



2024 媒體與資訊素養 - 樂齡資訊力系列課程研習班 (場次 2)

目次

◎ 課程須知	01
◎ 課程表	02
◎ 課程簡報	
✧ 樂齡媒體素養 / 陳怡瑄	03
✧ 提升樂齡媒體素養之教案設計 / 陳怡瑄	35



課程須知

歡迎您參加本次課程，有關本次研習相關注意事項提醒如下，如有任何問題歡迎洽詢本館班務人員，謝謝您！

1. 本課程需簽到退，全程參者方核予教育訓練時數。單日學習認證時數計 6 小時，課程結束後由本館核實登錄於「公務人員終身學習入口網站」。
2. 研習期間請全程配戴識別證，以便識別學員，下課時回收識別證。
3. 上課期間請將手機調整為靜音模式，並由教室後門進出，以維持上課品質。
4. 停車費折抵：本館提供自行開車到館學員全日停車優惠 50 元（限進出一次），請於報到時登記並繳交 50 元予工作人員，發票及折抵 QRcode 預計下課前發給學員。
5. 本研習響應政府一次用產品減量，使用循環容器盛裝午餐，請自備環保筷，餐畢請務必將盛裝容器送回指定位置。
6. WIFI 資訊：請選擇「NLPI」無線熱點（本館借閱證帳號密碼登入）；或使用「iTAIWAN」無線熱點（自行申請帳號）。
7. 商店資訊：本館五權南路側設有星巴克與全家便利商店，五權南路建成路口有 7-11 便利商店。
8. 交通資訊：請參閱本館官網
(<https://www.nlpi.edu.tw/Information/Traffic/TrafficLibrary01>)
9. 感謝參與本次研習，請於當日課程結束後掃描 QRcode 完成滿意度問卷，您寶貴的意見，將使我們更進步！
(網址：<https://forms.gle/cwVLrevKtU11VxWd8>)



課程表

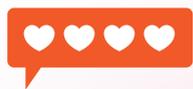
時間：2024 年 10 月 24 日 (星期三)

地點：國立公共資訊圖書館 2F 第一會議室

時間	項目	主講人 / 主持人
09:00-9:25	報到	
09:25-9:30	開場致詞	黃文玉 (國立公共資訊圖書館輔導推廣科科长)
09:30-12:00	樂齡媒體素養	陳怡瑄 - 千里老師 (千里企劃設計工作室、企業自由講師)
12:00-13:30	午餐	
13:30-16:00	提升樂齡媒體素養之教案設計	陳怡瑄 - 千里老師 (千里企劃設計工作室、企業自由講師)
16:00~	賦歸	



課程簡報 I



主 講 人 介 紹

陳怡瑄 (千里老師)

千里企劃設計工作室 企業自由講師

學歷

國立高雄師範大學 / 成人教育研究所 / 碩士

現任

千里企劃設計工作室 / 企業自由講師



重要經歷

教育部第 3 屆、第 5 屆樂齡奉獻獎優良教師獎

樂齡現場現役講師 / 樂齡講師專業培訓 126 小時

著作

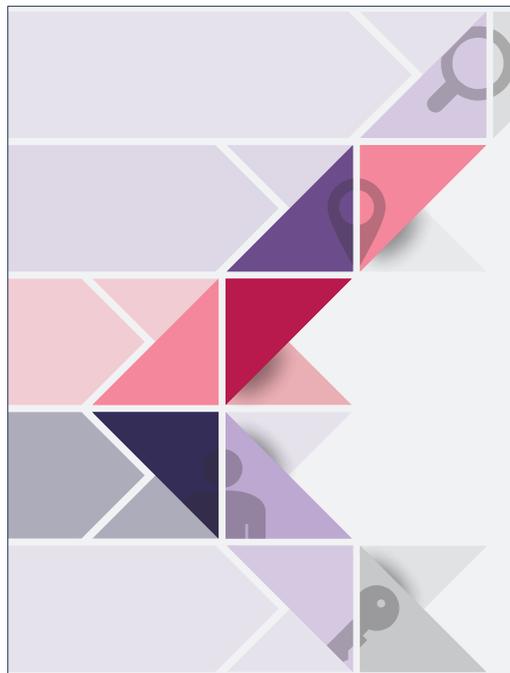
給樂齡初學者的第一本 iPad 指南書

跟著樂齡優良教師將手機、平板常見問題一網打盡！

跟著樂齡優良教師學超實用 APP：生活·旅遊·健康·娛樂

跟著樂齡優良教師學 LINE·FB 3C

大字輕鬆讀，誰都能看懂的 iPad 玩全攻略：FB x Line x 娛樂 x 生活應用



你要的是誰走進來？

樂齡媒體素養

不同族群的偏好與學習

講師/
陳怡瑄（千里老師）



講師簡介

陳怡瑄（千里老師）

企劃/顧問/設計師/教材設計師/小編/
影音腳本設計師/講師

■學歷

高師大成人教育研究所 畢業

■經歷

政府機構、各大企業、樂齡產業、職訓產業
超過10000小時的數位教材設計資歷&
超過1000小時自由講師

第三屆、第五屆 教育部樂齡奉獻獎 優良教師獎





新聞每天都在播



新聞每天都在播





名詞的迷思

科技/資訊素養 = 3C操作 ?

媒體素養 = 防詐騙/假新聞 ?



Index

目錄

01. 什麼是媒體素養？
02. 樂齡媒體素養的難點？
03. 不同族群的偏好與學習

關於名詞定義

資訊素養

(Information Literacy) McClure (1994)

是一種觀念也是一種利用資訊解決問題的能力

傳統素養 traditional literacy

讀、寫、說
和計算的能力

媒體素養 media literacy

使用後印刷式媒體
(post-print media) ·
尤其是電子媒體 · 以
解讀、評估、分析、
製作、傳播資訊的能
力

電腦素養 computer literacy

使用電腦完成一些基
本工作的能力

網路素養 network literacy

了解網路資源的價值 ·
並能利用檢索工具在
網路上尋取特定的
資訊並加以處理、利
用的能力

資料來源：Charles R. McClure, "Network literacy: a role for libraries?" Information Technology and libraries 13:2 (Jun 1994):pp.116-117.

