

# 縣市文化局輔導


# 知能培訓

研習手冊

研習日期：94年3月1、2日

研習地點：國立台中圖書館

指導機關：文建會   
Council for Cultural Affairs

主辦機關：國中國   
NATIONAL TRAINING LIBRARY

# 「縣市文化局輔導知能培訓」研習手冊

## 目次

研習課程表	1
研習須知	2
94 年度本館推動書香社會重點計畫	3
專題演講	
讀山讀海照鏡子讀自己讀書 / 楊茂秀	7
親子閱讀環境營造 / 陳鴻銘	8
當「動態閱讀」遇上「新住民」 / 林秀兒	9
經驗分享	
從「親子共讀」打造全民閱讀的書香願景 / 蔡靜慧	10
講師資料	11
學員名錄	13
工作人員名錄	14
附錄	
走出自己的路來 / 林秀兒	17
當「動態閱讀」遇上「新住民」—傳情達意的語文學習 / 林秀兒	19
縣市文化局輔導知能培訓實施計畫	38
國立臺中圖書館位置圖暨交通指南	40
本館出版品一覽表	42
參考資料	
親子共讀	45
全民閱讀	53
終身學習	58
圖書館輔導	64

## 研習課程表

時間	課 程 (3月1日)	地點	主講(持)人
09:20-09:30	報到	國中圖研習教室	輔導課
09:30-09:40	始業式	國中圖研習教室	薛茂松
09:40-10:20	94 年度本館推動書香社會重點計畫	國中圖研習教室	薛茂松
10:20-12:20	讀山讀海照鏡子讀自己讀書	國中圖研習教室	楊茂秀
12:20-13:30	午餐	國中圖研習教室	
13:30-15:30	親子閱讀環境營造	國中圖研習教室	陳鴻銘
15:30-15:40	休息	國中圖研習教室	
15:40-16:40	參觀國中圖	國中圖	輔導課 推廣課
16:40-16:50	休息		
16:50-18:20	車程	台中--水里	輔導課
18:20-20:00	晚餐		
20:00-21:30	台中縣文化局辦理親子共讀活動經驗 分享	景勝樓	蔡靜慧
21:30-	夜宿日月潭	景勝樓	
時間	課 程 (3月2日)	地點	主講(持)人
07:00-08:00	早餐	景勝樓	
08:00-10:00	當「動態閱讀」遇上「新住民」	景勝樓會議室	林秀兒
10:00-10:10	休息		
10:10-11:00	綜合座談	景勝樓會議室	薛茂松
11:00-11:15	車程		
11:15-12:00	參觀埔里鎮立圖書館	埔里鎮立圖書館	吳元明
12:00-13:30	午餐		
13:30-15:00	車程	埔里--台中	
15:00-	珍重再見		

## 研習須知

- 一、請務必全程參與，不要缺席。
- 二、研習期間請佩帶識別證。
- 三、為維持學員上課品質，在研習教室內請將手機請改為靜音或關閉。
- 四、停車至本館對面一中商圈停車場之學員，請拿計時票卡至本館二樓研習教室報到處蓋本館戳章，可優惠半天停車費 50 元(即四小時以五十元計，超過四小時以一天 100 元計算)依此累計。
- 五、學員請準時上課，並全程參與，如有特殊事情者，請事先向工作人員請假。
- 六、研習期間如有任何問題或建議，請隨時告知工作人員。
- 七、研習期間如需緊急聯絡研習人員，請撥學員專線：04-22261105 轉 923 或 0921005152 施婷婷小姐。
- 八、課程結束後，將由承辦單位於網站上登錄學員研習時數。

## 94 年度本館推動書香社會重點計畫

### 一、推動全民閱讀

- 「全國好書交換日」活動
- 「親子閱讀週」系列活動（配合世界書香暨版權日）
- 「全民閱讀月」系列活動
- 「女性閱讀人才」培訓計畫
- 「社區閱讀人才」培訓計畫
- 「銀髮族親善閱讀」活動

### 二、鼓勵終身學習

- 數位多媒體學習計畫
- 網路學習資料庫推廣計畫
- 大家 e 起來上網

### 三、培育公共圖書館經營管理人才

- 推動全國閱讀人才培訓計畫
- 公共圖書館行銷管理人才培訓計畫

### 四、辦理台灣公共圖書館博覽會



專  
題  
演  
講





# 讀山讀海照鏡子讀自己讀書

楊茂秀

台東師院兒童文學研究所教授

1. 當山是一本書時
2. 當海是一本書時
3. 海很大、魚很多、命很短、認識不完
4. 誰放屁？你！
5. 從「天鵝湖」到這本書小孩不能讀
6. 教科書是書嗎？電話本不是書嗎？如果數學教授不會報稅的話...
7. 這些水果保證新鮮！保證？
8. 人類語言裏的二條大河：  
敘事的思考，敘事的語言      科學的思考，科學的語言
9. 教育改革缺席到現在的是什麼？

## 親子閱讀環境營造

陳鴻銘

毛毛蟲兒童哲學基金會講師

### 一、為什麼需要親子共讀

1. 學習過程需要同伴
2. 了解孩子的需求與困難
3. 增添親子共處的樂趣

### 二、合適的共讀環境

1. 場地---客廳、餐廳、書房，任何全家人覺得舒適的地方
2. 時間---晚餐後睡覺前，選擇全家人共處的時間，循序漸進安排增加次數，增長時間。
3. 其他---適當的音樂、燈光

### 三、全家人共同參與

閱讀如果是有益處的事情，那麼就不應該只有孩子該閱讀。

如果孩子年齡還太小 4-9 歲，無法獨立閱讀時，父母親可以讀書給孩子聽。

當孩子能夠獨立閱讀之後，全家人就可以安排閱讀時間，在那段時間裡，大家一起讀書，但不必讀同一本書。

### 四、結語

親子共讀的目的除了能培養孩子閱讀的習慣，成人也能經由這項安排獲得閱讀所帶來的新知與樂趣，同時還能增進親子溝通、加強相互了解，更可以是全家同樂的休閒活動。而且，當孩子愛上閱讀之後，人類與生俱來的求知欲會主動驅使孩子尋求更多閱讀材料，獨立學習的能力會自自然然的在孩子身上表露無遺。

# 當「動態閱讀」遇上「新住民」

林秀兒

毛毛蟲兒童哲學基金會講師

## 一、新住民的生活文化適應概況

1. 文化陌生
2. 語文能力不足
3. 婚姻關係、家人互動的態度發展
4. 子女教養能力的協助
5. 台灣社會多元文化觀的普遍薄弱

## 二、語文學習歷程的可能發展

1. 增加生活文化的溝通互動
2. 提升識字能力
3. 培養親子共讀能力
4. 提升親職教養知能
5. 提供親子共讀素材的知識

## 三、動態閱讀在新住民的實踐經驗

1. 實踐歷程影片剪輯與觀摩
2. 實踐理論基礎與實務運作歷程
3. 成果分析與行動研究
4. 交流與討論

## 經驗分享

從「親子共讀」打造全民閱讀的書香願景：

台中縣文化局辦理親子共讀活動經驗分享

蔡靜慧

台中縣文化局圖資課 課長

- 一、 前言—播下台中縣的閱讀種子
- 二、 「圖書起跑線」開啟「親子共讀」的夢想之窗
- 三、 推動「親子共讀系列活動」聚集閱讀的焦點
- 四、 「閱讀植根」推廣全民閱讀風氣
- 五、 結語—書香社會大家一起來！

## 講師資料

### 楊茂秀老師

學 歷 輔仁大學哲學博士、西東大學雙語教育博士研究、愛荷華  
哲學研究所

經 歷 毛毛蟲兒童哲學基金會創辦人  
輔大及清大教授心理與哲學、美學、兒童哲學、兒學文學  
與思考實驗、父母學等。

聯 絡 電 話 (089) 318-815 轉 3111

傳 真 電 話 (089) 330-022

服 務 單 位 國立台東大學兒文所

### 陳鴻銘老師

學 歷 輔仁大學哲學研究所碩士

經 歷 毛毛蟲兒童哲學基金會資深講師  
花蓮師院幼教系講師

服 務 單 位 兒童工作室

聯 絡 電 話 (02) 2666-9961

E - m a i l chen\_5201@yahoo.com.tw

**林秀兒老師**

學 歷 東吳大學英文系

經 歷 台北縣板橋市動態閱讀協會理事長  
毛毛蟲兒童哲學基金會講師  
台灣閱讀協會理事

服 務 單 位 台北縣板橋市動態閱讀協會

聯 絡 電 話 (02) 2957-1984

E - m a i l storybt@yahoo.com.tw

**蔡靜慧課長**

學 歷 淡江大學教資系

經 歷 台中縣文化局圖資課課長

服 務 單 位 台中縣文化局

聯 絡 電 話 (04) 2628-0166 轉 600

E - m a i l Jennifer@mail.tccab.gov.tw

## 學員名錄

序號	姓名	服務單位	電話	住址	房號
1	張秀蓮	臺北市立圖書館	02-27552823	106 建國南路 2 段 125 號	502
2	陳逸燦	高雄市立圖書館	07-2112181	801 高雄市民生二路 80 號	502
3	王素琴	基隆市文化局	02-24224170	202 基隆市信一路 181 號	503
4	何文慶	臺北縣立圖書館	02-22534412	220 板橋市莊敬路 62 號	611
5	周瑞麗	桃園縣文化局	03-3322592	330 桃園市縣府路 21 號	503
6	呂姿玲	新竹縣文化局	03-5510201	302 竹北市縣政九路 146 號	505
7	郭淑婉	新竹市政府文化局	03-5319756	300 新竹市東大路二段 15 巷 1 號	505
8	陳匡宇	苗栗縣文化局	037-352961	360 苗栗市自治路 50 號	611
9	陳佳君	臺中市文化局	04-23727311	403 臺中市英才路 600 號	506
10	蔡靜慧	臺中縣文化局	04-26280166	436 台中縣清水鎮鎮政路 100 號	615
11	張怡芬	南投縣政府文化局	049-2231191	540 南投市建國路 135 號	506
12	侯秀育	彰化縣文化局	04-7250057	500 彰化市中山路二段 500 號	507
13	黃長永	雲林縣政府文化局	05-5327613	640 斗六市大學路三段 310 號	612
14	沈明聲	嘉義市文化局	05-2788225	600 嘉義市忠孝路 275 號	612
15	洪淑真	嘉義縣政府文化局	05-3620123	612 嘉義縣太保市祥和一路東段一號	507
16	劉玠成	臺南市立圖書館	06-2255146	704 臺南市公園北路 3 號	613
17	涂淑玲	臺南縣政府文化局	06-6321047	730 新營市中正路 23 號	508
18	王國裕	澎湖縣文化局	06-9261141	880 馬公市中華路 230 號	613
19	洪慈芬	高雄縣政府文化局	07-6262620	820 高雄縣岡山鎮岡山南路 42 號	508
20	黃 苓	屏東縣政府文化局	08-7360331	900 屏東市大連路 69 號	509
21	曾世聰	臺東縣政府文化局	089-320378	950 臺東市南京路 25 號	501
22	林菊嬌	花蓮縣政府文化局	03-8227121	970 花蓮市文復路 6 號	510
23	簡淑芬	宜蘭縣政府文化局	03-9322440	260 宜蘭市復興路二段 101 號	510
24	許乃蠡	金門縣文化局	082-328638	893 金門縣金城鎮環島北路 66 號	501
25	林玉娟	連江縣政府文化局	083-622393	209 馬祖南竿鄉馬祖村 5 號	509

