

圖書界最美麗的人文風景

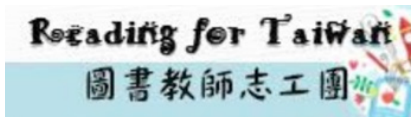
-Reading for Taiwan

讓推動閱讀的種子綻放美麗的花朵

廖英秀

臺中市烏日區九德國民小學圖書教師

楔子



Reading for Taiwan 圖書教師志
工團於2016年成立，這是一個結合
一群熱心的圖書教師志工團體，利

用寒暑假期間至偏鄉學校進行閱讀推動教師的培訓。

其實，圖書教師制度在歐美國家行之已久，在美國一般稱為 teacher librarian，圖書教師主要任務在於負責學校圖書館之經營、規劃及推動閱讀與資訊素養活動、提供資源協助教學、與教師協同教學等，以提昇教師教學品質、學生閱讀興趣，並使其具備自學能力。臺灣在國立臺灣師範大學陳昭珍教授的奔走下，也於2009年組訓了第一批的圖書教師。但是，全臺灣小學總數為2,678所，國中為937所，獲補助學校比例僅為10%，礙於教育部經費有限，許多有心推動閱讀的學校未能獲得補助，沒有機會參與培訓習得專業知能，也缺乏足夠的資源支持閱讀推動。

為使未獲教育部圖書教師計畫補助的偏鄉學校也有機會習得閱讀教



學知能，師大結合一群熱心的圖書教師、閱讀推手及圖書館主任組成「Reading for Taiwan 圖書教師志工團」，一方面招募對於中小學圖書館閱讀推動具熱誠，且樂於分享的專業師資，另一方面規劃一系列為期二至三天的圖書館經營、閱讀教學及圖書資訊利用課程，讓招募的這些熱血老師可以利用寒暑假期間至偏鄉學校進行圖書教師的培訓。



圖1 2017 圖書教師志工團宣傳海報

Reading for Taiwan 圖書教師志工團的宗旨，希望將閱讀帶至臺灣的每個教學現場，深化學校教師的閱讀推動專業知能，同時提升學生閱讀知識素養，培養學生的閱讀興趣。且藉由交流，激發教學思考，讓閱讀推動的熱情持續延伸到臺灣的每個角落。

修正經驗，重燃熱情

2015年志工團元年因為成軍較晚，加上經驗及宣傳都不足，除了申請研習的學校不多之外，志工團學校端對於「研習服務」的定義不同調，志工團被當成是免費的研習課程，導致服務的美意被濫用，折損志工老師的熱情，於是在第二年志工團改變策略，除了廣發公文，果真申請志工團下鄉服務的學校，從2015年的3所國中，到2016年即增加到國小36所、國中13所。但，問題來了，因為申請的學校太多，志工團人力稍顯不足，再加上怕重演去年的窘境，因此志工團總召萬興國小曾品方

老師，委任各縣市資深圖書教師一名為各縣市負責的團長，而我第一次參加志工團就被委任為臺中地區的團長，在六月底各區域的團長在志工團的總部一師大集合，開會討論，除了傳遞志工團的服務宗旨與目的之外，也請各區團長負責篩選真正迫切需要服務的學校。

每區的團長皆是各區有經驗、熱血的圖書教師，每個人都是想將滿腔的熱血、滿腔的推動閱讀熱情，散播到臺灣的各個學校，在會議中，品方老師先告知大家志工團成立的宗旨與目的，說明去年的作法、遇到的相關問題與這次的做法，請大家提出意見，也賦予各區團長負責聯繫申請學校，傳達志工團的理念，篩選需要服務的學校，並規劃研習課程，集合當地有經驗的圖書老師執行下鄉服務的任務。經過各區團長不斷的與申請學校溝通協調，最後決定國小出團21所，國中10所。

委以重任如履薄冰 聯繫篩選確認名單

當初剛接到品方老師的電話時，她邀請我擔任臺中區的負責老師，原以為是簡單幫忙分享課程，但開會後才得知我即是那團長，是要負責整個臺中地區的RFT的執行，也就是說要從篩選服務學校，編排課程，找分享講師，最後完成報告結案。

而第一個艱鉅的任務就是如何透過電話訪談聯繫，找出真正有心推動閱讀卻未能獲得補助的偏鄉學校，來為這些學校的老師進行培訓習得專業知能，散播閱讀推動的種子。

但，沒有場勘，只憑電話連繫，不知該如何篩選學校，對於沒有經驗的我是最大的困難，只好不斷電話求救品方老師，感謝品方老師不厭其詳的說明與提點，終於有明確篩選的法則，就是第一必須從聯繫的談