關於名詞定義

資訊素養

(Information Literacy) McClure (1994)

是一種觀念也是一種利用資訊解決問題的能力

傳統素養 traditional literacy

讀、寫、說
和計算的能力

媒體素養 media literacy

使用後印刷式媒體
(post-print media) ·
尤其是電子媒體 · 以
解讀、評估、分析、
製作、傳播資訊的能
力

電腦素養 computer literacy

使用電腦完成一些基
本工作的能力

網路素養 network literacy

了解網路資源的價值 ·
並能利用檢索工具在
網路上尋取特定的
資訊並加以處理、利
用的能力

資料來源：Charles R. McClure, "Network literacy: a role for libraries?" Information Technology and libraries 13:2 (Jun 1994):pp.116-117.

在手機還沒有出現前...

媒體（**傳統媒體**）資訊
分佈於各種媒體間



電視



廣播



報紙

3C設備出現後，新媒體的崛起...

電腦、電視、廣播，加上 LINE、FB、IG、YT、Tread...



特別是手機普及到人人都有後...

資訊爆炸時代

- 1750年~1900年，資訊量每**150年**時才增加1倍。
2020年，資訊量每**73天**增加1倍。
(張嘉彬, 2012)
- 資訊科學家更曾做過定量分析，2011年每個美國人每天平均要接收**34GB**左右的資訊量 (楊智傑, 2017) · 且在不同的場合碰到 10 萬個書面字彙。

托爾斯泰戰爭與和平這本巨著才46萬字



自媒體時代



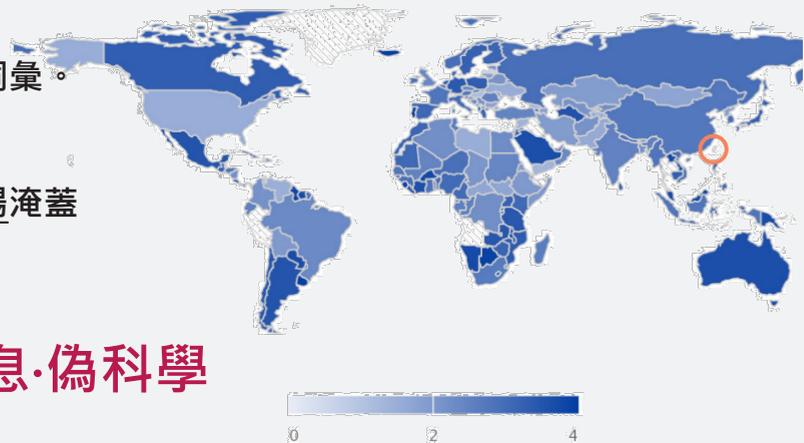
後真相時代 (Post-truth)

2016 年
牛津詞典選出年度詞彙。

後真相時代

客觀事實被個人立場淹蓋
(腦人家, 2016)。

假新聞·假消息·偽科學



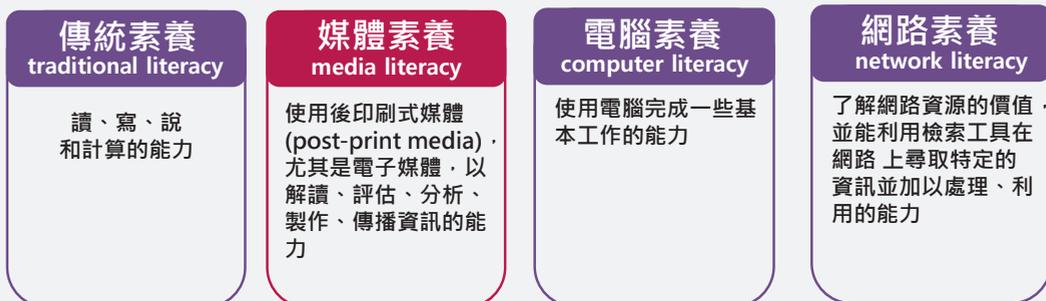
▲ 顏色越淺·受害程度越深·可以看出臺灣幾乎是白色。(圖/翻攝自 Digital Society Project 網站)

媒體素養變得很重要

資訊素養

(Information Literacy) McClure (1994)

是一種觀念也是一種利用資訊解決問題的能力

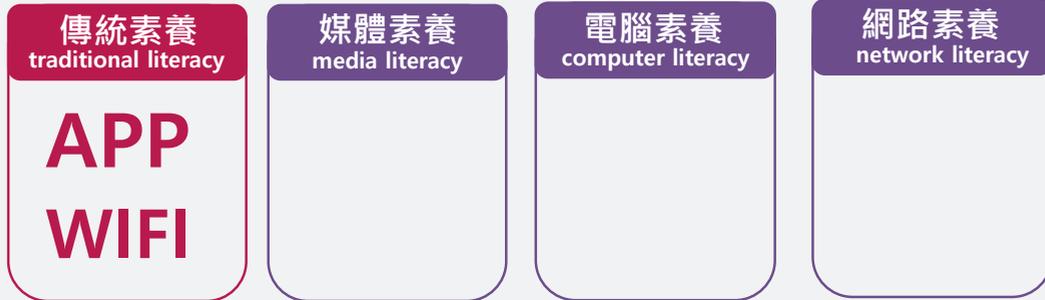


資料來源：Charles R. McClure, "Network literacy: a role for libraries?" Information Technology and libraries 13:2 (Jun 1994):pp.116-117.