## 工作人員名錄

指導機關 行政院文化建設委員會

主辦機關 國立臺中圖書館

館長 薛茂松

副館長 劉水抱

行政人員 胡修如 秘書室(主任)

邱素英 秘書室

陳碧珠 會計室(主任)

張薰云 會計室

周均育 輔導課(課長)

施婷婷 輔導課

周孟香 輔導課

江映松 輔導課

曹依萍 輔導課

羅瑞月 輔導課

林耿玄 輔導課

吳寶月 志 工

巫淑馨 志 工

王秀格 志 工





附

錄



## 走出自己的路來

林秀兒

毛毛蟲兒童哲學基金會講師

來回奔波於社會局、市公所、校園輔導室、衛生局、圖書館，尋求多方資源的配合與協助，只想要 - - 邀約外籍配偶，參與學習。

動員了許多熱心的故事志工，在公園的兒童遊樂場裡，尋尋覓覓；在市場裡，眼觀四方，耳聽八方，靜靜等待；在鄰里巷弄間，徘徊拜訪；只想要 - - 邀約外籍配偶，參與學習。

曾經，花了兩罐墨水，列印一張又一張的名冊，懇求了許許多多的動態閱讀推廣者，分別在家撥打著一通又一通的電話，進行遊說與說明。只想要 - - 邀約外籍配偶，參與學習。

曾經在 2004 全國福利博覽會場，透過謹慎評估後，發出去了七百份宣傳單，卻只有一個外籍配偶報名。

或許，是一份關懷；或許，是一份擔心；或許，是一份承擔社會的責任感；或許，更是一份相信。相信動態閱讀，可以幫助外籍配偶，有更好的生活適應，有更好的文化認同、認識更多的文字，並提升親子共讀能力。在這許多個或許下，形成了共同的動力與想法，抱著實驗的心態，誠惶誠恐的小心嘗試，板橋市故事協會，走過了找不到人、招不到外籍配偶學員的挫折，聆聽到了外籍配偶的無助和期待，理解了外籍配偶家人的心聲和需求，進行了實驗推廣計畫的調整。

終於，來了！外籍配偶來了。來自印尼，來自泰國，來自越南，來自菲律賓；來自鄉里巷弄間，來自左鄰右舍；也來自陌生、遙遠的文化國度！

終於，來了！外籍配偶來了。外籍配偶的先生、婆婆、公公、小姑、嫂子來了；背著奶瓶，包著尿布，襁褓裡的娃娃，來了；剛學著走路，動個不停的

小孩兒，也來了。

教室裡，外籍配偶分享著第一次獨自搭公車時，手緊緊握著寫著站名的紙條，心中默念著站名，卻無法停止什麼時候該按鈴的焦慮。或者，剛來台灣時，不曉得紅綠燈的指示信號，闖了紅燈，當場被大聲責罵。當時真的不知所措，好害怕。外籍配偶的生活適應故事，讓陪伴來上課的先生們動容了。

外籍配偶說：「我喜歡婆婆陪我來上課。」婆婆卻紅著眼說：「我兒子得了腦瘤，手術失敗，走了。我很感激，我媳婦說她不改嫁，要拉拔我這才兩歲和五歲的孫子。現在，我七十歲了，目前雖然健健康康的，但是很難把握，我將來會怎樣？或許，兩年後我就走了。所以，我一直告訴我媳婦：『你要走出一條自己的路來。』」

外籍配偶要走出一條自己的路來，還需要許多許多的包容、理解、接納、協助和學習；外籍配偶的學習，不單單是外籍配偶本身，更是包括外籍配偶的家人和整個社會份子。因為，這不僅僅是異國婚姻問題而已，更是在多元文化交流、激盪下，可能成就出一種新的文化。

轉載自國語日報 93 年 4 月 6 日家庭版

## 當「動態閱讀」遇上「新住民」

### - - 傳情達意的語文學習

林秀兒

毛毛蟲兒童哲學基金會講師

#### 推廣緣由

自從民國八十六年以來，台北縣板橋市動態閱讀協會就持續的走在兒童閱讀的推廣路上，邊作邊學，在實踐歷程中探索兒童閱讀的推廣與研究，嘗試發展、建構了動態閱讀理論。

動態閱讀的推廣實踐，在對象上來看，雖是服務孩子，實際上包含陪伴孩子、教養孩子的爸媽、老師和閱讀推廣志工。在推廣內涵上，深信在閱讀的歷程中，不論大人、小孩，存在著參與者的觀念、素養和實踐能力的發展歷程與革新學習。在推廣願景上，願孩子可以為自己打造一把尋找知識之鑰，啟動活水源頭，寬容的愛與真正自由。

去年，本會開始從媒體注意到零星的、片面的關於外籍配偶（新住民）相關議題的報導，引起本會對新住民及其子女的閱讀能力的關懷，啟動了對此議題及現象的觀察。

或許，是一份關懷；或許，是一份擔心；或許，是一份承擔社會的責任感；或許，更是一份相信。相信動態閱讀，可以幫助新住民，有更好的生活適應，有更好的文化認同、認識更多的文字，並提升親子共讀能力。在這許多個不同或許下，本會對新住民議題從旁觀者的茫然無知、猜測、關心、質疑、不知所措等，漸漸凝聚了共同的動力，形塑粗略概括的一些想法，抱著實驗的心態，誠惶誠恐的小心嘗試，思索如何透過動態閱讀的推廣，協助新住民的語文學習，提升新台灣之子的閱讀能力。

這是一個兒童閱讀推廣團體，針對獨特對象的語文學習、文化適應和閱讀

推廣的關注。也就是說，本會自發性的意識到會務推廣歷程，對新住民及其子女在對象上的特殊性現象，缺少該有的認識與了解，具有學習空間，進而體認到這是本會在閱讀推廣上的新範疇。因此，產生了本年度的「外籍配偶學習計畫」，也才有此次的成果研討會。

## 設計理念的發展與特色

此計畫的設計理念發展，難以避免從過往經驗和背景知識下，開始思索該如何去做？在此就潛藏著對於對象上獨特性的陌生下，容易掉入自以為是的思維限度傾向。因此，活動設計過程，抱持開放態度，不斷自我檢視是否關懷到新住民殊異的文化背景、獨特的身心情境是必要的。過程中曾透過以下這類問題進行探索：

面對新住民的文化陌生、語文能力薄弱現象，該如何推廣識字教育，才能達到溝通互動？

如何建立新住民的安全感、信任感，激發新住民對語文學習的高度樂趣？

如何進行語文學習，才能貼近特定對象的真實生活面，增進生活適應？

如何推廣語文教育，更能增進新住民的親子共讀效能，提升新台灣之子的閱讀能力？

同時，在持續的議題關注，資料閱讀與真實接觸互動的初期經驗中，覺察到整個文化情境以及自己，對新住民的學習這件事，在具有特定對象的事實裡，不知不覺的會忽略了新住民，也是所有新舊住民中的社會組成份子。某些缺乏檢視、積非成是的思維傾向，對新住民對象的理解上，會出現概括性的預設立場，缺少平等對待的善意。因此，如何提供具有多元文化、關懷性思維的大環境，提供新住民表達真實聲音的安全情境和互動氛圍？或如何激發出新住民的能力發展，助益多元文化的發展與貢獻？這是在發展計劃、設計活動，並在實踐歷程中，透過不斷思索、自我檢視與監控下，一個對於新住民議題的思維軌

跡與概念發展歷程。由於關心、而有了關注；有了關注，而有了發現；有了發現，而有了行動；有了行動，而有了實踐經驗；有了經驗，就有了不同的觀點和概念，進而成長自我。

本會根據動態閱讀的推廣理念，在新住民的學習計畫上是如此的實踐：

### 以新住民為學習中心

新住民學習計畫的推廣，往往不單單是課程如何設計而已！

新住民從哪兒來？有著什麼樣的文化背景？現在住在哪裡？如何邀約新住民參與學習？如何遊說新住民的配偶或親人支持新住民的成長計畫？會一再考驗著計畫的執行推動。因此，新住民的文化背景、學經歷、生活社交圈、文化生活的互動脈絡等，是活動推廣得關注的重點。這一年來，本會的招生國籍比率如下表：

地區/國籍	大陸	越南	泰國	印尼	菲律賓	柬埔寨	合計
板橋區	3	26	2	3	2	1	37
新店區	0	22	2	8	0	0	32
比率 %	4.3 %	69.5 %	5.8 %	15.9 %	3 %	1.5 %	100 %

由上表可以得知，工作坊內的成員，來自六個不同的國家文化背景，這是一個極典型的多元文化團體，也是新住民學習計劃推廣的本質現象之一。以新住民為學習中心，是面對本質現象的核心觀點及推廣策略的重要準則。其中越南籍新住民高佔七成比率，容易建立他鄉遇故知的情誼，可以營造學姊帶學妹，同儕學習的互動模式。大陸新住民，華語可通，陌生的是注音符號，如何提供學習空間，引領大陸籍新住民發揮所長，持續參與的動機，必需關照。

所以，在啟動新住民的認知學習之前，彼此之間的情感互動、安全感建立，文化背景、身心情境的理解等真實互動中，左右著計劃推廣的成效。因此，關懷、開放、接納的態度，經營安全、信任的學習情境和氛圍，可以催化成員間

的分享、交流、互動，以達做中學、學中作，累積實務經驗。

同時，站在關懷與陪伴的角色扮演上觀察，新住民的家人對於新住民的學習認知，容易左右新住民的學習意願與動力，新住民本身的獨立觀點，明顯受到壓抑。普遍上，新住民的家庭經濟，也是影響持續學習的重要因素之一。因此，在以新住民為學習中心的實踐歷程，新住民如何與其配偶或其他家人間的互動，往往也是需要關照思索的細節。

在實踐學習者為中心的學習計畫、活動推廣上，推廣者除了對計畫課程本身該有的專業涵養外，面對異質性極強的成員，本身需要具有高度包容接納性、關懷心、同理心外，需要多涵養多元文化觀，提升討論素養，才更有可能實踐新住民為學習中心。

### 實踐兒童閱讀的推廣

新住民能夠透過活動參與，學習語文，認識文化，提升生活適應外，也親近兒童文學，認識兒童讀物，演練親子共讀的技巧，涵養了親子共讀能力，達到親子共學績效。

### 活動項目

#### 一、生活閱讀與故事工作坊

共四梯。每梯 14 場次，共 28 小時。

本工作坊重在生活文化的認識與交流。在工作坊進行中，重視分享、交流和實務操作，累積生活文化經驗，培養文化認同，並發展多元文化觀的視野。除此之外，新住民在工作坊的參與中，從真實情境裡，演練語文，活用語文。

#### 二、說說唱唱玩中文工作坊

共四梯。每梯 14 場次，共 28 小時。



本工作坊重視語文學習的樂趣，淺語的運用藝術，以兒歌、童詩、圖畫書做素材，採吟唱、朗讀、說故事、遊戲、角色扮演、分享、討論等動態閱讀方式，實踐華語文的聽、說、讀、寫的演練，研習注音符號，提升華語文的聽、說、讀、寫，培養閱讀能力，增進親子共讀效能。

### 三、手牽手國際日

共 2 場次。

本活動重在前二工作坊的成果分享，邀約新住民家人一起參與新住民的學習活動，激發其對新住民學習的理解，提升家庭環境的支持度，進行親子共讀認知概念的推廣。並提供多元美食文化的交流與多元文化社會互動，增長多元文化的發展。

