

拉近學童與閱讀的距離

宜蘭縣順安國小 主動浸書香、悅茶閱快樂

宜蘭縣冬山鄉順安國小自 2010 年起，結合在地素馨紅茶產業特色，推動「悅茶閱快樂」閱讀課程。在不斷努力下，學校不僅確立了自身特色與定位，同時也拉近學童與閱讀之間的距離，更大幅提升了學生對文章閱讀的理解與分析能力，創造美好雙贏。

撰文／鄒明玲 圖片／宜蘭縣順安國小提供



根據內政部統計資料，自 1998 年起，臺灣的生育率持續下滑，2010 年更降至 0.895，顯示我國少子化問題已愈來愈嚴重。與此同時，都市化的推進也導致人口逐漸從鄉村外流，使得位處郊區的學校在招生工作上面臨挑戰。

位於宜蘭縣冬山鄉的順安國小，也曾遇過類似的困境。校長魏士欽指出，10 多年前，因為少子化的問題和附近社區新設校等因素，在招生過程中遭遇強大的壓力，甚至陷入超額減班的困局。「當時，我們團隊就在思考，要讓家長願意把孩子送到我們學校，就必須創建出順安獨有的特色課程。」

結合家鄉特色 培養孩子從能讀到有閱讀素養

宜蘭冬山鄉以素馨紅茶聞名，其中境內的中山村不僅是國內外知名的茶葉產區，也正好是順安國小的學區之一。多年來，順安國小一直在學校內為孩子提供關於茶葉及茶藝等相關課程，教務主任楊珮菁說明：「從三、四年級的茶園探訪活動、五年級的茶席布置教學，再到六年級的茶藝美學，我們持續將茶藝文化融入教學中。」



1. 配合校訂閱讀課程的茶園戶外教學照片。
2. 茶藝實際操作。
3. 閱讀推廣老師指導學生閱讀。



閱讀與品味茶香其實具有許多相似之處，隨著時間的累積，人們能更深刻地體會其中的樂趣，同時也為生命注入更豐富的內涵。因此，自 2010 年起，順安國小將閱讀方案目標定為「T (Try) E (Enjoy) A (Apply) 教享閱」，並以茶的 3 項製程——發酵、揉捻、熟成，作為推動閱讀的 3 個期程，包括培養親師閱讀習慣，營造校內的閱讀風氣；透過圖書館利用教育策略，提升圖書館推廣閱讀的功能；同時結合原有的課程，凸顯閱讀重點，以強化學生閱讀理解的能力。

其中，改善圖書館空間與陳設是計畫重點之一。魏士欽表示，原先的圖書館只有一間教室的大小，長久下來已不敷所需，因此團隊分別向教育部國教署及宜蘭縣政府申請相關經費，展開圖書館的改造計畫。

改造的第一步是將舊圖書館與健康中心連接起來，擴大室內面積以解決陳設和閱覽空間過於擁擠的問題。在空間設計上，則以茶壺、茶園、茶葉作為設計主軸，並將冬山鄉熱氣球嘉年華元素融入外牆，營造出具有在地特色又舒適的氛圍。同時，學校也邀請師生共同參與新圖書館的命名徵件和投票，最後定名為「悅茶閱快樂」(Enjoy Searching Enjoy Reading)，並商請退休同仁鐘銘誠老師為其題字，表達傳承意義。

有了良好的環境，順安國小開始整合校內圖書館與冬山鄉立圖書館的資源，推出一系列的閱讀課程與活動，如親職閱讀宣導、小型書展、閱讀寫作營、作家有約、走讀課程及閱讀護照的推動等，積極養成學生的閱讀習慣。其中，推動晨間與寧靜式閱讀課程尤為關鍵。楊珮菁



指出，單純能讀和具備閱讀素養是有差異的，他們期待透過軟硬體的改變，讓閱讀自然而然成為孩子們的習慣，進而為生活帶來正向能量。

集結社區與家長力量 實踐真正的閱讀平權

「這幾年，順安的孩子們經過閱讀洗禮，無論在理解能力或國語文學力的檢測上，都超越了鄉、縣，甚至是全國平均；在篇章理解或分析表現上更是出色，孩子們愈來愈喜愛沉浸在多采多姿的書海中。」級任導師吳雅婷開心地分享。老師除了以身作則，鼓勵學生一同參與報章雜誌的投稿活動，使寫作成為閱讀推廣的成果延伸外，同時透過家長參與閱讀護照的認證和共讀活動，進一步激發孩子的學習動機。甚至有家長在班親會後向老師表示：「之前對閱讀興趣缺缺的孩子，現在閒暇時間會主動拿起書來閱讀了。」

展望未來，魏士欽表示，隨著 108 課綱實施，各方面的素養養成皆需要仰賴課外閱讀的資源輔助，因此「閱讀平權」的推動變得格外重要。圖書館成為提供終身學習的最佳場域之一。順安國小將持續舉辦多元閱讀推廣活動，如小小說書家及聊書家、閱讀分享舞台，以及校內漂書站的增設等，結合在地茶文化與藝術元素，培養學生成為以人為本的「終身學習者」。✦