資訊的「傳統」素養

資訊素養 (Information Literacy) McClure (1994)



數位新文盲

數位新文盲

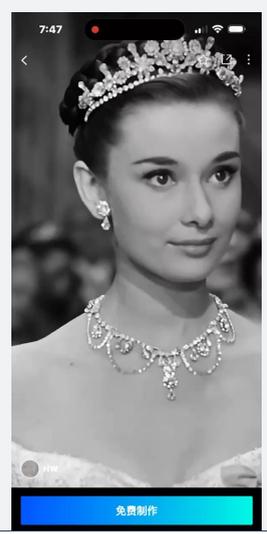
聯合國重新定義的文盲標準，
除了不識字的人之外，
無法使用3C設備和網路來學習、溝通的人。



眼見不為憑：造假真的太簡單



眼見不為憑：造假真的太簡單





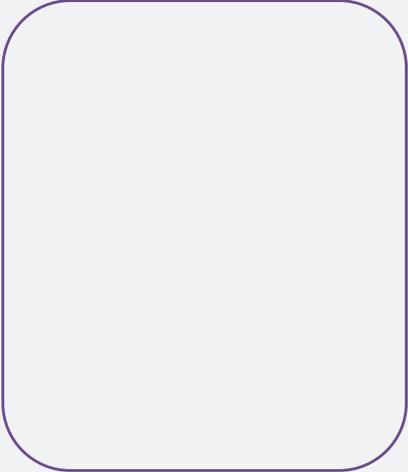
眼見不為憑：造假真的太簡單

小心！美國五角大廈「爆炸」假AI圖流竄 股市一度走低

陳妍如
2023年5月23日



一個號稱自己是「彭博社新員」的推特帳號發出爆炸圖片，稱華盛頓特區內有爆炸，位置在五角大廈附近。左圖為正常的五角大廈。(圖/達志影像美聯社、翻攝推特)



短影音的崛起



正常影片沒人看
好**廢**卻有流量

新媒體

01
網路新媒體
第四媒體



02
移動新媒體
Podcast、Spotify、簡訊...



03
新型電視媒體
電視牆、博物館互動裝置...



傳統媒體外的新媒體

Dalton (2017)

雖然「媒體」本身並不只數位科技

但現今媒體多少都包含數位科技介入

社群媒體更成為訊息傳播與分享主要管道





媒體素養的定義

美國國家媒體教育協會

媒體素養 (Media Literacy)

使用各種通訊媒體來**近用** (access)、**分析** (analyze)、**評估** (evaluate)、**創建** (create) 和產生**行動** (act) 的能力。



媒體識讀

媒介素養

但是...

老師說：要認識你的學生

回顧樂齡者的人生之路，

一直被抑制的領域

批判性思考

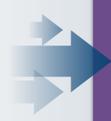
極化效應



他們可能連打開手機都沒辦法...

- 入門技能培養**
- 開啟設備
 - 操作設備
 - 連接網路
 - 設定個人資料

查核能力
(關鍵字搜尋)
近用



- 批判性媒體素養
社會情感素養**
- Kellner & Share 2005



聯合國科文組織(UNESCO)

假資訊是個老議題，新科技卻火上加油！

數位時代媒體素養教育白皮書



112.3 教育部

願景

- 知情
- 負責
- 利他

數位公民

推動原則





思考



112.3 教育部



媒體素養=
防詐騙、假新聞？



Index 目錄

- 01. 什麼是媒體素養？
- 02. 樂齡媒體素養的難點？
- 03. 不同族群的偏好與學習



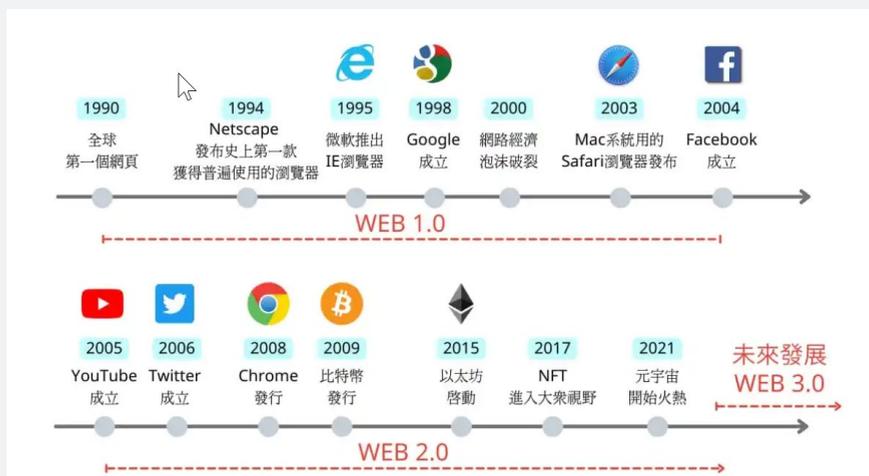
媒體素養與數位科技

Dalton (2017)