### 四、外籍配偶學習成果研討會

共 1 場次。

提供實際推廣者的經驗交流討論，進行計畫實踐的研討。

邀約專家學者，進行相關議題的研討，提升新住民議題的概念發展與深化。

激發民眾對新住民議題的關注，激發多元文化的認識與發展。

### 傳情達意的語文學習

看著一位從泰國來到台灣的新住民，結婚四年，育有二女，第一次由嫂嫂帶來報到參與工作坊，害怕驚慌的眼神，充分流露出不安。杵立嫂嫂旁，很被動的、僵化的回應著協會人員的互動。嫂嫂得先回家做生意，本會安排路隊帶領人，協助她坐公車回家，相邀下次如何見面，一起搭公車來協會。第二次在本會路隊帶領人協助下來到協會，只聽她一入門，說了兩次「怕怕」，在連續的下兩週「怕怕」還是她踏入門的「招呼語」。然而，卻也從「怕怕」中，聽得到她終於可以自己坐公車，安全抵達協會的得意，或者隱含著「我來了。」的打招呼情意。

這樣的新住民，像孩童一般使用著最簡單的兒語，進行強烈的、複雜的內在情緒表達，突顯出生活適應的困境！然而，她在一梯十四場次二十八小時的「說說唱唱玩中文工作坊」結束後，在第二梯次的開學日，進行自我介紹時，她這樣說：「我來台灣四年多了，我有兩個女兒。我不會說中文，都是我老公的錯，老公只跟我說泰國話，他會說泰國話。我女兒也說泰國話，不會說中文，上學會笨笨。現在，這個女兒（指著一起來上課的女兒）她還沒三歲，她會自己讀中文，會讀這個書了（拿出上期工作坊的講義教材）。」這時的她，分享著學習的喜悅，流露出自信，更是扮演著過來人的角色，大大的鼓勵著初來乍到的新住民。

新住民的識字學習，必能提升其生活適應。然而，識字教育不該只是符號的抄寫、背誦或記憶而已！重要的是，先要能溝通，要能活用語文，才能增進其生活的適應。

而且，生活上的口語對談和書面文字，雖有著重疊的脈絡，卻也是兩套不完全一樣的語言系統。如何協助新住民，聽得懂、說得清楚生活上的口語表達與溝通，又要能看得懂書面文字的遣詞用字，絕對不是記住了注音符號，記住了如何寫畫文字符號就可以了！因此，如何進行貼近真實生活的華語學習，能夠傳情達意的語文運用，是協會努力發展的路徑。

語言學習，不論是生活上的溝通，意義的使用，意涵的發展等，都會是在該語言的文化大脈絡下，不斷的變化，有機成長著。因此，當新住民對於華語文化缺乏足夠經驗和認識時（普遍上比不上要入小學的孩童），語文學習連最基礎的語調、聲音結構的認知，都可能由於極薄弱的經驗基礎，需要不同經驗連結和支持，才較能進行有效的學習。

所以，如何連結新住民擁有的文化語言、背景知識，激發出對華語的喜愛與自主學習動力，將是新住民語文學習的首要觀點；也就是說，新住民的語文學習教育，重要的是如何去激發新住民對於華語的高度興致，提供文化工具箱，配備自主學習的動力和能力。

本會根據動態閱讀概念，這一年來根據新住民的語文理解程度、身心情境，配合生活節令，嘗試推廣的四梯次共 56 場次的「說說唱唱玩中文工作坊」，曾經運用了以下的文體類別及素材量，進行研習。

文體類別	數量
童詩兒歌	51 首
看圖說話	8 篇
自編教材	9 篇
圖畫書	14 本
總計	82 單位

「說說唱唱玩中文工作坊」的教材運用與活動方式，是動態閱讀生活化、多元化、創意化本質的實踐，深受新住民的喜愛。工作坊中，新住民不論在對華語的學習態度，注音符號認識、識字能力、朗讀能力、語文表達運用能力，或在自信心、家人互動、生活適應、親子共讀的認知效能上，都增進不少。分析如下：

### 選用兒童文學當教材

兒童文學是專為兒童設計的文學。兒童文學的語言，淺白易懂，富有音樂節奏感，朗朗上口，增益語文學習樂趣，助益語言的形音學習；又有特殊設計的形式，是真實完整的文章，方便語法學習；兒童文學，是文學，植根在兒童生活文化裡，又多圖畫，潛藏豐富意涵，是語意探索的絕佳媒介。所以，深信兒童文學是新住民學習華語的絕佳媒材。

同時，使用兒童文學作為教材，可以達到一舉兩得的效益。因為，研習中新住民聽到、讀到、看到的研習素材，馬上可以活用生活中，演練親子共讀，達到教學相長，增益功能性效果。

兒童文學家林良先生在〈淺語的藝術〉（國語日報出版 p47）談到兒童文學裡的語言必須有兩個條件，其一：語言必須是「我們的小讀者『生活在那裡面的那個社會』平日所用的語言。再換句話說，那語言必須是小讀者接觸得到的，會說會聽的語言。這是因為我們的小讀者正在學習那種語言，而且也只有依賴那種語言來吸收多采多姿的新經驗」。其二：「我們的孩子只『擁有』這語言的一部分，不是全部。我們必須熟悉孩子擁有的那一部分，我們必須熟悉孩子的『語言世界』。新住民由於華語能力不足，對華語文化相當陌生，有著小孩對語言學習的特色：要淺白才易懂，要真實才易說，懂得一部分，不懂全部。至於工作坊該如何從新住民懂得那一小部分，催化出懂更大部分？催化出來的語文學習內容，是屬於什麼樣的內涵？是怎麼樣的發展歷程？值得觀察。

兒童文學中的特性「兒童性、教育性、遊戲性、文學性」（〈兒童文學〉五南 p12）可以大大提升新住民在語文學習上的情趣和實用性。例如工作坊中曾玩過的兒歌為例：

### 三輪車

三輪車，跑得快  
上面坐個老太太  
要五毛，給一塊  
你說奇怪不奇怪？

### 小猴子

小猴子，吱吱叫，  
肚子餓了不能跳。  
給香蕉，牠不要。  
你說好笑不好笑？

一開始的語文學習，透過輕輕鬆鬆，有趣又好玩的兒歌吟唱、遊戲或朗讀中，培養新住民對華語語調的接觸，切入注音符號學習（「三輪車」學ㄎ、ㄨㄚ 韻，「小猴子」學ㄍ、ㄨㄛ 韻，拼讀），進行文字識讀。不同的兒歌，在不同的研習方式和互動下，會有不同的語文學習樂趣和功用，如下例：

## 地瓜

瓜兒甜，葉兒大，  
甜瓜地上爬。  
地上爬呀什麼瓜？  
西瓜香瓜哈密瓜。  
瓜兒甜，葉兒大，  
甜瓜空中掛。  
空中掛呀什麼瓜？  
空中掛的是木瓜。  
瓜兒甜，葉兒大，  
地下爬呀什麼瓜？  
地下爬的是地瓜。

## 炒蘿蔔

炒蘿蔔 炒蘿蔔  
切切切  
炒雞蛋 炒雞蛋  
捏捏捏  
好孩子 好孩子  
頂呱呱  
壞孩子 壞孩子  
叭叭叭

- 林秀兒作

這類兒歌，是很典型的遊戲語文，可以營造歡娛安全的學習情境，增加人際互動，同時，隨著兒歌教材的內容，豐富日常生活語辭，引發生活經驗的連結與探索，增加生活適應。

在遊戲中學習語文，進一步的也提供了親子共讀的媒材，演練親子共讀技巧。新住民可以馬上派上用場，體驗到自我成長，增進親子互動效能，享受親子共讀的樂趣。此種及時效果，往往是新住民持續語文學習，感受初期語文學習樂趣的源頭，及新住民家人支持新住民參與工作坊的重要因素。

然而，新住民絕不是孩子。一個六歲大，剛入小學學習注音符號的孩子，對於華語文使用能力、理解能力，一般來說，強於剛來台灣數個月或一兩年，對華語文化陌生的新住民。可是，另一面向來說，新住民卻帶著豐富的、多元文化背景，來回應理解所遊戲、閱讀的素材。所以，新住民的學習歷程與學習意涵的發展，會因為新住民是妻子、是媽媽、是媳婦、是離家背景的遊子等，大大的異於孩子的學習教育意義。

在研習歷程中，兒童文學的素材，雖淺白易懂，在新住民對華語文化陌生下，往往需要更多的情境鋪陳，喚起新住民的類似經驗，才能達到學習上的理解。因此，如何找尋一條可與新住民理解的溝通之道，對推廣者來說，會是一條需要摸索、不斷嘗試、與修正的歷程。同時，新住民的異文化背景，常能激發出迥異於推廣者原先的認知，對推廣者來說，存在著挑戰的因子與學習的空間。

### 動態閱讀的語言教學實踐

動態閱讀是參與者在閱讀歷程，進行生命和生命間的對談。重視溝通、互動，邀約參與者在學習的輸入與輸出中，進行探索、自主發現，自我的建構。鼓勵參與者，在生活中，學習閱讀；在活動中，體驗閱讀；在體驗中，探索自我，覺察他人，觀照大自然。也就是說，動態閱讀，要參與者在互動過程，透過聽、說、讀、寫、演的運用方式，進行語言學習，涵養了個人的身、心、靈，奠定自主學習的基礎。

動態閱讀在新住民的語言學習實踐上，運用了說故事、吟唱、朗讀、跟讀、分享、討論、角色扮演、實務演練、說明、遊戲等多元方式的設計，營造一個開放的、安全的情境，進行多元知覺的華語體驗，進行理性和感性的語言學習。這樣的學習歷程，不但進行語音、語法和語意的學習，更是切入生活，想像工作坊是真實的生活場，提供真實生活的語言溝通互動，達到傳情達意的語言學習。

### 培養語文運用的勇氣和能力

在動態閱讀的語文學習裡，面對異質性極強的新住民學員，即使簡單的教材，也可以在互動歷程，針對學習者的身心情境，提供多種方法的互動，激發多元層次的學習，拓展加深加廣的生活運用效果。這樣的歷程，讓不同語文能力的學員，能各有學習，各有收穫。請見實際歷程：

天亮了

天亮了。

公雞對大象說：「你早。」

小草對花兒說：「你早。」

樹葉對風兒說：「你早。」

大地對太陽說：「你早。」

天亮了,大家一起說：「早！」

大家一起說：「早！」

此篇的教學實踐，是在工作坊一開始時使用的教材，學習打招呼，也在朗讀中，隨機的進行形音連結認知的引領（原教材是直行：從右到左，一行一行，由上往下讀的書面閱讀策略教導）。然而，一開始的識字指導，有的學員需要採用手指，指著字一個個的、慢慢的讓聲音和文字結合在一起。這個歷程，由於新住民過去多橫式書寫習慣，會是一個全新的體驗，需要時間適應。

另外，在華語能力薄弱下，有部分學員在形音連結的語音學習，需要一小段時間來適應，無法馬上跟上有視讀能力學員的速度。

指字識讀後，透過提問進行文章的意義討論，增加口語運用能力，請觀察下列的對談片段：

老師：樹葉怎麼對風兒說：「你早。」？

學員：因為風吹著樹葉。

：會有聲音。

老師：喔！風吹著樹葉會有窸窣娑娑的聲音。

學員：樹葉會搖啊搖。

：會掉下來。

老師：那就像對著風說：「早。」

這樣的對話引導，乃是推廣者製造機會，邀約學員嘗試用自己的話說出來，增加語言活用的機會，進行形成性的評量，以便理解新住民是否理解文字意義。同時，透過不同層次的問題提問，進行生活經驗的連結，進一步了解新住民的語文聽說能力，演練語言運用能力，增加生活適應。

