

自主探索 教室之外的終身學習場域



館長

馬沛萍

真正有效的學習乃是基於學習者的主動探索，而主動探索則來自興趣，透過興趣驅動引發的學習才能真正深植學習者內心，且是產生效果的「真學習」。

2019年，教育部12年國教的108課綱正式上路，強調以「素養」為導向的學習內涵並重視「自主學習」，希望培育學生面對現在生活及未來挑戰所應具備的知識、能力和態度。「自主學習」是指學生能在「彈性學習」時間，自訂學習主題，並在探索過程中，找出自己的興趣、發揮自己的潛能，以興趣驅動引發學習來達到學習的真正意義，並且養成終身學習的習慣。

在自主學習的過程中，「閱讀」扮演相當重要的角色。經濟合作暨發展組織（OECD）提出的「國際學生能力評量計畫」（Programme for International Student Assessment，簡稱PISA），評量青少年在閱讀、數學、科學等三個領域的素養中，即以閱讀為

首。而近年教育界倡導的STEAM教育，也強調閱讀的重要性。閱讀所提供的各類知識積累成為學生的知識庫，貫連各個領域，在學習探索過程中躍而出，協助學生釐清問題。閱讀讓自主學習得到更佳的支持並達成綜效。

圖書館則是精進閱讀的堡壘。圖書館作為知識藏寶庫，是學生在教室之外，另一個重要的學習場域。在閱讀理解的基礎之下，培養學生自主探究、獨立思考以及建構知識的能力，最終成為有思辨力的學習者。除了靜態館藏，動態活動也是圖書館的一大學習資源，各式的演講、展覽、讀書會、課程等活動，讓學生以不同方式生動學習。而圖書館內書香環繞的沉浸氛圍，更能引起學生親近閱讀、自主學習的興趣，感受與閱讀交會的美好經驗。

圖書館就像是一個強力備援，支撐學生一輩子的學習需求，在無窮盡的學習之路上，從「自主學習」邁向「終身學習」。✚