現今媒體多少都包含**數位科技**的介入，
尤其社群媒體更成為訊息傳播與分享的主要管道。

成為知情、負責、利他數位公民的第一步，是先踏入數位之門

網際網路發展史



https://newplayerjino.com/what-is-web-3-0/#google_vignette



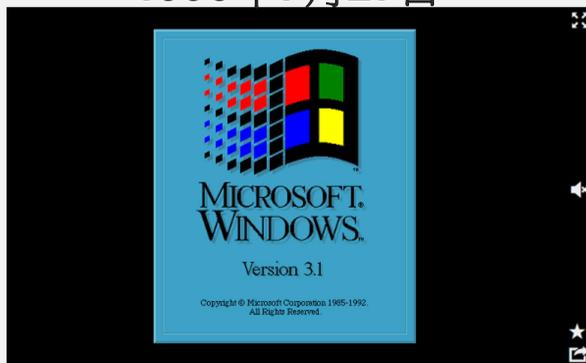
用過這些你就老了



<https://www.storm.mg/lifestyle/516061>

Windows 3.1

1993年7月27日



Windows 3.1 軟體現在被放在網路上，用戶可以直接透過瀏覽器運行（圖 / archive.org）



第一台手機



2007年1月9日第一代iphone發表

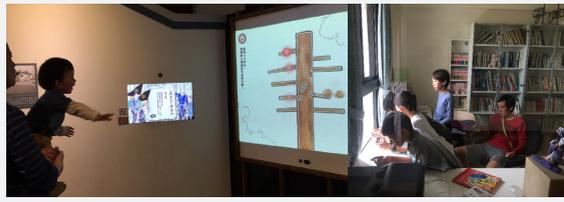


<https://meet.bnext.com.tw/articles/view/49553?>

數位原住民與數位移民

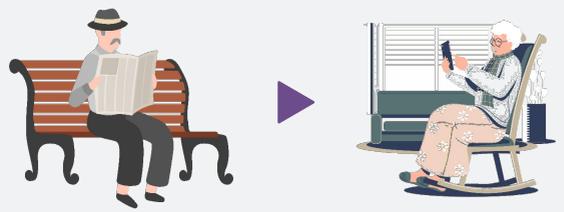
數位原住民

(Digital Native)
從小就生長在
有各式數位產品環境的世代



數位移民

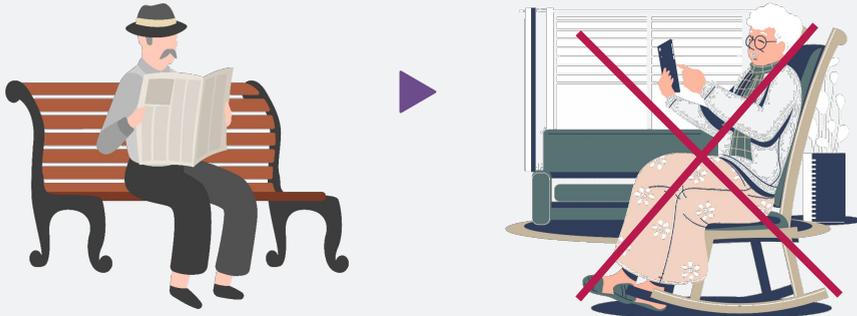
(Digital Immigrant)
長大後才接觸數位產品
並有一定程度上無法流暢使用的族群





數位難民 (Digital refugees)

拒絕學習使用數位產品的人。



樂齡媒體素養的難點

難點1 缺乏設備可以近用現代媒體

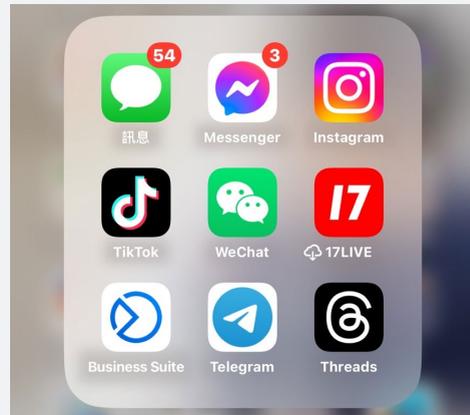
國家發展委員會 (2019) 出版的家戶數位機會調查報告指出，國內個人上網率50-59歲為91.5%、60-64歲為77.6%、65歲以上即陡降為為46.8%。

難點2 知道在哪裡也不會用

知道媒體在哪裡，不懂基本操作的技能差異則進一步形成了媒體素養的「第二級鴻溝」(Hargittai, 2002)。

難點1：那是什麼

- 社群平台？
- 那是什麼？
- 老師點哪裡？
- 那個閃電是什麼？



難點1：那是什麼

你能描述這一頁嗎？



APP下載裡的媒體素養知識點



廣告、內購、付費、訂閱制、評價、下載量

以APP下載為例

	教學點	一般民眾	樂齡
基本科技素養	APP是什麼		○
	去哪裡下載		○
	APP商店裡的廣告、內購		○
	查帳號、訂閱制		○
	開發APP的公司資訊	○	
網路安全	隱私權政策	○	
	評分與評論	○	○
	隱私權設定	○	○ (不會放在同一次教)
生活應用	APP下載方式		○
	APP下載方式練習		○ (甚至會練習5次)
	APP解除安裝與整理	○	○

以APP下載為例（我通常以這個為例）

APP與隱私權設定



請先練習下載這一套APP

Point

這是一套日本政府出品的語音翻譯APP，翻譯品質優良！



樂齡媒體素養的難點

難點3 新媒體多元的資訊型態

傳統媒體



新媒體

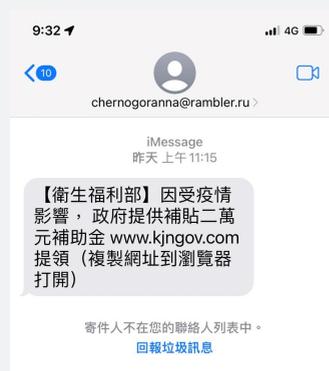
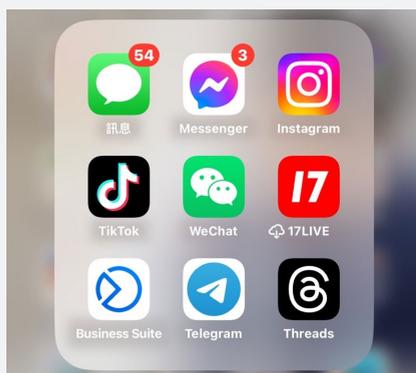
透過包裝、創意、互動媒體呈現出的資訊型態

新媒體衍生出的相關知識點

常用社群媒體	教學重點
簡訊、電話	境外來電、網址概念、國碼
FB	FB藍勾勾、一頁式臉書
Line	官方帳號辨認、設定安全機制
YouTube	抖內、會員制、訂閱
新媒體	更多新媒體的認識
行動支付	平台、方式、安全性、認證瑪