老師：早上看到婆婆就說

學員們：早。

學員：你早！

老師：那中午呢？

學員：你好。

：午安。

老師：晚上就說

學員：晚安。

老師：婆婆的朋友來你們家玩，對你說：「吃飽沒？」（閩南語）

學員：吃飽！（閩南語）

老師：這些都是跟別人問候的問候語。日常生活中，你還聽過什麼樣的問候語呢？

學員：最近做些什麼？

老師：不一樣的問候語喔！

玉賢，最近做些什麼呢？

學員：在學中文。

老師：xx最近忙些什麼呢？

學員：在家工作。

老師：xx近來如何呢？

學員：還好啦！

：我有在看書。



這個階段的發展，從教材文章中書面語言的學習，拓展到生活中問候語的運用練習，累積生活經驗，發展生活中問候語的概念，建立更加社會化的人際互動關係。

雖然，只是簡單的問候語對談，但是這樣的溝通互動過程，邀約新住民的積極參與，推廣者也透過角色扮演中，清楚的提供了類似或相同情境中，多種不同的問候語句，進行溝通互動，豐富了工作坊的語文學習內涵與歷程發展。

然而，語文學習歷程，是否活潑，是否有機性，推廣者本身的語文教學的專業素養是不可或缺的重要因素外，推廣者本身教學實踐的敏銳度、關懷性思維和討論素養，會直接影響新住民參與互動的勇氣與動力。在口語演練、對話過程，不斷的邀約著新住民的回應中，潛藏著對新住民進行生活中主動學習的引領。有了這樣的經驗過程，新住民會更有勇氣，在生活中實踐語文的自主學習。具有勇氣實踐自主學習時，新住民才會更有能力說出自己的聲音，表達自己的話語。

### 真實情意的對談與關懷

當動態閱讀遇上新住民，提供的語文學習，重要的是培養新住民對華語文的高度樂趣，協助新住民活用語文，能說出自己的聲音，了解自我，增強親子共讀效能，發展創造力。曾經，讀著馮輝岳的茄子（選自中華叢書「茄子的衣裳」）

茄子姑娘，你穿著紫衣裳，  
比我姊姊更漂亮。  
茄子姑娘，你的紫衣裳，  
可不可以借我穿一個晚上？

多次朗讀詩句後，引領新住民練習「可不可以」的口語運用，有位學員說：

「老公，你可不可以幫我做家事？」一說完，聳肩又伸舌頭，一付闖了禍的神情。面對學員的訊息傳遞，馬上進行角色扮演，積極回應著：「當然可以啊！兩個小小孩，夠你忙了。這點家事，我來做，沒問題。」這是關懷性思維的回應，不僅提供新住民的語文學習，更要培養新住民的自信心，勇敢的表達自己真實的聲音。

在動態閱讀的工作坊裡，多交流、溝通，少抄寫，不考試。安全氛圍裡的對話、合作學習，新住民能夠跳脫了傳統語文學習方式 - - 偏重字辭、句法的重複演練，改成積極主動的與閱讀素材互動，在工作坊的整體真實情境中，實際運用著語文，實踐語文的學習。因此，新住民就有了加深加廣的語文學習內涵，傳達了多元化的真實情意。例如閱讀陳義勇童詩「我不要兩個家」：

我有兩個家  
星期一到星期五  
住爸爸家  
星期六和星期日  
住媽媽家  
住爸爸家  
爸爸對我很好  
我還是想念  
媽媽溫柔的懷抱  
住媽媽家  
媽媽很照顧我  
我還是懷念  
爸爸慈祥的笑容  
為什麼有爸爸的時候  
卻無法躺在媽媽的懷抱  
為什麼躺在媽媽懷抱裡

卻無法緊握爸爸的手  
如果我能自己選擇  
我要和其他同學一樣  
只要一個家  
在家中  
有慈祥的爸爸關心我  
有溫柔的媽媽照顧我  
有整屋子的幸福圍繞著我

學員們朗讀詩文，說說孩子可能的感受，進行親子教養觀的溝通，談談自己對家庭的想法，進行新字詞的學習與充分理解後，練習連接詞的口語造句時，每一句話活靈活現的傳情達意，有了完整意涵的表達。

### 為什麼？

- A：我好想回越南，為什麼你不讓我回去？
- B：為什麼禮拜四很多人來上課？
- C：老公，為什麼今天你不回去看婆婆？
- D：我對我的家人很好，為什麼他們不喜歡我？
- E：「慢慢來啦！」
- D：我已經來台灣五年了！

### 如果

- B：早上如果我兒子哭起來，我就不能去買菜。
- C：如果今天我有空，我會去看我婆婆。
- E：如果我有錢，我會幫助社會上的孤兒。
- F：如果禮拜天你加班的話，我們就不出去玩。
- A：如果我會寫字，生活在台灣會更好。

還是

D：我住在台灣很好，還是很想念越南。

B：星期一本來我有事情不去讀書，還是要去上課。

G：住在台灣很久了，我還是不習慣。

A：老師教了我很多次，我還是不講話。

I：我剛回去越南，我還是想回去。

C：我有一個公公，還是想念死去的婆婆。

E：我還是（眼眶紅了）

師：沒關係，慢慢來。

E：（搖頭，極度不安）

師：看來你是有點難過。

E：我還是不要說

師：你可以自己決定。不過，我們願意等你。

E：（等了一下子後）我爸爸和四哥死了很多年了，我還是 - - 很想念他們。

師：你還是很想念你的爸爸和四哥。

E：我還是會難過。（一說完，哭著笑了。）

動態閱讀的語文學習，透過學員們的分享與交流，進行著大量聽與說的真實演練。這種真實的語文演練，培養了學員們是主動參與學習的態度，不再是被動的接受與灌輸，是真正的語文習得歷程，創造性的運用語文，發展自己的意義。同時，從上述歷程及對談內容，可觀察到新住民族群的心聲及團體表述內涵，進一步協助推廣者了解新住民，適宜的關懷、同理其生活適應上的身心情境，提供必要的協助。這樣的語文學習互動，不是符號的傳授與記憶，而是生命個體之間的交流與彼此學習，是真實情意的傳送與領受，是心靈和心靈的對談。

又例如進行雨天的主題閱讀時，採用了窗道雄的童詩「雨傘之歌」和兒歌「媽媽拿來一把傘」後，練習「說一段話」，新住民們是如此的表達：

今天星期一，天氣很好，我要去學校。我沒有帶雨傘，我忘記帶雨傘，雨淅瀝嘩啦的下，我打電話叫老公帶雨傘來。然後，老公不在，我怎麼辦？

淅瀝嘩啦，雨下來了，沒有雨傘，沒有錢，我要買雨傘，怎麼辦？

現在天氣很好，我跟著老公出去玩，沒想到突然下雨了，淅瀝嘩啦！怎麼辦？

我們沒有雨傘，趕快跑去買雨傘，我們兩個人，到店裡買東西吃東西。

下雨了，雨打在雨傘上，滴滴滴、答答答。

（孩子在旁邊馬上接著說：滴滴答答、滴答滴答。）

動態閱讀的語文學習，透過聽、讀活動，有了輸入學習新字詞語句，再以說、談的輸出過程，引領新住民，演練語法，活用語句，說出自己的話。從上述話語中，可以看到新住民說得清楚生活細節，進行完整的表述，提升了敘事能力。

這樣的動態閱讀教學過程，推廣者需要建立一個語文情境，演示學習的支架，進行對新住民的引導與催化，還要依賴新住民能從自己的生活情境脈絡中，找出經驗的連結，進行語文實踐的推理與掌握，才能提升新住民加深加廣的語文運用能力。換句話說，這是一個提供兒童文學做為語文學習的素材，邀約新住民去體驗文本，進而組織自己的體驗和知識，過渡到語文概念的建立，與生活實踐的歷程。因此，隨著工作坊的研習，學員能享受著參與學習後的親子共讀趣味，家庭共學的實效。例如新住民不時的分享著這類喜悅：

我們上課，孩子在教室旁邊玩。回家後，我唱一遍，她就記起來了。上課唱的每一首歌，我女兒都會唱。

我說圖畫書的故事給孩子聽，孩子很喜歡。女兒說：「媽媽，再說一次，再說一次故事。」

我先生會唸圖畫書給我和孩子聽，我很喜歡。

這樣的分享，可以觀察到新住民從動態閱讀兒童文學工作坊中，體驗到學習華語文的高度興致；並顯現了家庭共學功能，豐富了新住民的生活與精神情趣，激發出自主學習的能力。

動態閱讀邀約新住民一起玩賞、學習兒童文學提供的字詞、意境，在不背誦、少抄寫、不考試下，可以學會注音符號，能讀書識字，能分享自己所思所感，彼此鼓勵，彼此學習，紓解了真實生活中，不敢或無法表達的心意，發現更精采、豐富的世界，營造更多彩多姿的生活；有了更能表達的語文能力，還能夠為孩子朗讀圖畫書，說故事；從書面文字的閱讀，到真實生活的口語運用，有著文化激盪的歷程，有著生命故事的分享。這樣的華語學習，可以引領出來更自由、流暢、活潑的生命力，適應台灣生活，激發潛能，成為一個自主學習的獨立個體。

## 結語

一年來「外籍配偶學習計畫的實務推廣與現象的觀察研究顯示，新住民的語文學習成就表現關鍵，首重新住民語文學習樂趣的培養和動力的激發、涵養推廣者的多元文化觀和實踐學習者為中心的專業知能與技巧。

同時，針對新住民在學習對象的獨特性：對華語文化陌生的個體，參與多元文化本質的團體，進行注音符號、識字等語文學習，確實存在著異於傳統注音符號教學認知的元素變化。傳情達意的動態閱讀語文學習，在新住民的語文教學實踐上，可以解決學習對象上的因素變化，值得進一步探索與研究，具有發展語文教育新思維的潛力。

就目前社會上對新住民議題的語文教學實踐觀察，強化整個社會的多元文化觀，營造關懷性思維的文化氛圍，是推廣新住民學習計畫中，不容忽視，且有待努力與解決的面向。

然而，台灣的多元文化認知概念發展仍在啟蒙階段，整個文化氛圍對於新住民相關議題，仍是相當陌生。所以，新住民的語文學習該如何進行？可以如何發展？需要更多的實務經驗累積和更嚴謹的研究與探討。本文僅就這一年來的實踐歷程，進行初步的觀察、省思與分析。期待粗淺經驗，能發揮拋磚引玉之效，激發更多更廣的經驗交流，深化新住民議題，拓展視野。

#### 參考文獻

林文寶等著。兒童文學。台北市：空中大學，民國 82 年。

Robert Cole 著。服務的呼喚 - 理想主義的實踐。宇沙、葉棻譯。台北市：遠流，民國 86 年。

林秀兒著。動態閱讀 GO! GO! GO!。台北市：臺灣外文書訊房，民國 91 年。

林秀兒著。動態閱讀 Rhyme n' Song。台北市：台灣外文書訊房，民國 92 年。

動態閱讀季刊。第 15-17 期。台北縣：台北縣板橋市故事協會。民國 93 年。

Jerome Bruner 著。教育的文化 - 文化心理學的觀點。宋文里譯。台北市：遠流版，民國 90 年。

林良著。淺語的藝術。台北市：遠流，民國 90 年。

Ken Goodman 著。談閱讀。洪月女譯。台北市：心理，民國 87 年

## 縣市文化局輔導知能培訓實施計畫

- 一、依據：「公共圖書館經營管理人才培訓計畫」辦理。
- 二、目的：加強縣市文化局輔導鄉鎮圖書館功能。
- 三、辦理單位  
指導機關：行政院文化建設委員會  
主辦機關：國立台中圖書館
- 四、參加人員：全國各縣市文化局圖資課課長（含縣市立圖書館負責圖書館輔導業務之課長）
- 五、報名作業
  - （一）報名日期：即日起至 94 年 2 月 4 日
  - （二）報名方式
    1. 公務人員終身學習入口網站報名。  
網址：<http://lifelonglearn.cpa.gov.tw>
    2. 將於開課前以 E-mail 通知報到
    3. 聯絡人員：國立台中圖書館輔導課 施婷婷小姐  
TEL：(04) 22261105-923  
e-mail：ting@ntl.gov.tw
- 六、研習地點：國立台中圖書館
- 七、研習時間：94 年 3 月 1-2 日（星期二、三）辦理
- 八、其他
  1. 參加學員請各服務機關給予公（差）假參加（主辦單位提供膳宿）。
  2. 與會學員差旅費，請依規定向各服務單位報支。