話中找出學校推動閱讀的熱切，第二是申請的學校要保證有大部分的老師可以出席，如果這兩點達標的學校，我們就出團。因為暑假大部分的偏鄉老師都不在學校，加上小校老師人數本來就少，如果沒有與學校端達成共識，勢必造成志工團的講師比來研習的老師還多，這樣除了浪費人力資源之外，也達不到真正的效果。最終，我從五所中選擇了兩所學校。一所是學校的主任、教學組老師很明白且熱切的表示希望我們可以去分享，也承諾當天會集合老師一起研習。另一所是閱讀推動教師不斷的希求我們可以去學校分享如何推動閱讀。學校名單確認，接下來就安排學校，希望可以辦理研習課程跟邀約分享的教師了。

課程編排邀約講師

當初申請學校都有勾選其希望志工團分享的課程選項，但是因為大部分的學校對閱讀課程的專業認知有限，因此大部分都是全部勾選。因此在電話聯繫的過程中，除了敲定研習的時間與天數之外，我也必須視學校的狀況給予其最適合的課程，就這樣客製化的課程孳然形成，不同的學校給予不同的課程。

接著必須要有人分享，課程確定了，就開始尋找講師，我先邀約中區圖書教師輔導教授呂瑞蓮老師擔任我們的領隊，又邀約了同是臺中市跟我一樣是閱讀推動的教師，宜欣國小劉怡伶老師、崇光國小顧啓賢老師、新興國小李玉玫老師及中正國小的劉美瑤老師，還有特地從臺北市特地下來支援的景新國小郭璽瑜老師，一起擔任課程的講師。感謝這些



圖2 服務的學校一校景

無私的圖書教師志工夥伴們，沒有任何酬勞補助，但她們願意犧牲假期，一起做志工服務，散播閱讀推動的種子！



圖3 RFT出團服務分享現場



圖4 RFT活動圓滿成功

服務執行

我們第一所服務的學校是臺中市靠近山區的一所森林小學，這是一所在山區六班的小校，分享當天申請的教務主任及教學組白老師，號召了近10幾位的老師一起來學習。志工團下鄉分享的流程，課程開始前先邀請學校端分享他們學校簡介、閱讀推動及圖書館運作現況介紹，讓志工團可以從學校的分享中，大致了解其推廣的作法與方向。

因為，學校只給我們一天的時間，因應他們教師的需求，早上課程第一節是呂瑞蓮老師分享Reading for Taiwan志工團的目標以及我國圖書教師的概況，這課程是每次出團必說明的課程，目的是告知申請學校志工團的宗旨，與推廣現今圖書教師的概況；接著是劉怡伶老師分享圖書館活動規劃與布置。下午由顧啓賢老師接棒分享閱讀策略融入各領域課程，最後是課程見長的劉美瑤老師分享閱讀課程規劃。

讓志工團很感動的是，在研習分享的課程中，教務主任帶著老師一起很認真的學習，沒有老師中途離席，每個老師都很認真地聽著台



上的講師分享，抄筆記或拍照紀錄，下課時間圍著分享講師問問題。

中午休息時間，白老師帶領我們參觀學校圖書館，這是一間小而美的圖書館，聽白老師說圖書館是由一位在學校代課的家長老師負責管理，從圖書館的布置及活動的推廣可以看出管理者很用心認真在經營，這在人力吃緊的小校確實不容易，圖書館專家教授瑞蓮老師給予許多的肯定與建議。而雖然校長當天不在學校，但是交代教務主任招待當地有名的點心給志工團的老師，會後主任還一一贈送感謝狀，讓志工團的全體團員都感受到學校的用心對待。我們也相信這個夏天過後，閱讀種子將在這間學校開出美麗的花朵！

志工團服務的第二所學校是位於郊區的一所12班的小型學校，在六月初學校端申請的時候是一位男性設備組長，其圖書教師是位代課老師，很有熱忱想要在學校推動閱讀，在六月底已經敲定服務的時間