樂齡媒體素養的難點

不要點簡訊的**連結**喔！



樂齡媒體素養的難點

包裝後的資訊



樂齡媒體素養的難點

難點4

哪些資訊可以相信

google搜尋點按詐騙這個關鍵字，
你查到多少條資訊？意義在？

專家文章？保健品廣告？內容農場？心得分享？



媒體素養與數位科技

魏老師都會說

你有沒有理論依據？

到底哪些資源可以相信？

你確定你的資訊來源是正確的嗎？

樂齡媒體素養的難點

難點5

你能把困難的事情簡單講嗎？

科技的名詞

科技的邏輯

媒體的運作

媒體的使用



用最簡單的方式回答以下問題

1. Wifi到底跟4G有什麼不一樣？

2. 你手機容量是多少？我手機是5G的捏？

用最簡單的方式回答以下問題

3. 比特幣到底是什麼啊？

4. AR、VR到底是什麼？



把困難的事情簡單講

VR與AR

虛擬實境



虛

擴增實境



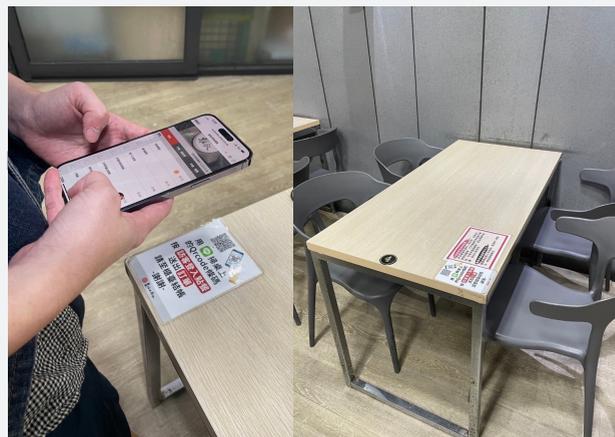
虛 + 實

樂齡媒體素養的難點

難點6

如何在鼓勵他們擁抱科技時，
具備足夠的安全使用
觀念與技能！

不要因為他們害怕而離開



樂齡媒體素養的難點

- 金管會所公布的國內電子支付機構業務市場最新現況，截至今年4月的數據顯示，電子支付總使用者共計約**829**萬人。
- 根據警政署113年第14週週報，112年詐欺犯罪**3.8**萬件（包含全部的詐騙案、實體詐欺...）
- 根據路政及道安司統計，去年交通事故總計**40萬2926**件。