## 九、研習課程

時間	課程 3月1日(星期二)
09:20-09:30	報到
09:30-09:40	始業式
09:40-10:20	94年度本館推動書香社會重點計畫
10:20-12:20	專題演講：「讀山讀海照鏡子讀自己讀書」
12:20-13:30	午餐
13:30-15:30	專題演講：「親子閱讀環境營造」
15:30-15:40	休息
15:40-16:40	參觀國中圖
16:40-16:50	休息
16:50-18:20	車程
18:20-20:00	晚餐
20:00-21:30	台中縣文化局辦理親子共讀活動經驗分享
21:30	夜宿日月潭

時間	課程 3月2日(星期三)
07:00-08:00	早餐
08:00-10:00	專題演講：當「動態閱讀」遇上「新住民」
10:00-10:10	休息
10:10-11:00	綜合座談
11:00-11:15	車程
11:15-12:00	參觀埔里鎮立圖書館
12:00-13:30	午餐
13:30-15:00	車程
15:00	珍重再見

十、本計畫如有未盡事宜，得依實際需要適時修正之。



## 交通指南

國立台中圖書館 地址：台中市精武路 291 之 3 號 電話：04-22261105

### 乘車指南

台中客運 32 光復國小，中技  
36.100  
41.42.63 中興堂

高潛力公車 73 號原藍線 公園口，中技

彰化客運 往豐原路線

巨業 大雅 - 梧棲 - 清水 中興堂  
通宵 - 大甲 - 台中 光復國小

豐原客運 豐原 中興堂、東勢 中興堂  
卓蘭 中興堂、新田 中興堂

仁友客運 1.2.21.25.29.31.61.105 中技，公園口  
7.20 游泳池  
6 公園口  
51 中興堂

### 開車指南

高速公路 國道 1 號中山高速公路

南下 南下至中清路交流道下，走大雅路接公園路，至三民路二段左轉，走中山公園旁的精武路即可到達。

北上 北上至中港路交流道下，走台中港路至五權路左轉，至公園路右轉，再到三民路二段左轉，走中山公園旁的精武路即可到達。

### 停車指南

本館因停車位有限，無法提供學員停車，如欲停車，可以至本館對面新興停車場停車，之後請拿計時票卡至本館二樓研習教室報到處蓋本館戳章，即可優惠半天停車費 50 元，依此累計。

## 本館出版品一覽表

序號	書名	出版(創刊) 年月	定價	備註
1	讀者需求及服務滿意度調查研究	93.12	120	平裝
2	讀書會經營運作	93.12	120	平裝
3	鄉鎮圖書館工作二十講	93.11	150	平裝
4	健康生活派	93.11	125	平裝
5	大地書情：公共圖書館的蛻變	93.06	400	平裝
6	新時代公共圖書館視訊聯播活動	93.06	100	VCD
7	我家的另一間書房--閱讀新時代公共圖書館	93.05	250	DVD
8	國立台中圖書館活動手冊(季刊)	93.01	贈	平裝
9	書香遠傳	92.06	95	平裝

劃撥戶名：有限責任國立台中圖書館員工消費合作社

劃撥帳號：22509361

參  
考  
資  
料



## 親子共讀

### 【圖書】

序號	書名	作者	出版者	發表年
1	「推動兒童深耕閱讀活動」教學活動教案專輯	薛宏輝	北市三興國小	94
2	卓越能力閱讀	語文領域編輯小組	領行文化	94
3	親職教育	吳百祿	華騰文化	94
4	親職教育	邱珍琬	五南	94
5	幼稚園親子共讀圖畫書研究	李珮琪	印刷文字資料	93
6	家庭閱讀環境與幼兒語文能力之相關性研究	劉靜蓉	國立台北師範學院	93
7	勇氣	伯納·韋伯	小魯	93
8	一隻小豬與 100 匹狼	宮西達也	三之三	93
9	數學詩	貝琦·佛朗哥	三之三	93
10	100 個國家的 100 個故事	黃根基	三采	93
11	孩子，你要懂得保護自己	賈拉史妲曼	高富	93
12	讓孩子的大腦動起來：最科學的聰明育兒法	洪蘭	信誼基金出版社	93
13	和米拉一起畫畫：兔子篇	米拉 柏同	信誼基金出版社	93
14	多奇妙知識小百科	曾蕙蘭	秋雨文化	93
15	你不敢說的：大便故事一籬筐	尼古拉·戴維斯	和英	93
16	我數到 3 2！ - 三招讓你成功教出有規矩的孩子	湯姆斯 費朗	天下文化	93
17	我家小孩變聰明	莊淇銘、莊雅惠	天下文化	93
18	歡樂學習，理所當然	洪蘭	天下文化	93
19	數學玩透透：70 個全球各地的數學遊戲	克勞迪亞 札斯拉伏斯基	小天下	93
20	蠶豆哥哥的床	中屋美和	經典傳訊	93
21	誰怕大壞書？	蘿倫柴爾德	格林	93

序號	書名	作者	出版者	發表年
22	吸墨鬼(1-4 冊)	艾力克·尚瓦桑	遠流	93
23	作文怪獸我最愛	林滿秋	小魯	93
24	小威向前衝	尼可拉斯·艾倫	維京	93
25	200 個啟發智能遊戲	張湘君, 許西玲	三采	93
26	麗莎搭火車	安·居特曼	繆思	93
27	趙自強非聽不可的故事 1	趙自強	聯經出版公司	93
28	剛達爾溫柔的光	Nanami Minami	玉山社	93
29	三歲, 真的定終身嗎?: 從早期大腦發展看孩子的學習關鍵期	約翰布爾	上誼文化公司	93
30	我的地圖書	莎拉·方納利	上誼文化公司	93
31	蚯蚓的日記	朵琳·克羅寧	上誼文化公司	93
32	雪晚林邊歇馬(中英對照附 CD)	羅勃特·佛羅斯特	和英	93
33	自然大驚奇: 由遠到近, 由近到遠	荷內·馬特雷	和英	93
34	創造我的色彩: 49 個素描與繪畫的創意練習	艾琳·莉白契爾	小天下	93
35	嬰幼兒按摩學習百科	西斯·班布里琪	貓頭鷹	93
36	小島上的貓頭鷹	何華仁	青林	93
37	從聽故事到閱讀	蔡淑?	富春	93
38	說來聽聽: 兒童、閱讀與討論	Aidan Chambers	小魯	93
39	親子共學英文	親民工商專校教材研編小組	親民工商應外科	92
40	親子共讀團體輔導對健康家庭、親子關係與家庭氣氛輔導效果之研究	陳淑雯	國立屏師	92
41	我的兔子朋友	艾瑞克	格林文化	92
42	親子共讀 - 做個聲音銀行家	王琄	幼獅	92
43	英語圖畫書在幼兒英語教學上之應用	許惠貞	朝陽科技大學	92
44	圖畫書導賞教學對幼兒創造力影響之研究	張秀娟	朝陽科技大學	92
45	不同社經地位親子共讀之比較研究	黃卓琦	國立政治大學	92
46	親子共讀對親子關係影響之研究	鄭碧招	國立嘉義大學	92



序號	書名	作者	出版者	發表年
47	以童書為媒介的小學預備方案對身心障礙兒童語言能力和學習適應之影響	林月仙	國立高雄師範大學	92
48	兒歌圖畫結合部首歸類識字教學對識字困難學童學習成效之個案研究	張維真	屏東師範學院	92
49	幼兒對圖畫書回應行為之探究	朱伶莉	屏東師範學院	92
50	圖畫故事書中主角所面臨的困擾及解決策略之分析研究	司佳珠	屏東師範學院	92
51	國小學生家庭閱讀活動、學校閱讀環境與閱讀動機之相關研究	方子華	屏東師範學院	92
52	圖畫書在幼兒多元智能發展之運用研究	張純子	臺南師範學院	92
53	推動親子共讀活動與幼兒閱讀行為之研究	劉漢玲	國立臺灣師範大學	92
54	親子共學美語圖畫書運用之行動研究	趙惠美	國立臺灣師範大學	92
55	親子對於幻想類圖畫書詮釋之研究	許海嫻	國立臺灣師範大學	92
56	解讀少年的自我統合與追尋——一個少年小說閱讀討論會的質性研究	蔡曉楓	國立臺灣師範大學	92
57	低收入幼兒家庭親子共讀類型之探究	林佳慧	國立台北師範學院	92
58	以英文童書帶領親子共學英語之歷程研究	蔡孝穗	國立台北師範學院	92
59	圖畫書中的兒童友誼關係與讀書會之應用	賴玉敏	國立臺東大學	92
60	圖畫故事書中的怪物	林珮熒	國立臺東大學	92
61	謝爾·希爾弗斯坦(Shel Silverstein)童書作品研究	陳慧紋	國立臺東大學	92
62	圖畫書在藝術與人文領域上的應用 - 以康樂國小四年級學童為例	徐季筠	國立臺東大學	92
63	黑暗世界 - 析論《小癩子》《蒼蠅王》《惡童日記》中的反派主角	黃培欽	國立臺東大學	92
64	美術班少年小說閱讀指導之研究--以生命教育為例	林秀英	國立臺東大學	92
65	閱讀演奏會 探索幼兒教室裡的圖畫書閱讀遊戲	林美華	國立臺東大學	92
66	幼稚園親子共讀圖畫書研究	李珮琪	國立臺東大學	92

序號	書名	作者	出版者	發表年
67	我國公共圖書館設立學童家庭作業指導中心可行性之探討	郭佳霖	國立臺灣大學	92
68	繪本融入自然科生態保育教學之研究	游曉惠	臺北市立師範學院	92
69	尼可萊的三個問題	瓊·穆德	遠流	92
70	培養小孩的挫折忍受力	羅伯特·布魯克斯等	天下雜誌	92
71	數學抱抱：看童話，學數學	郭嘉琪	小魯	92
72	一個不能沒有禮物的日子	陳致元	和英	92
73	艾瑪回來了(中英雙語附 CD)	大衛·麥基	和英	92
74	兒童讀書會 DIY	林美琴	天衛	92
75	動態閱讀 Rhyme and song	林秀兒	台灣外文書訊房	92
76	享受閱讀：親子共讀有妙方	黃迺毓	宇宙光	91
77	誰來我家	Anna Lena McAfee	格林文化	91
78	故事在兒童休閒活動上的運用：以「親子共讀讀書會」為例	李俞瑾	台東師院	91
79	我和孩子怎樣親子共讀	嚴吳嬋霞等	新雅	91
80	親子共讀樂	江李志豪	成長綜合服務中心	91
81	親子共讀魔法 DIY	張靜文	匡邦文化	91
82	親子共讀 - 齊步學習	宋建成	國家圖書館	91
83	親子共學英文 - 父母手冊	陳明宜、郭筱雯	彩虹兒童文化	91
84	家庭及學校與幼兒閱讀態度之相關研究-以台中市為例	黃齡瑩	朝陽科技大學	91
85	男性眼光中父職參與、父職自我效能與親子關係滿意度之自我評估研究	馬惠芬	輔仁大學	91
86	親子關係團體之父母教養與互動歷程研究	潘玉鳳	國立成功大學	91
87	蝸牛去散步	露絲·布朗	經典傳訊	91
88	親子共學：客廳裡的讀書會	王淑芬	幼獅	91
89	孩子一生的閱讀計畫	天衛	天衛	91
90	青少年讀書會 DIY	林美琴	天衛	91