圖5 頒發感謝狀合影留念

跟期程，沒想到因為八月的人事異動，原本聯繫的老師調至別組，因此到八月時聯繫上有些狀況，但是礙於期程已定，所以志工團還是依約到校服務分享。



雖然參與研習的老師不少，但是 圖6 服務的學校二校景

為我們做學校簡介、閱讀推動及圖書館運作現況的，不是學校的主任或是組長，而是一位代理掛名的圖推老師，兩天的研習，老師來來去去、中途離席，這些行為確實讓志工團老師有些覺得不被尊重，但唯一覺得安慰的是學校圖書館的管理幹事蔡阿姨，蔡阿姨年紀雖然有點大，但兩天的研習都非常認真地抄筆記，問問題。她還帶領我們參觀學校圖書館，學校圖書館是她跟志工在管理的。

我們從她的言行中聽出，她非常用心地管理學校圖書室。自從接手圖書館管理之後，雖然沒有什麼行政支援及專業的圖書管理觀念，但是她自己研讀、自己DIY布置；對於圖書編目工作不清楚，她將呂瑞蓮老師放在雲端上的操作手冊全部印下仔細研讀，所以當瑞蓮老師



圖7 蔡阿姨的圖書館布置



看到蔡阿姨的編目筆記時，十分驚訝與感動。

除了自我研讀編目系統之外，蔡阿姨的用心還在於圖書館的布置，她說沒錢有沒錢的作法，廢物利用DIY做還書箱與將舊的書尺搖身一變成了感恩書插，整個圖書室布置得很溫馨。

這讓我想到大墩國中董師薇老師說過的一段話：「當一所學校推動閱讀時，橫陳於前的最大困難是什麼？是人力不足？是經費不夠？是長官態度？是閱讀素養？是千萬人吾往矣堅持做對的事的魄力！是享受孤獨耐受寂寥耘織圖館的堅持！是積極學習多方請益團隊協作的融合！是「信念」啊！只有付出才會改變；只有推動才能成長」。

我在蔡阿姨的身上看到了推動閱讀的信念！蔡阿姨說她在圖書館看到學生因為閱讀而改變，所以她認為推動這是一件很偉大而且重要的事。從蔡阿姨的身上我們感受到她對生命的熱切，對於推動閱讀不遺餘力，所以她說她非常感謝我們的到來，因為兩天的課程中提供了她非常多專業的知識與推廣的點子。

是的！這就是志工團的任務，我們努力在校園中尋找那顆開花的種子，給予其養分，希望這些種子有天會開花結果。在蔡阿姨的身上我們找到了，這顆推廣閱讀的種子一定會慢慢的在這校園中綻放成美麗的花朵。



圖8 認真抄筆記的蔡阿姨

反思與回饋

當服務做完，大家在RFT的群組中分享到校服務的經驗中，不難發現，雖然大部分的申請學校對於志工團的服務持高度的尊敬與肯定，也感謝志工團到校服務。但是，從部分的夥伴經驗中，還是有因為學校端或教學現場的老師對閱讀推廣未有共識，導致老師研習的態度讓志工團老師覺得有些不被尊重。但，後來想想這就是為什麼我們要到校推廣閱讀的目的了，因為還是有大多數的老師不明瞭閱讀的力量。

看到開花的種子是喜悅的，但是我們還是要不斷去尋找去澆灌那些尚未發芽的種子，而這就是志工團最終的目的。

對於我而言，雖然分享的經驗不少，但是像這樣從開始的篩選學校、安排課程邀約講師到整著帶領志工團到學校一整天或是兩天的分享還是第一次。這次的經驗讓我學到如何統整、給予需要，也讓我看到臺灣目前閱讀推廣的一些現況與困難，也讓我更加珍惜自己學校的資源，以及思考如何將我所學、我的經驗分享給更多的老師。

轉型續發揚

2018年Reading for Taiwan因為一些緣故，不再組團下鄉服務，但是，圖書館改革舵手陳昭珍教授與冒險教育專家謝智謀教授合體，圖書教師志工團與臺灣師大晨光夢想社群合作，藉由圖書教師志工團的專業講師，將閱讀的專業知能傳授給師大晨光夢想社群的大學生，並輔導他們設計課程與活動，將RFT的精神繼續延續。這群大學生在2018年七月啓程前往離島澎湖，對當地的國中、小學辦理學生閱讀營隊，將閱讀的



種子繼續撒下，而RFT的精神藉由不同的方式繼續發揚著。

部分資料參考自<https://sites.google.com/view/teacherlibrarian-tw2/reading4tw> Reading for Taiwan
圖書教師志工團 網站

作者自述：

我喜歡旅行，我喜歡閱讀，閱讀就像旅行，跟隨作者的腳步去探索；每一本書都是不同生命的導師，開放且無私的讓我們體驗，思索不同的生命哲學。一起來閱讀吧！