從這些數字你看到什麼



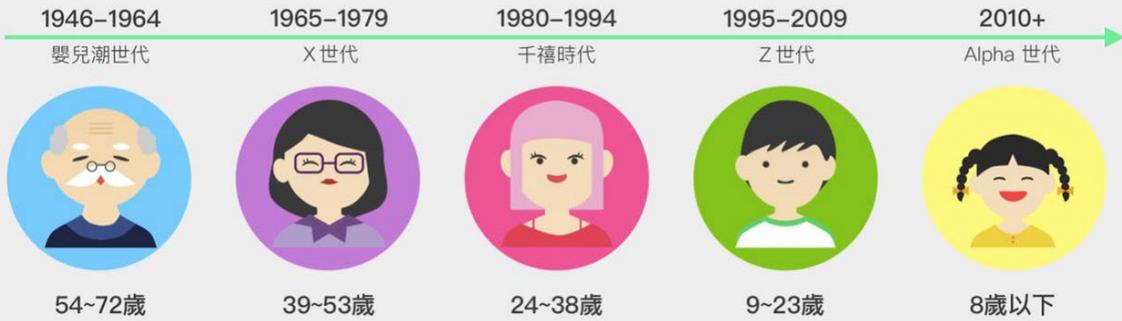
Index

目錄

01. 什麼是媒體素養？
02. 樂齡媒體素養的難點？
- 03. 不同族群的偏好與學習**

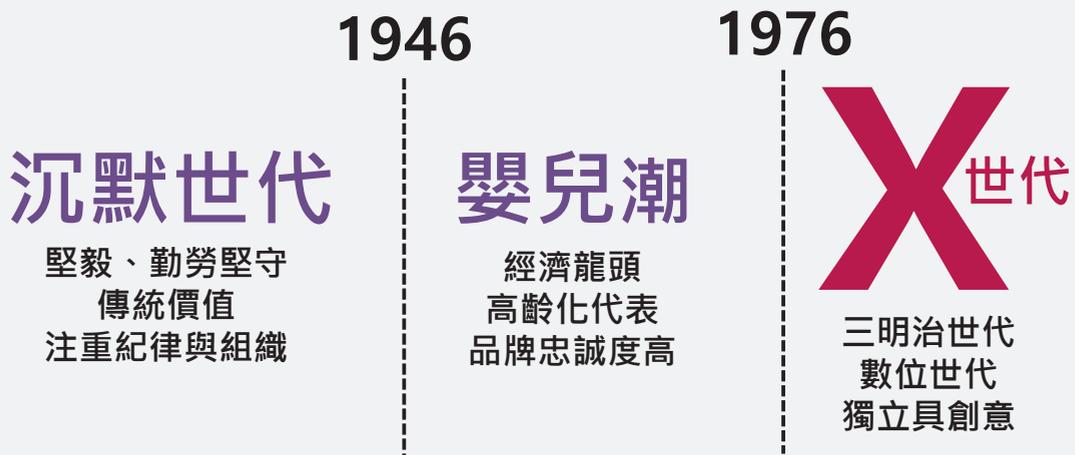


世代



<https://www.inside.com.tw/article/16431-z-generation>

樂齡學員的主力





不學就會死的一代

因為工作，
不得不跟著進步的一代

Web 1.0
"Read Only",
Decentralized

Web 2.0
Decentralized

Web 3
No Intermediaries,
Decentralized

資料來源：ViaBTC

樂齡讀者的科技使用特性（共作調查）

- 1.使用的社群軟體？
- 2.平常會使用的載具？
- 3.使用的時間？
- 4.使用的APP與種類？
- 5.學習科技的特性？



成人學習的動機

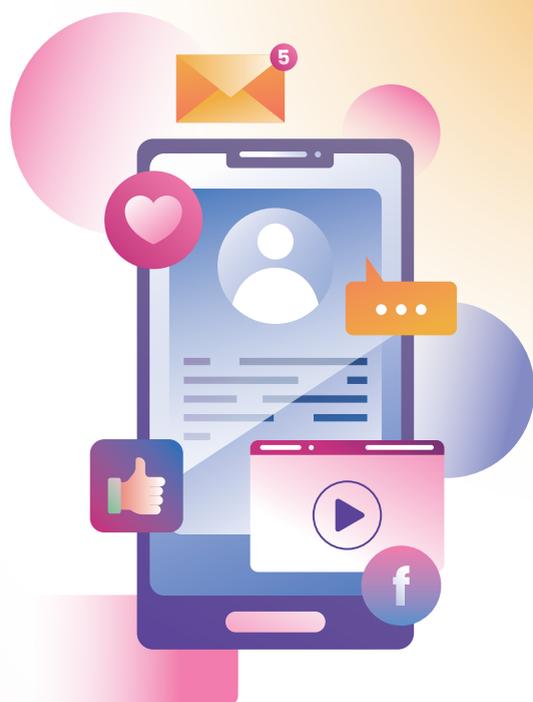
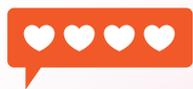
需求

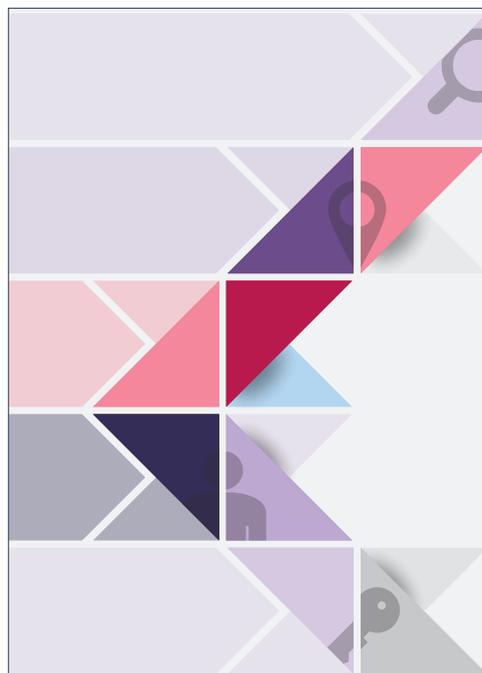
方法1

方法2



課程簡報 II





樂齡喜歡怎樣的課程

提升樂齡媒體素養的教案設計

教學設計篇

講師/
陳怡瑄 (千里老師)



講師簡介

陳怡瑄 (千里老師)

企劃/顧問/設計師/教材設計師/小編
影音腳本設計師/講師

● 學歷

高師大成人教育研究所 畢業

● 經歷

政府機構、各大企業、樂齡產業、職訓產業
超過10000小時的數位教材設計資歷&
超過1000小時自由講師

第三屆、第五屆教育部樂齡奉獻獎 優良教師獎





Index 目錄

01. 媒體素養課如何開

02. 新媒體的教學教案

03. 強化自己的媒體素養

如何開樂齡媒體素養課

1 融入現有課程

導入**辨識**、**查詢**、**科技**、**媒體特性**等各種媒體素養相關概念

其他學科
專業

+

媒體素養

食品安全類：辨識食安假消息
Line進階操作：辨識官方帳號、訊息查證

2 開設媒體素養課程

- 發展系列課程
- 進一步設計媒體素養教材

媒體素養

圖書館與其他樂齡單位的區隔！



批判性素養的第一步：查證、查證、查證



基本的查證三技能

技能	難點
Google關鍵字查詢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下關鍵字的方法 2. 如何在眾多資訊中分辨出權威媒體 3. 文字過多難以抓出重點 4. 不懂流行語與關鍵字
以圖搜圖反查證	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各APP間的切換操作 2. 基本的圖片下載概念 3. 影片間的截圖 4. 查證結果與權威媒體的確認
使用Line防詐機器人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防詐機器人與真人的區別 2. 遇到想確認訊息真偽時的處理方法 3. 如何分享資訊與傳送



圖書館與樂齡學習單位的區隔

圖書館

- 社教館
- 社福單位
- 樂齡學習中心
- 社區關懷據點
- 長照據點 (A.B.C據點)
- 長青學苑

思考時間

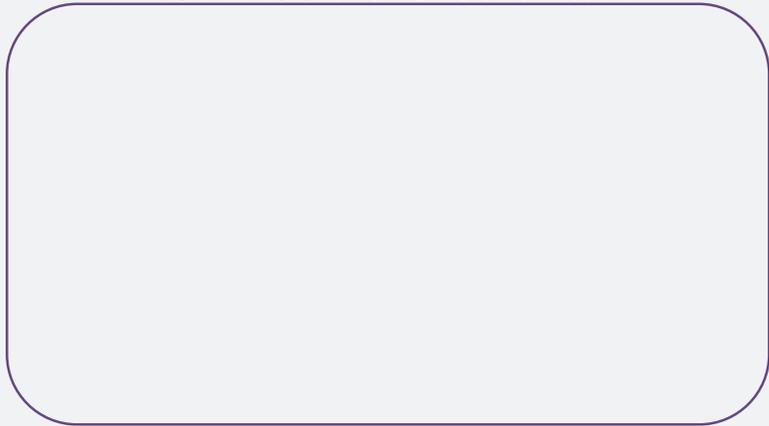
查證三技能如何與圖書館本身的特性結合？



新媒體議題

如何與圖書館本身的特性結合？

元宇宙
AI
社群媒體



你會遇到的對象





樂齡媒體素養教案與一般民眾的不同點



知識 + 實作 + 應用

1 用AI做迷因圖
講師/ 陳怡瑾 (千葉老師)

2 迷因 meme
迷因梗圖

3 迷因

4 迷因

5 迷因

6 迷因

7 迷因產生器

8 宋瑋莉事件
勸災P圖事件
畫出原P的嗎?