序號	書名	作者	出版者	發表年
91	親子共讀專刊 - 歡喜閱讀	遠流	遠流	91
92	樂趣讀書會 DIY	江連居	民聖文化	91
93	動態閱讀 Go!Go!Go!	林秀兒	台灣外文書訊房	91
94	打開親子共讀的一扇窗	林芝	幼獅	90
95	我會愛	柯華葳等	遠流	90
96	歡喜閱讀 - 親子共讀專刊 1	連翠英、陳輝明	遠流	90
97	帶著繪本去旅行	丘引等	遠流	90
98	踏出閱讀的第一步	蘇珊伯斯	信誼基金出版社	90
99	猜猜我有多愛你 (中英雙語版)	Sam Mcbratney	上誼文化公司	90
100	淺語的藝術	林良	遠流	90
101	你很特別 國字版	陸可鐸	道聲	89
102	我家小孩教養好:輕鬆教出負責自主的孩子	薩爾·賽維爾	天下文化	89
103	越玩越聰明:最適合 0-3 歲寶寶的 160 種遊戲	潘妮·華納	新手父母	89
104	教養的迷思—父母的教養能不能決定孩子的人格發展?	茱蒂·哈里斯	商周出版	89
105	好事成雙—不結婚典禮	巴貝柯爾	格林	89
106	板橋媽媽故事園	林秀兒	臺北縣板橋市故事協會	89
107	探訪英文繪本世界	林秀兒	臺北縣書香文化推廣協會	88
108	爺爺有沒有穿西裝?	艾蜜麗·弗利德, 傑基·格萊希	格林	88
109	我喜歡你	Sandol Stoddard Warburg	遠流	87
110	談閱讀	洪月女	心理	87

## 【期刊】

序號	篇名	作者	期刊名稱	發表年月
1	只是開始，邊走邊想：關於公共圖書館與親子共讀的閒聊	沙米	文化視窗	93.11
2	兒童發展 0-6 歲 - 親子共讀愛上閱讀	吳幸玲	學前教育	93.07
3	繪本與兒童語文創造力	鍾敏華	師友	93.04
4	繪本中的女巫圖像之傳達認知研究	王藍亭等	中華印刷科技年報	93.03
5	故事繪本教學實例	崔艷麗等	國教之友	93.03
6	兒童英語繪本教學	鄭鼎耀 林儒	教師之友	93.02
7	親子共讀對語言發展遲緩幼兒語言理解與口語表達之學習成效	徐庭蘭	醫護科技學刊	93.01
8	學外語，從家開始 - 親子共學英文	邱麗潔	育兒生活	93.01
9	延伸閱讀融入教學到家庭親子共讀	鄭碧招	南縣國教	92.09
10	貓頭鷹兒童圖書館相招來讀冊	陳家詡	書香遠傳	92.08
11	說故事、看故事、討論故事--故事繪本的特色與應用	張碧如	兒童福利	92.08
12	親子共讀，認識自己的身體	張鳳蕙	遠見雜誌	92.06
13	從觀點轉化理論，談「親子共讀」	張文	全國新書資訊月刊	92.04
14	家庭幸福寶典之一：親子共讀	范滿妹	全國新書資訊月刊	92.01
15	繪本又來鬥鬧熱了 - 2003 年花蓮「親子共讀」博覽會	李雪菱	東海岸評論	92.01
16	論親子閱讀之法律問題	廖又生	教育部圖書館事業委員會會訊	91.12
17	從「社區有教室」到「親子共學」	余安邦	北縣教育	91.12
18	一個親子共讀團體的發展歷程探究 - 小圓點親子童話屋模式	李惠加	兒童文學學刊	91.11
19	兒童書店 - 親子共讀新樂園	楊文徵	媽媽寶寶	91.08
20	性教育童書中的性別問題	楊佳鈴	兩性平等教育季刊	91.08
21	性別、家庭與繪本--從繪本看家庭的樣態	林綠紅	兩性平等教育季刊	91.08
22	為家長與孩子共同打造一個「美麗書境界」 - 評介〈親子共學：客廳裡的讀書會〉	王淑芬	全國新書資訊月刊	91.07

序號	篇名	作者	期刊名稱	發表年月
23	自自然習得英語 - 親子共讀心得分享	林慧麗	成長幼教季刊	91.06
24	推動親子共讀之研究	張鑑如	國民教育	91.06
25	美國主題書店之旅--繪本篇	楊佳玲	兩性平等教育季刊	91.05
26	孩子們，讓我們一起閱讀吧！ - 親子共學專題選目	曾賢、歐陽芬	全國新書資訊月刊	91.04
27	親子共學季 - 談圖書館與兒童閱讀	鄭雪玫	全國新書資訊月刊	91.04
28	親子共學讀童詩 - 夜讀窗道雄的〈另一雙眼睛〉雜感	王錫璋	全國新書資訊月刊	91.04
29	親子共讀共學上了永續之路	丘引	全國新書資訊月刊	91.04
30	童心．童趣．童畫 - 親子共讀，從出生開始	黃康玲	學前教育	91.04
31	「繪本」在生活領域的運用實務分享	邱錦詳	南縣國教	91.03
32	以「圖畫」「故事」書培養閱讀與寫作能力 --以低年級為實例	李玉貴	實小學報	91.01
33	特殊關懷與繪本主題閱讀	吳淑玲	國教新知	90.12
34	我對「親子閱讀」的體認	謝鶯興	東海大學圖書館館訊	90.12
35	親子共讀的迷思與策略	林美琴	文化生活	90.09
36	親子共讀樂無窮	施慧如	臺灣月刊	90.07
37	跨越語言隔閡的童年夢想--禮筑外文書店	吳嘉馨採訪	出版學刊	90.07
38	親子閱讀 go!go!go!座談會紀實	Tusutsu	幼獅少年	90.06
39	帶領小小愛書人的訣竅 - 0 3 歲親子共讀的方式與技巧	李坤珊	學前教育	90.06
40	日本創作故事繪本呈現之兒童形象探討	吳淑琴	兒童文學學刊	90.05
41	在黑暗中漫舞--「地下鐵」駛出的生命風景 [〈Sound of Colors〉幾米著]	羅葉	文訊月刊	90.05
42	親子共讀分享	吳瑩華	幼教資訊	90.04
43	樂在其中的親子共讀	龍應台	幼獅少年	90.04
44	親子共讀四月天 - 兼談〈三人行〉與〈閱讀的十個幸福〉	林武憲	全國新書資訊月刊	90.03

序號	篇名	作者	期刊名稱	發表年月
45	從教育部發起「全國兒童閱讀週」活動--談家庭親子閱讀活動	王嘉龍	全國新書資訊月刊	90.03
46	原來是這樣 - 親子共讀入門	廖健雅	社教資料雜誌	90.02
47	為有源頭活水來 - 親子共讀樂	陳英梅	社教資料雜誌	90.02
48	親子共讀樂無窮 - 帶領孩子進入閱讀與寫作的天地	莊慧美	師友	90.02
49	親子共讀帶領方法與經驗分享 - 以高雄市國民小學家長會親子共讀種籽帶領人培訓為例	黃玉幸	社教雙月刊	90.02
50	親子一起來閱讀--讓公共圖書館成為親子共讀的補給站	袁美敏	書苑	90.01
51	親子共讀的觀念與做法	廖永靜	成人教育	89.11
52	莎士比亞的繪本花園	鄭寧寧	書府	89.09
53	親子共讀圖畫書之歷程：三歲與五歲組的比較	金瑞芝	臺北市立師範學院學報	89.04
54	閱讀品味的多樣化與精緻化	王行恭	文訊月刊	89.03
55	淺談親子共讀圖畫書	金瑞芝	幼教資訊	89.01
56	共乘幸福的羽翼--親子閱讀樂無窮	戴柔秀	學前教育	89.01
57	大家協力守護新幼苗--社區推動親子閱讀	林玉珮	天下雜誌	88.11
58	寫親子共讀的經驗分享及其他建議	白可	學習障礙資訊站 (停刊)	88.08
59	親子共讀	王瓊珠	學習障礙資訊站 (停刊)	88.06
60	回應「親子共讀的經驗分享及其他建議」	王瓊珠	學習障礙資訊站 (停刊)	88.01
61	「校本親子閱讀計畫」經驗分享	陳汝潔	基礎教育學報	87.12
61	親子閱讀樂園--新學友書局	林淑儀	出版流通	85.09

## 全民閱讀

## 【圖書】

序號	書名	作者	出版者	發表年
1	MASTER 強效閱讀法	Denise Jordan	華文網	94
2	小學生聰明讀書法	劉建毅、林世觀	稻田	94
3	超級右腦速讀術	日本速讀術研究中心	青春	94
4	逛書架	逛書架編輯小組	邊城	93
5	一定要會的閱讀管理法	中谷彰宏	咖啡田文化館	93
6	最省時間的讀書方法	夏永維	月牙	93
7	12歲以前的讀書方法	Uri Production	聯經	93
8	K書高手	呂宗昕	商周	93
9	打開你的閱讀腦袋	傅溪年	采竹文化	93
10	草綠色青春	陳一誠	麥田	93
11	淡紫色青春	陳一誠	麥田	93
12	學習必勝!速讀術	川村明宏、若櫻木虔	商周	93
13	中學生聰明讀書法	林琇琬、張毓如	稻田	93
14	讀劇的十種方法	綠光劇團	文建會	93
15	草堂鐘聲：喚醒良善的人生 52 堂課	大俠	上旗文化	93
16	打造兒童閱讀環境	艾登·錢伯斯	天衛	93
17	朗讀手冊	吉姆·崔利斯	天衛	93
18	圖書館與閱讀運動研討會論文集	國家圖書館	國家圖書館	92
19	走出閱讀迷宮	顏婉玲等	螢火蟲	92
20	如何閱讀一本書	Mortimer Adler、Charles Van Doren	臺灣商務	92

序號	書名	作者	出版者	發表年
21	如何做個快樂的讀書人	周明星	華文網	92
22	國民小學教師讀書會運用知識管理狀況與教師讀書會效能之關係研究	洪婉琪	國立臺灣師範大學	92
23	文化中介者與閱讀主權：以讀書會與讀者俱樂部為例	蔡麗鶯	國立臺灣師範大學	92
24	書店的體驗行銷策略研究：以 Page One 書店、誠品敦南店、金石堂「我的文學書房」為例	劉潔妃	世新大學	92
25	臺北市國民小學兒童深耕閱讀計畫執行之研究	陳詩添	臺北市立師範學院	92
26	愛情的海市蜃樓 羅曼史小說對國中女學生影響之研究	周代玲	國立政治大學	92
27	圖書館與閱讀運動研討會論文集	國家圖書館	國家圖書館	92
28	走出閱讀迷宮	顏婉玲等	螢火蟲	92
29	讀書高手的高效率閱讀法	貝蒂娜·蘇雷	達觀	92
30	但以理讀書法	金東煥	道聲	92
31	中學生閱讀策略	蘿拉·羅伯原	天衛文化	92
32	書情話意	陳祖彥	楷博	92
33	如何做個快樂的讀書人	周明星	華文網	92
34	學速讀,讓你贏在起跑點	趙澤宗	咖啡田文化館	92
35	出版·閱讀與圖書館	李莉茜、俞小明	國家圖書館	92
36	讀寫新法	Robert J.Marzano、Diane E Paynter	高等教育	92
37	超學習法	野口悠紀雄	星光	92



