心理學報》，43，315-336。【Chang, Chien-Ju & Liu, Hwei-Mei (2011).

Literature Review of Research on Parent-Child Joint Book Reading in Taiwan. *Bulletin of Educational Psychology*, 43, 315-336 (in Chinese)】

黃貞傑、陳昭珍 (2019)。國內嬰幼兒閱讀推動方案 Bookstart 與 ROR 比較分析。《圖書資訊學研究》，14，51-94。【Huang, Chen-Chieh &

- Chen, Chao-Chen (2019). The Comparison and Analysis of Young Children Reading Program Between Bookstart and ROR in Taiwan. *Journal of Library and Information Science Research (JLISR)*, 14, 51-94 (in Chinese)】
- 陳永昌 (2006)。給孩子一生最好的禮物：英國「Bookstart 閱讀 起步走」。全國新書資訊月刊, 4 月號, 33-37。【Chen, Yung-Chang (2006). Gei haizih yishengjzhong zueihao de liwu: Yingguo "Bookstart yuehdu chibuzou". *New Books : Recent Publications in Taiwan, ROC, April*, 33-37 (in Chinese)】
- 陳麗君、林麗娟 (2012)。公共圖書館嬰幼兒閱讀服務及相關研究。圖書與資訊學刊, 81, 104-116。doi:10.6575/JoLIS.2012.81.05。【Chen, Li-Chun & ChanLin, Lih-Juan (2012). Babies and Toddlers Service in Public Libraries and Related Studies. Journal of Library and Information Studies, 81, 104-116. Retrieved from doi:10.6575/JoLIS.2012.81.05 (in Chinese)】
- 陳麗君、林麗娟 (2014)。臺灣公共圖書館推動「閱讀起步走」計畫之調查研究。圖書與資訊學刊, 85, 51-72。doi:10.6575/JoLIS.2014.85.04。【Chen, Li-Chun & ChanLin, Lih-Juan (2014). A Survey on Bookstart Program in Taiwan Public Libraries. Journal of Library and Information Studies, 180, 33-36. Retrieved from doi:10.6575/JoLIS.2014.85.04 (in Chinese)】
- 陳綉麗 (2016)。閱讀起步走推廣經驗談。公共圖書館, 3, 1-10。【Chen, Hsui-li (2016). The Experiences of Promoting the Bookstart Project. Taiwan Public Library Journal, 180, 33-36 (in Chinese)】
- 陳必卿 (2019)。親子共讀研究在認知與語文取向分析的回顧與展望。慈濟大學人文社會科學學刊, 23, 35-63。【Chen, Bi-Ching (2019).

Review of Cognition and Language Development in Parent-Child Shared Reading Researches. *Tzu-Chi University Journal of the Humanities and Social Science*, 23, 35-63 (in Chinese)】

曹純瓊 (2006)。親子共讀方案對自閉症幼兒閱讀發展能力及家長共讀技巧之影響。輔英科技大學幼保系研究報告，未出版。【Tsau, Chwen chyong (2006). *The Effect of Shared picturebook reading Group Project of Parents and YoungAutistic Children*. Fooyin University Department of Child Care and Industries Reserch Report, Unpublished (in Chinese)】

國立臺中圖書館 (2006)。公共圖書館挑戰與學習。臺中市：國立臺中圖書館。【National Taichung Library (2006). *Gonggong tushuguan tiaojhan yu syuehsi*. National Taichung Library, Taichung (in Chinese)】

國立中央圖書館臺灣分館 (2012)。i 悅讀--閱讀植根與空間改造：98~101 年圖書館創新服務成果手冊。新北市：國立臺灣圖書館。【National Central Library Taiwan Branch (2012). *i yuehdu – yuehdu jihgen yu kongjian gaiazo: 98-110 nian tushuguan chuangsinsin fuwu chengguo shoutse*. National Taiwan Library, New Taipei City (in Chinese)】

國立臺灣圖書館 (2018 年 7 月 4 日)。「閱讀起步走 (Bookstart)」活動前置作業計畫書。取自  
<https://www.ntl.edu.tw/public/Attachment/941510275330.pdf>  
【National Taiwan Library (2018, July 4). “Yuehdu chibuzou ( Bookstart )” huodong chianjih zuoyeh jihuashu. Retrieved from <https://www.ntl.edu.tw/public/Attachment/941510275330.pdf> (in Chinese)】

楊茂秀 (2005)。從生活中學習：閱讀如放風箏。書香遠傳，23，26-

29。【Yang, Mao-Xiu (2005). Tsong shenghuojhong syuehsi: yuehdu ru fangfengheng. *Book boom magazine*, 23, 26-29 (in Chinese)】

蔡承穎 (2017)。教育部閱讀植根與空間改造 102-105 年圖書館創新服務發展計畫成果。取自

[https://nclfile.ncl.edu.tw/files/201808/70b2df82-b725-40fc-b561-](https://nclfile.ncl.edu.tw/files/201808/70b2df82-b725-40fc-b561-61ce7e010a6e.pdf)