9 第一屆宋瑋莉P圖大賽

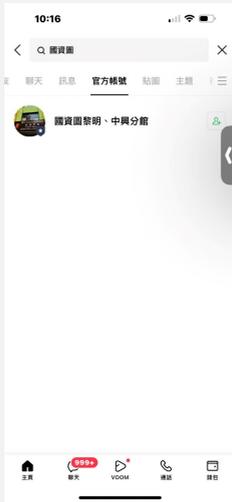
10 第一屆宋瑋莉P圖大賽

11 AI 背景置換
寫下你的創意!

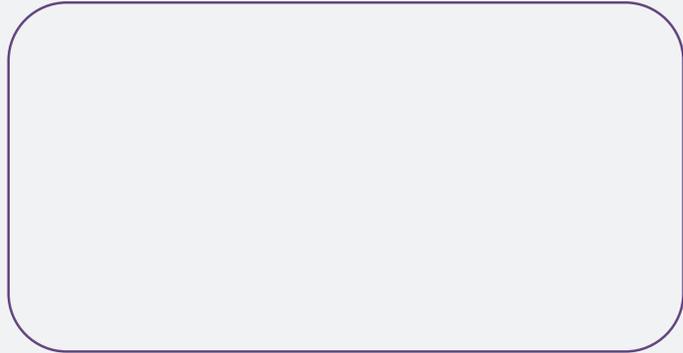
12 去除背景功能



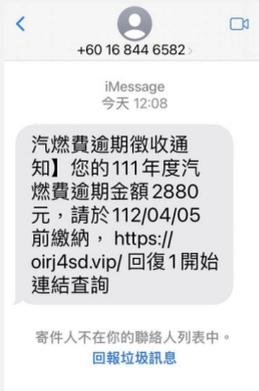
示範教學（官方帳號）



請大家思考一下，
我們要如何教樂齡學員，
加入圖書館的官方帳號？



科技的介入與導入



	教學點	一般民眾	樂齡
基本科技素養	連結（網址）是什麼		<input type="radio"/>
	釣魚簡訊觀察重點	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	傳送者的所在地		<input type="radio"/>
網路安全	安全的政府簡訊	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	釣魚簡訊到底在釣什麼		<input type="radio"/>
	個資的概念	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	情境強化練習		<input type="radio"/>

科技的介入與導入

	教學點	一般民眾	樂齡
基本科技素養	內容農場的定義	○	○
	什麼是內容農場	○	○
	唬爛產生器(體驗)		○
	AI機器人(體驗)		○
	內容農場文的特性	○	○
網路安全	判斷方式	○	○
	練習判斷內容農場文		○
	騙點閱的伎倆	○	○
科技素養	查證工具的介紹		○
	重要查證工具的使用	○	○
	查證練習(體驗)		○

樂齡媒體素養教學注意事項

媒體新知識

1. 不可因為對方是長者就只挑基本的知識。
2. 媒體知識要結合時事。
3. 把困難的知識進行生活化的解說。
4. 專有名詞要直接呈現，但進行易於理解的解說。
5. 體驗性活動需要情境帶入。
6. 技能進行拆解式操作。
7. 技能可換情境重複練習。





樂齡媒體素養教學注意事項

媒體新技能

1. 技能挑選要以簡單、實用為主。
2. 技能步驟要在七個步驟以下。
3. 要賦予技能的重要性。



樂齡媒體素養教學注意事項

媒體新應用

1. 訓練搜尋下關鍵字技能。
2. 加入知識討論促進學員反思。
3. 向他人分享相關知識/學習經驗也是學習重要的一環。
4. 運用多種練習，來確認學員是否可操作此新技能。
5. 應用必須融入生活，才能增加運用機會與反思。





樂齡媒體素養教案與一般民眾的不同點

知識 **加深** 操作 **加強** 練習 **加廣**

不要小看樂齡族的求知慾

樂齡媒體素養基礎知能

基礎知能

教學重點

樂齡基礎 數位知能系列課程

- 01【啟動數位視界】啟動裝置
- 02【開啟掌控數位的能力】基礎功能設定
- 03【成為數位人】網路世界的共同語言
- 04【打通數位的任督二脈】連結網路
- 05【遨遊網路世界】上網不只是上網
- 06【密碼的世界】認識各種密碼
- 07【好不好用的關鍵】下載與更新APP
- 08【難做的事情交給他】語音助理
- 09【認識世界更輕鬆】智慧搜尋技巧
- 10【不會就寸步難行】QR CODE掃描

基本生活知能

- 01 個資的處理
- 02 ATM、網路、行動支付等轉帳相關基本金融知識
- 03 新媒體的基本概念



新媒體衍生出的相關知識點

常用社群媒體	教學重點
簡訊、電話	境外來電、網址概念、國碼
FB	FB藍勾勾、一頁式臉書
Line	官方帳號辨認、設定安全機制
YouTube	抖內、會員制、訂閱
新媒體	更多新媒體的認識
行動支付	平台、方式、安全性、認證碼



Index 目錄

01. 媒體素養課如何開
02. 新媒體的教學教案
03. 強化自己的媒體素養

示範：樂齡AI人工智慧課程



Index 目錄

01. 媒體素養課如何開
02. 新媒體的教學教案
03. 強化自己的媒體素養

有意識的接收相關資訊

新媒體資訊、科技新功能、詐騙資訊



[電瀨少女的科技日常](#)



[ET today科技雲](#)



[Technews 科技新報](#)



[蘋果仁](#)



[3c有意思tim哥](#)



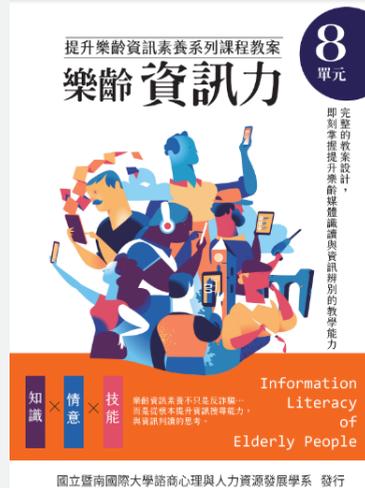
[165全民防詐騙](#)