序號	書名	作者	出版者	發表年
38	閱讀	齊若蘭等	天下雜誌	92
39	談閱讀	Kenneth S. Goodman	心理	92
40	國小教師讀書會成員專業發展經驗之研究	蕭勝斌	暨南國際大學	91
41	影響圖書出版業經營策略之外在環境因素研究	傅正芬	南華大學	91
42	日本戰後閱讀文化變遷研究：以暢銷書排行榜為中心	葉瑞鴻	高雄第一科技大學	91
43	高中圖書館辦理班級讀書會之調查研究	張義清	臺灣師範大學	91
44	名家談讀書	林語堂等	牧村圖書	91
45	創意讀書 36 法	吳白	新雨	91
46	關鍵讀書術	黑川康正原	鷹漢文化	91
47	名家談讀書	林語堂等	牧村圖書	91
48	一級棒創意讀書法	黑川康正原	臺灣實業文化	91
49	超強記憶訓練手冊	林英芸	華文網	91
50	十倍速學習法	杜奇華	華文網	91
51	十倍速影像閱讀法	保羅·席利	晨星	91
52	事半功倍的讀書秘訣	夏永維	臺灣實業文化	91
53	文言文閱讀理解歷程及其相關因素之研究	呂祝義	高雄復文	91
54	笨鳥,我教你怎麼飛	徐玉聰	世茂	91
55	用心讀書	蔡詩萍等	統一夢公園	91
56	樂趣讀書會	江連居	民聖文	91

## 【期刊】

序號	篇名	作者	期刊名稱	發表年月
1	閱讀繪本--我一直在等一個朋友，一個愛人	陳昭伶	張老師月刊	93.12
2	閱讀品味—打造夢想的家	魏瑩華	雅砌	93.12
3	節目手冊、特刊：掌握影展快易通—閱讀影展手冊與特刊	羅海維	幼獅文藝	93.12
4	閱讀植根：書香大富翁系列活動踐實	賴淑娟	教育部圖書館事業委員會會訊	93.12
5	閱讀品味：尋找古巴式優雅	陳潔美	雅砌	93.11
6	閱讀和世界接軌是硬道理	亮心	百世教育雜誌	93.11
7	專題企劃—世界書香日--因為閱讀臺中更有魅力	陳家詡	書香遠傳	93.11
8	專欄：閱讀的故事--做為一個讀者	唐諾	印刻文學生活誌	93.11
9	找到最合適的財經閱讀資訊	陳忠慶	理財周刊	93.11
10	讓你家寶貝愛上閱讀	吳幸玲、施娟娟	嬰兒與母親	93.11
11	天下雜誌群—希望閱讀活動到偏遠小學說故事	王曉晴	Cheers	93.11
12	書評—閱讀臺灣	薛化元	政大智慧財產評論	93.11
13	閱讀品味	魏瑩華、陳潔美	雅砌	93.10
14	多向閱讀—達文西密碼	王玉萍	東海岸評論	93.10
15	焦雄屏專欄—極端閱讀張藝謀面臨正反論	焦雄屏	世界電影	93.10
16	沿著鐵道軌跡閱讀泰南迷人風情	趙悅竺	行遍天下(國際版)	93.10
17	專欄：閱讀的故事—數出 7882 顆星星的人：有關小說的閱讀	唐諾	印刻文學生活誌	93.10
18	閱讀中國出版業的奧秘	江迅	亞洲週刊	93.10
19	讓孩子成為主動的閱讀者	陳淑敏	幼教資訊	93.10
20	迴響園地--用閱讀點亮希望	施君蘭	天下雜誌	93.10
21	寫好作文,從大量閱讀開始	蔡明原	百世教育雜誌	93.10
22	編輯手札--由閱讀開啟知識窗口	曾慈惠	百世教育雜誌	93.10

序號	篇名	作者	期刊名稱	發表年月
23	閱讀對花卉推廣有幫助的書 花卉消費推廣與「時尚考」	丁丁	臺灣花卉園藝月刊	93.10
24	專題企劃—圖書館博覽會—小小的改變閱讀更有趣	薛秀芳	書香遠傳	93.10
25	高屏地區民眾閱讀客家雜誌之調查分析	曾純純	美和技術學院學報	93.10
26	海岸閱讀--太陽照不到的情報	船越準藏	東海岸評論	93.09
27	閱讀城市--臺中市文化局之八月文化季	楊淑婷	文化視窗	93.09
28	幼兒年齡與閱讀主題	吳淑玲	幼教資訊	93.09
29	風島閱讀--澎湖之美三人展	蕭瓊瑞	典藏今藝術	93.09
30	享受閱讀的放空時刻--專訪味全總經理蘇守斌	田運良、陳紅旭	印刻文學生活誌	93.09
31	專欄:閱讀的故事--閱讀者的無政府星空--有關閱讀的限制及其夢境	唐諾	印刻文學生活誌	93.09
32	格林繪本開啟閱讀新視野	陳家詡	書香遠傳	93.09
33	閱讀時間	項光裕	幼獅文藝	93.09
34	從推廣閱讀到籌設民間兒童圖書館--臺灣媽媽的韌性與動力	蔡淑	臺北市立圖書館館訊	93.09
35	閱讀品味	魏瑩華	雅砌	93.09
36	推動全民閱讀 - 專家共獻策	楊惠琳	書香遠傳	92.11
37	好書大家讀(1)全民閱讀運動的推展	江長山	社教雙月刊	92.06
38	全民閱讀大調查:大人、小孩都不愛看書 - 臺灣的閱讀危機	李雪莉	天下雜誌	91.11
39	一書一城--美國推動全民閱讀風氣的經驗	施清真	全國新書資訊月刊	91.04
40	全民閱讀活動何去何從? 教育部國教司劉奕權司長訪問摘錄	李重義	書之旅	91.03
41	資訊時代的全民閱讀方案	葉菁	北縣教育	91.03
42	「全民閱讀運動」座談會	林振春	社教雙月刊	90.02
43	全民閱讀與讀書會	林振春	社教雙月刊	90.02
44	八十九年臺灣地區公共圖書館暑期終身學習全民閱讀活動--「上天下地樂一夏」計畫	教育部圖書館事業委員會	教育部圖書館事業委員會會訊	89.06

## 終身學習

## 【圖書】

序號	書名	作者	出版者	發表年
1	終身學習	吳明烈	五南	93
2	健康生活派	國立台中圖書館	國立台中圖書館	93
3	讀書會經營運作	國立台中圖書館	國立台中圖書館	93
4	終身學習全書	雪朗·梅倫等	商周出版	93
5	組織變遷之研究	雷榆生	暨南國際大學	93
6	視覺障礙學生網路使用現況及其相關因素研究	蔡惠如	國立臺灣師範大學	93
7	終身學習法案	立法院教育及文化委員會	立法院公報處	92
8	終身學習的國際發展與趨勢研究	吳明烈	五南	92
9	知識工作者終身學習歷程及其主要影響因素之研究	陳香君	國立中正大學	92
10	職業訓練機構辦理中高齡失業者再就業訓練方案規劃與成效之研究	王瑞宏	國立中正大學	92
11	外籍配偶識字教學方案發展之行動研究	張維琴	國立中正大學	92
12	長期照護機構高齡者學習需求評估之研究 以雲林縣為例	施淑真	國立中正大學	92
13	社區大學策略性行銷之研究：十個個案之比較	黃宏田	國立中正大學	92
14	多重角色的職業婦女參與繼續學習經驗之研究	陳彩鳳	國立中正大學	92
15	公務人員職場自我導向學習、工作調適與工作績效之相關性研究	徐英傑	國立中正大學	92

序號	書名	作者	出版者	發表年
16	組織學習增進員工創造力之研究--以台灣標竿企業為例	林英姿	國立中正大學	92
17	1985-2003 年我國教育部推展成人教育之研究	許忠和	國立中正大學	92
18	日本高齡者教育實施方式之研究	曾禰七重	國立中正大學	92
19	英國因應知識經濟之終身學習發展策略研究	施仲懋	國立中正大學	92
20	知識管理在公共圖書館應用之研究 - 以台北市立圖書館為例	古淑惠	國立中正大學	92
21	公共圖書館與博物館志工管理比較研究	何秀娟	國立政治大學	92
22	參與社區讀書會對婦女影響之研究	賴嘉如	國立中興大學	92
23	故事媽媽的社會支持之探究—以高雄縣中崙社區快樂故事劇團為例	孫鳳吟	國立高雄師範大學	92
24	從觀眾與從業人員的視角探討科學博物館成人教育實踐之研究	謝佩雯	國立高雄師範大學	92
25	數位圖書館學習網站之研究	李明珊	國立政治大學	92
26	高職資訊素養教育課程之規劃	張玉燕	國立中興大學	92
27	大學圖書館網站無障礙網頁設計之研究	李欣怡	國立中興大學	92
28	終身學習講座專輯	葉國安	竹市社教館	91
29	終身學習讀書會專輯	黃鈺真	新竹社教館	91
30	終身學習就從兒童閱讀開始	宋建成	國家圖書館	90
31	終身學習與公務人力發展	蔡祈賢	商鼎文化	89
32	終身學習讓自己活得更出色	林有田	清涼音	89
33	終身學習持續成長無私奉獻	傅佩榮等	張老師	88
34	終身學習楷模芬芳錄	國立高雄師範大學	國立高雄師範大學	87
35	學習為生存之道	彼得·維爾	中國生產力中心	87
36	台北市終身學習資源手冊	黃麗雯	台北市立圖書館	87

## 【期刊】

序號	篇名	作者	期刊名稱	發表年月
1	國立台中圖書館活動手冊	國立台中圖書館	國立台中圖書館	94.01
2	終身學習與圖書館	張鼎鍾、張育慈	中國圖書館學會會報	93.12
3	建構與落實我國公務人員終身學習英語護照	譚峻濱、廖英賢	公務人員月刊	93.10
4	論新世紀圖書館員的繼續教育與終身學習	張立	圖書與情報	93.08
5	聯合國教科文組織與終身學習的發展：新人文主義取向	吳明烈	社教雙月刊	93.08
6	通識教育與終身學習社會的義利雙成	鄭美華	實踐通識論叢	93.06
7	國立中央大學圖書館臺灣分館終身學習節圖書館系列活動報導	彭麗珠	教育部圖書館事業委員會會訊	93.06
8	是"繼續教育"還是"終身學習" - 兼與於鳴籟老師商榷	徐軍英、張志軍	圖書館學刊	93.05
9	信息化社會圖書館員的終身學習	王海清	圖書館學研究	93.05
10	一九九〇年代後終身學習概念的發展	吳明烈	成人及終身教育	93.05
11	OECD的終身學習思潮及其影響	吳明烈	教育研究	93.05
12	管資系已獲審查通過為「中小企業終身學習護照」課程登錄單位	空大學訊	空大學訊	93.04
13	臺北幸福進行曲 - 終身學習時時刻刻	洪怡君	臺北畫刊	93.04
14	本校暨附設空專學生申請公務人員終身學習護照認證作業要點	空大學訊	空大學訊	93.03
15	培植社區學習組織、建構社區終身學習體系	林振春	社教雙月刊	93.02
16	土木水利學會在終身學習扮演之角色	李泰明	土木水利	93.02
17	社會變遷中終身學習典範的形塑	黃富順	成人教育	93.01
18	落實終身學習的重要策略 - 非正式學習	陳清美	成人教育	93.01