[61ce7e010a6e.pdf](https://nclfile.ncl.edu.tw/files/201808/70b2df82-b725-40fc-b561-61ce7e010a6e.pdf) 【Tsai, Cheng-Ying (2017). Jiaoyubu yuehdu

jihgen yu kongjian gaiazo 102-105 nian tushuguan chuangsing fuwu

fajhan jihua chengguo. Retrieved from

[https://nclfile.ncl.edu.tw/files/201808/70b2df82-b725-40fc-b561-](https://nclfile.ncl.edu.tw/files/201808/70b2df82-b725-40fc-b561-61ce7e010a6e.pdf)

[61ce7e010a6e.pdf](https://nclfile.ncl.edu.tw/files/201808/70b2df82-b725-40fc-b561-61ce7e010a6e.pdf) (in Chinese)】

蔡惠祝 (2011)。「公共圖書館推動 0-3 Bookstart 閱讀起步走」執行成效之研究-以臺中地區為例。未出版之碩士論文，私立東海大學公共事務研究所，臺中市。【Tsai, Hui-Chu (2011). *The Study of the*

*Implementation Effect 「On the 0-3 Bookstart Rudimentary Reading*

*Advanced by Public Library*」 -- *A Community Research in Taichung*.

(Unpublished master's thesis). Tung Hai University, Taichung (in

Chinese)】

鄭鳳綿 (2011)。閱讀起步走推廣計畫實施情形及其影響因素之研究：以臺北市國民小學為例。未出版之碩士論文，臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所，臺北市。【Jhen, Feng-Mian (2011). *A Study*

*on the Implementation and Factors of Bookstart Program –Taking*

*Municipal Elementary Schools in Taipei as an Example*. (Unpublished

master's thesis). Institute of Educational Administration and

Evaluation, University of Taipei, Taipei (in Chinese)】

劉宜佳 (2009)。龍井鄉嬰幼兒家長對「Bookstart 閱讀起步走」方案的參與及回應。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學，臺北市。

【Liu, Yi-Chia (2009). *The Participation and Responses of the Parents with infants and toddlers from Longjing Township in the Bookstart Project.* (Unpublished master's thesis). National Taipei University of Education, Taipei (in Chinese)】

劉智純 (2015)。臺中市沙鹿區深波圖書館「閱讀起步走」計畫之公私夥伴關係。未出版之碩士論文，國立中興大學國家政策與公共事務研究所，臺中市。【Liu, Chih-Chun (2015). *The Study of Public-Private Partnerships – A Case Study of Bookstart Program on Shalu Library in Taichung City.* (Unpublished master's thesis). Graduate Institute of National Policy and Public Affairs, NCHU, Taichung (in Chinese)】

Ashcroft, L. (2004). CILIP welcomes government funding for Bookstart. *New Library Word*, 105(1198/1199), 150-156.

Barratt, P. C., & Rohl, M. (2016). Evaluation of Family Literacy Programs: A Case Study of Better Beginnings, a Library-Initiated Family Literacy Bookgifting Program in Western Australia. *Library Trends*, 65(1), 19-40.

Chidiebere, I. G., Nosike, O. O., Nkechi, I., & Magnus, A. C. (2013). Bring back the book: the role of libraries and librarians in promotion of reading and literacy in Nigeria. *Library Philosophy and Practice(e-journal)*, 876,1-17.

Hindman, A. H., Conner, C. M., Jewkes, A. M., & Morrison, F. J. (2008). Untangling the effects of shared book reading: multiple factors and their associations with preschool literacy outcomes. *Early Childhood Research Quarterly*, 23, 330-350. doi: 10.1016/j.ecresq.2008.01.005.

IFLA (2007). Guidelines for library services to babies and toddlers. *IFLA*

*report 100*, 1-9.

- Landry, S. H., Smith, K., Swank, P., & Zucker, T. (2011). The effect of a responsive parenting intervention on parent-child interactions during shared book reading. *Developmental Psychology*, *Nov.*, 1-18. doi: 10.1037/a0026400.
- Milburn, T. F., Girolametto, L., Weizman, E., & Greenberg, J. (2014). Enhancing preschool Educators ability to facilitate conversations during shared book reading. *Journal of Childhood Literacy*, *14*(1), 105-140. doi: 10.1177/1468798413478261.
- Plak, R. D., Kegel, C. A., & Bus, A. G. (2015). Genetic differential susceptibility in literacy-delayed children: a randomized controlled trial on emergent literacy in kindergarten. *Development and Psychopathology*, *27*, 69-79. doi: 10.1017/S0954579414001308.
- Rankin, C. (2016). Introduction: library services for the early years. *Library Trends*, *65*(1), 1-4.
- Wade, B., & Moore, M. (1998). An early start with books: literacy and mathematical evidence from a longitudinal study. *Educational Review*, *50*(2), 135-145.