[TFC臺灣事實查核中心](#)

教案相關資源

[樂齡資訊力\(2021 國立暨南國際大學編印\)](#)



掃描QR Code下載教案
教育部樂齡學習網

教案相關資源

[媒體素養教育資訊網\(https://mlearn.moe.gov.tw\)](https://mlearn.moe.gov.tw)



教案相關資源

[FB數位公民教材資源\(https://wethinkdigital.fb.com/tw/zh-tw\)](https://wethinkdigital.fb.com/tw/zh-tw)





教案相關資源

111資訊素養與倫理全國教案比賽 得獎作品

得獎作品集 ▾ 品

類型 ▾ 使用書 ▾ 上次修改日期 ▾

檔案

【佳作】「專家研究...」

【佳作】「健康上網...」

【佳作】「脫穎而出...」

【佳作】「網路交易大...」

【佳作】「網路講課...」

【特優】「知「資」為...」

【特優】「媒體講課...」

點按 ... 功能即可下載

教案相關資源

網路資源(圖片可點入)

最新消息 文章專區 數位教材 宣導教材 互動遊戲 演講申請 關於我們

[教育部中小學網路素養與認知網](#)

資訊及科技教育司
Digital Education and Technology Division

[教育部網路守護天使2.0網站](#)

好媒體、好媒體、好社會

[台灣媒體觀察教育基金會](#)

臺灣事實查核中心
Fact-checking Center

[臺灣事實查核中心](#)

165防詐宣導

[Line官方帳號：165防詐宣導](#)

165全民防騙

[FB：165防詐宣導](#)

教案相關資源

相關書籍



媒玩·媒瞭·學媒體：媒體素養教學寶典
[鄭智仁著/巨流圖書公司](#)



網紅·假新聞·偽科學：媒體素養必須知道的20堂課
[張耀仁/小鯨生活文創](#)



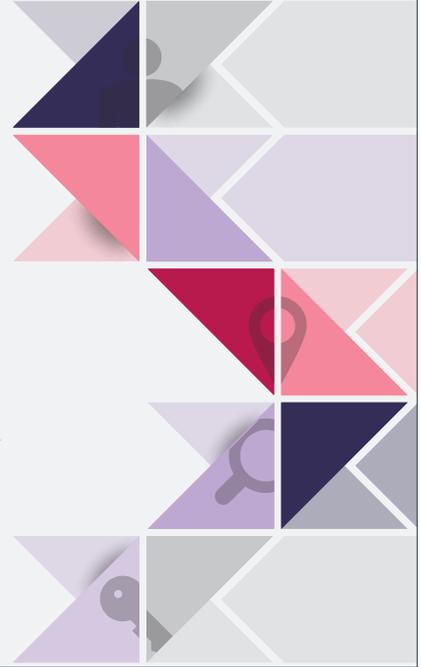
媒體與資訊素養：數位公民培力
[陳炳宏, 柯舜智/五南圖書](#)

參考文獻

- Author links open overlay panel Kerryellen G; Vromana Sajay Arthanata; Catherine Lys ackb. (2014年10月18日). "Who over 65 is online?" Older adults' dispositions toward information communication technology. 擷取自 ScienceDirect: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.10.018>
- Cannon Potter, J., Burn, A.M.. (2018). Dynamic, playful and productive literacies. *Changing English: Studies in Culture and Education*, 25(2), 180–197. 擷取自 <https://doi.org/10.1080/1358684X.2018.1452146>
- Nadia M. Brashier; Daniel L. Schacter. (2020年5月19日). Aging in an Era of Fake News. *Current Directions in Psychological Science*, 頁 0963721420915872. 擷取自 https://www.researchgate.net/profile/Nadia_Brashier/publication/341496718_Aging_in_an_Era_of_Fake_News/links/5ec5e3c2299bf1c09acfaaa2/Aging-in-an-Era-of-Fake-News.pdf
- Mechkova, Valeriya, Daniel Pemstein, Brigitte Seim, Steven Wilson. 2024. *Digital Society Project Dataset v6*.
- 行政院國家發展委員會. (2021年1月19日). 歷年數位機會(落差)調查報告. 擷取自 國家發展委員會: <https://ws.ndc.gov.tw/Download.ashx?u=LzAwMS9hZG1pbmlzdHJhdG9yLzEwL2NrZmlsZS9mNjBjNGVlOTM0MTUwZjltODc2Ni03MzdmZDk4MzkyYzducGRm&n=6ZmE5Lu2OC0xMjJubTkuJbku6PmkbrpoiHmiYvlhooucGRm&icon=.pdf>
- 張嘉彬. (2012年10月). 資訊爆炸. 擷取自 圖書館學與資訊科學大辭典: <http://terms.naer.edu.tw/detail/1678899/>
- 莊道明. (2012年10月). 資訊素養. 擷取自 國家教育研究院 / 圖書館學與資訊科學大辭典: <http://terms.naer.edu.tw/detail/1679154/>
- 腦人家. (2016年11月18日). 「後真相」年代：當真相變得不再重要. 擷取自 立場新聞: <https://www.thestandnews.com/cosmos/%E5%BE%8C%E7%9C%9F%E7%9B%B8-%E5%B9%B4%E4%BB%A3-%E7%95%B6%E7%9C%9F%E7%9B%B8%E8%AE%8A%E5%BE%97%E4%B8%8D%E5%86%8D%E9%87%8D%E8%A6%81/>
- 葉乃靜. (2020年7月1日). 資訊素養與媒體素養、科技素養，有何不同?. 擷取自 媒體素養教育資源網: <https://mlearn.moe.gov.tw/TopicArticle/PartData?key=10588>



感謝聆聽
敬請指教





媒體與資訊素養

樂齡資訊力系列課程研習班 ▶

指導單位  教育部

主辦單位  國立公共資訊圖書館
NATIONAL LIBRARY OF PUBLIC INFORMATION