序號	篇名	作者	期刊名稱	發表年月
19	新學習文化的塑造與發展：終身學習取向	吳明烈	教育研究集刊	92.12
20	博物館人員的終身學習 - 從讀書會談起	張莉慧	臺灣博物	92.12
21	透過「非正式學習」做一個終身學習的現代人	楊文彬	菁莪季刊	92.12
22	國小校長終身學習經驗量表的建立	林合懋	測驗學刊	92.12
23	激發學習潛能、整合知性課程--農會社區大學、終身學習教育	劉松齡	農訓	92.11
24	周燦德(教育部技職司長)：終身學習是落地生根的概念，須經由實踐才能開花結果！	黃玲珠	農訓	92.11
25	茶農終身學習動機及其應用之研究	賴正南、楊盛勳	臺灣茶業研究彙報	92.11
26	終身學習,與時俱進	張安	圖書館論壇	92.10
27	終身學習時代的圖書館個人知識管理	王延秋	情報雜誌	92.09
28	以社區總體營造推動終身學習、建構公民社會	陳錦煌、翁文蒂	國家政策季刊	92.09
29	公務人員終身學習入口網站之建置與推廣	朱文蕤	人事月刊	92.09
30	「終身學習」指標的範疇與內涵	吳明烈	成人教育	92.09
31	終身學習	謝文田	全國律師	92.09
32	張忠謀:要負責任的終身學習 - 如何一直前進?	莊素玉	天下雜誌	92.08
33	校園網站終身學習化初探 - 以英國倫敦學院大學的 Key Skills 為例	王昭文	技術及職業教育	92.08
34	日本與我國終身學習之立法及執行比較	吳坤良	成人教育	92.07
35	EMBA 教育的現況與發展：以終身學習的觀點	胡聰年	研習論壇	92.07
36	人性化的終身學習環境	楊國德	教師天地	92.06
37	擔負終身學習重任的國立空中大學出版中心 - 大學出版社系列報導-9-	黃信捷	全國新書資訊月刊	92.06

序號	篇名	作者	期刊名稱	發表年月
38	論新時期圖書館員的專業教育與終身學習	蔡明	江西圖書館學刊	92.06
39	跨越現代的公共行政理念 - 終身學習與行政文化	陳其南	研習論壇	92.04
40	我國終身學習法重要意涵分析	武文瑛	文教新潮	92.04
41	將終身學習當作認真休閒	顏伽如、林禹良	大專體育	92.04
42	公共圖書館的終身學習角色、功能與推展策略	吳明烈	成人教育	92.03
43	公共圖書館如何運用社會資源促進全民終身學習	林勤敏	臺北市立圖書館館訊	92.03
44	設置終身教育局落實「終身學習法」	王政彥	成人教育	92.03
45	臺灣公務人員終身學習之新行動方案：公務人員終身學習入口網站建置與維運之經驗	任可怡	人事月刊	92.03
46	一位終身學習的力行者--國立臺東社教館館長吳坤良	陳克麗	社教雙月刊	92.02
47	知識經濟與社區終身學習--以桃園縣觀音鄉蓮花休閒產業輔導計畫為例	蔣玉嬋	社教雙月刊	92.02
48	終身學習與圖書館	尹新源	圖書館理論與實踐	92.02
49	邁向終身學習的意義與策略	張振成	師說	92.02
50	終身健康終身學習	莊銘國	研習論壇	92.02
51	二〇〇二年知識社會與終身學習國際學術研討會紀要	陳淑櫻	成人教育	92.01
52	公務人員終身學習入口網站方案執行評估之研究	任可怡	考銓	92.01
53	自我的演化與終身學習	吳慎慎	藝術評論	91.12
54	全球風險、知識與終身學習	陳雪雲	社會教育學刊	91.12



序號	篇名	作者	期刊名稱	發表年月
55	一個民間團體在全球化下終身學習的啟示：以主婦聯盟為例	洪如玉	社會教育學刊	91.12
56	成人教育在學校社區化的角色與功能	楊國德	教育資料集刊	91.12
57	高中職社區化之推動與發展	邱玉蟾	教育資料集刊	91.12
58	大學社區服務的理念與策略	楊國賜	教育資料集刊	91.12
59	臺灣地區社區大學的發展與省思	黃富順	教育資料集刊	91.12
60	臺灣地區的終身教育	黃富順	成人教育	91.11
61	催生「終身教育局」--推動終身教育，建構學習社會	江綺雯	成人教育	91.11
62	華人隔空學習策略之探討--以國立空中大學成功學習族群為例	吳文琴	隔空教育論叢	91.11
63	韓國終身教育法的系統分析	崔恩洙	成人教育	91.11
64	「線上學習 e-learning」應用在醫療繼續教育的價值	高明見	臺灣醫界	91.10
65	「社教雙月專題」座談--關懷數位學習與終身教育	吳美美、林毓涵	社教雙月刊	91.10
66	關懷數位學習與終身教育	吳美美	社教雙月刊	91.10
67	數位學習--逢甲經驗	景祥祐等	社教雙月刊	91.10
68	網上學習時代北市圖提供之資訊服務	韓長澤	臺北市立圖書館館訊	91.09
69	挑戰與試煉--我經營臺北市立圖書館的經驗	鄭吉男	臺北市立圖書館館訊	91.09
70	檔案遠距教學推廣服務系統建置芻議	牛惠曼	檔案季刊	91.09

## 圖書館輔導

## 【圖書】

序號	書名	作者	出版者	發表年
1	讀者需求及服務滿意度調查研究	國立台中圖書館	國立台中圖書館	93
2	鄉鎮圖書館工作二十講	國立台中圖書館	國立台中圖書館	93
3	我家的另一間書房	國立台中圖書館	國立台中圖書館	93
4	新時代公共圖書館視訊聯播活動	國立台中圖書館	國立台中圖書館	93
5	大地書情：公共圖書館的蛻變	國立台中圖書館	國立台中圖書館	92
6	台北市高級中學e化教學資源中心整合發展需求之研究	楊萬賀	國立臺灣師範大學	92
7	配合九年一貫課程國民中學圖書館功能之研究	林寶泉	國立臺灣師範大學	92
8	高職圖書館利用教育施行現況與成效之研究 以臺北市為例	蔡宗富	國立臺灣師範大學	92
9	藝術數位圖書館推廣利用之研究—以國立臺灣藝術大學圖書館為例	曾聖峰	國立政治大學	92
10	臺灣鄉鎮圖書館營運模式之研究：以宜蘭縣為例	黃文玉	國立政治大學	92
11	網路式指導在我國大學圖書館利用教育的應用研究	方立果	國立政治大學	92
12	e起來耍庫-資料庫查詢指導手冊(推廣版)	國家圖書館輔導組	國家圖書館	91
13	資料倉儲於圖書館管理之研究—館藏分析於圖書採購決策之應用	魏儀禎	佛光人文社會學院	91
14	高中圖書館利用教育課程規劃之研究	池增輝	國立臺灣師範大學	91
15	高中圖書館辦理班級讀書會之調查研究	張義清	國立臺灣師範大學	91
16	圖書館新聞研究-以聯合知識庫為例	林燕飛	淡江大學	91
17	圖書館人員法制研習班研習手冊	國家圖書館輔導組	中國圖書館學會	90

序號	書名	作者	出版者	發表年
18	臺閩地區圖書館暨資料單位名錄-中華民國九十年	國家圖書館輔導組	國家圖書館	90
19	我國專門圖書館館員工作焦慮之研究	林妙樺	國立政治大學	90
20	高雄市國民小學圖書館經營與利用教育實施現況探討	林春櫻	國立高雄師範大學	90
21	臺閩地區圖書館統計調查報告	國家圖書館輔導組	國家圖書館	89
22	國家圖書館終身學習與圖書資源利用研習班資料收集方法與利用班研習手冊	宋建成	國家圖書館	89
23	國家圖書館終身學習與圖書資源利用研習班圖書資訊管理班研習手冊	國家圖書館輔導組	國家圖書館	89
24	全國圖書館會議辦理情形紀要	國家圖書館輔導組	國家圖書館	89
25	全國圖書館會議辦理情形紀要/第二次	國家圖書館輔導組	國家圖書館	89
26	國小家長參與圖書館志工的圖書資訊素養需求評估之研究	曾雪娥	國立中正大學	89
27	台灣地區鄉鎮圖書館行政體制之研究	張惠真	國立政治大學	89
28	台灣省高級中學八十七學年度圖書館輔導團人員出國考察報告	陳國偉等	台灣省政府	88
29	臺灣地區高中圖書館發展之研究(1949-1999)	杜修文	國立臺灣師範大學	88
30	國民小學學校本位課程發展 - 以一所國小圖書館利用教育之個案研究為例	蔡宗河	國立台北師範學院	88
31	圖書館利用教育研習手冊.八十六學年度	臺中圖書館	臺中圖書館	87
32	臺北市立國民小學級任教師利用圖書館資源教學之研究	陳昱霖	國立臺灣師範大學	87
33	高中圖書館實施使用者利用教育之探討	蕭曉娟	淡江大學	87
34	八十四學年度高中圖書館輔導團訪視輔導報告	臺灣省政府教育廳	臺灣省政府教育廳	86

## 【期刊】

序號	篇名	作者	期刊名稱	發表年月
1	縣級圖書館輔導在社區圖書館構架中的作用	王曉潔	圖書館學刊	92.09
2	海島鄉鎮圖書館輔導工作雜談	鮑善華	圖書館研究與工作	92.09
3	圖書館輔導要點與營運基準的研訂	嚴鼎忠	中華民國圖書館年鑑	92.03
4	試論圖書館輔導要點之法律性質	廖又生	國立中央圖書館臺灣分館館刊	90.12
5	新時期市級圖書館輔導工作淺談	姚秀芬	圖書館學刊	90.11
6	大學圖書館輔導的理論與實務--從國立臺灣師範大學總館與各系所圖書室之關係談起	呂春嬌	書苑	89.01
7	文化中心輔導鄉鎮圖書館之理論與實務	林巧敏	書苑	89.01
8	國家圖書館輔導組業務成果綜述	鄭寶梅	書苑	89.01
9	九二一地震受災公共圖書館輔導業務報告統計	中國圖書館學會	中國圖書館學會會訊	88.12
10	公共圖書館輔導工作改革小議	吳林、關佳麗	圖書館建設	88.11
11	國家圖書館輔導新組新氣象	王梅玲	書苑	88.01
12	全省圖書館輔導工作座談會暨學會秘書長會議	聞德鋒	圖書館建設	88.01
13	「臺灣省高級中學圖書館輔導團八十六學年度圖書館利用教育研習會」紀實	林勤敏	高中圖書館	87.06
14	臺灣省高中圖書館輔導團八十五學年度工作執行報告	劉俊雄	高中圖書館	86.12
15	開創新時期圖書館輔導工作的新局面	劉維英	圖書館學研究	86.08
16	臺灣省高級中學圖書館輔導團讀書會領導人培訓研習營紀實	江映松	高中圖書館	86.06

# 筆記欄

# 筆記欄

# 筆記欄

# 筆記欄



# 縣市文化局輔導

知 能 培 訓