

97年公共圖書館

創新機能人才培訓

研習手冊

指導機關：行政院文化建設委員會
教育部

主辦機關：國立台中圖書館

研習地點：國立台中圖書館二樓研習教室

研習日期：97年7月30、31日(星期三、四)

97年公共圖書館創新機能人才培訓 研習手冊

目次

研習課程表.....	1
專題演講	
知識經濟十大趨勢.....	4
創意思考與趨勢觀察.....	14
多元價值下圖書館員的新思維.....	29
教出閱讀力.....	41
如何輔導鄉鎮研提計畫.....	67
講師資料.....	83
學員名錄.....	85
工作人員名錄.....	87
座位表.....	88
附錄	
97年公共圖書館創新機能人才培訓實施計畫.....	90
國立台中圖書館位置圖、交通暨停車指南.....	95
國立台中圖書館出版品一覽表.....	97
筆記欄	



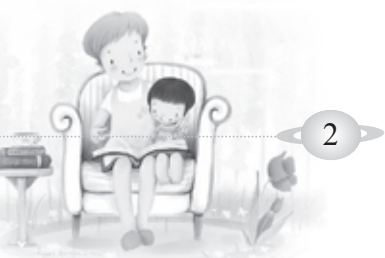


研習課程表

日期	時間	課程內容	主講人或主持人
七月三十日 星期三	9：30~ 10：00	報到	賴課長甫昌
	10：00~ 10：10	始業式	蘇館長忠 國立台中圖書館
	10：10~ 12：00	一、專題演講：【知識經濟 十大趨勢】	講師：陳永隆老師 國立台灣科技大學副教授 清涼音文化事業 諮詢顧問
		問題與討論（Q & A）	
	12：00~ 13：30	午餐時間	賴課長甫昌
	13：30~ 15：20	二、專題演講：【創意思考 與趨勢觀察】	講師：陳永隆老師
		問題與討論（Q & A）	
	15：20~ 15：40	茶敘交誼	賴課長甫昌
	15：40~ 17：30	三、專題演講：【多元價值 下圖書館員的新思維】	講師：陳永隆老師
		問題與討論（Q & A）	
17：30	明天見（前往住宿旅館—金典會館） 地址：台中市健行路1049號，電話：04-23246098		



日期	時間	課程內容	主講人或主持人
七月三十一日 星期四	8：30	報到	賴課長甫昌
	9：00~ 12：00	四、專題演講：【教出閱讀力】	講師：何琦瑜老師 天下雜誌親子教育部總編輯
		問題與討論（Q & A）	
	12：00 13：30	午餐時間	賴課長甫昌
	13：30~ 15：20	伍、專題演講：【如何輔導鄉鎮研提計畫】	講師：簡淑芬老師 宜蘭縣文化局文資科科长 張怡芬老師 南投縣文化局圖資課課長
		問題與討論（Q & A）	
	15：20~ 15：30	交誼時間	賴課長甫昌
	15：30~ 16：30	綜合座談會及結業式	主持人：蘇館長忠 參與討論者：簡淑芬老師 張怡芬老師
	16：30	賦歸	



專題 演講



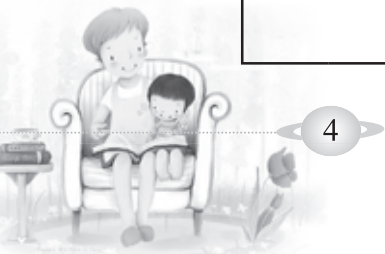
知識經濟十大趨勢

主講：陳永隆 博士

國立台灣科技大學 產學合作 副教授級專家
國家文官培訓所、地方行政研習中心 特約講座
中華民國中小企業協會 SME 診斷輔導團 副團長
<http://www.office.com.tw>

大綱

- 認識知識經濟
- 知識經濟十大趨勢
- 知識經濟的小故事、大未來
- 新工具、新思維、新流程、新資源



認識知識經濟

■ Knowledge Economy

- 1996 年，經濟合作開發組織 (OECD) 認為，以知識為基礎的經濟即將改變全球經濟發展型態，知識已成為生產力提昇與經濟成長的主要驅動力。

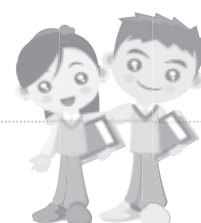
	17-19世紀初期 農業經濟時代	19-20世紀末 工業經濟時代	20世紀末 知識經濟時代
財富特徵	土地	機器	知識
成敗關鍵	勞力	財力	腦力 (思考、創新)

3

知識經濟十大趨勢

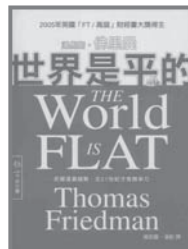
知識經濟趨勢	關鍵特色與契機	突破瓶頸
Globalization (全球化)	組織、國家無邊界	物料太貴
Collaboration (協同合作)	延伸企業合作範圍	規模太小
Innovation (創新)	跨領域交會創新	沒有方向
Customerization (顧客化)	從顧客需求出發、顧客參與	庫存太多
Communication (溝通)	多向溝通即時化	溝通費時
Virtualization (虛擬化)	虛擬/實體資源整合	資源不足
Individualization (個人化)	群眾智慧的崛起	沒有品牌
Outsourcing (委外)	專業分工愈分愈細	人力不夠
Social-networking (社會網路)	快速建立關係網絡	沒有人脈
Knowledge-sharing (知識分享)	知識分享的力量	沒有智庫

4



Globalization (全球化)

- 致勝關鍵：組織、國家無邊界
- 推動全球化 1.0 的力量來自 國家
- 推動全球化 2.0 的力量來自 企業
- 推動全球化 3.0 的力量來自 個人



一位澳洲農業經理人的生產力

稻米價格只有日本的 1/10

5

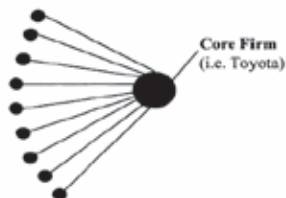
Collaboration (協同合作)

- 致勝關鍵：延伸企業合作範圍
- E-Commerce → Collaborative Commerce
- Knowledge Sharing → Collaborative Knowledge Sharing

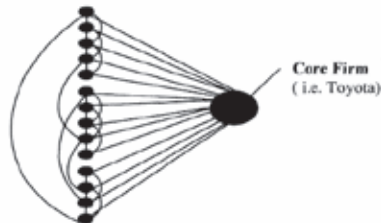


Toyota 與供應商的協同合作

Initiation Phase; Immature & Ineffective Knowledge-Sharing Network



Mature Phase; Effective Knowledge-Sharing Network



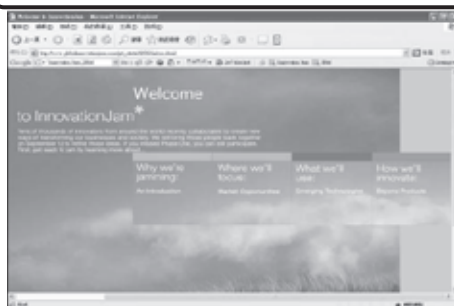
6

Innovation (創新)

- 致勝關鍵：跨領域交會創新
- 交會創新的驅動力：
 - 與其他領域的人交流
 - 跨科學領域的整合
 - 進步迅速的電腦科技



IBM InnovationJam 計畫



7

Customerization (顧客化)

- 致勝關鍵：從顧客需求出發、顧客參與
- Customization (客製化) → Customerization (顧客化)

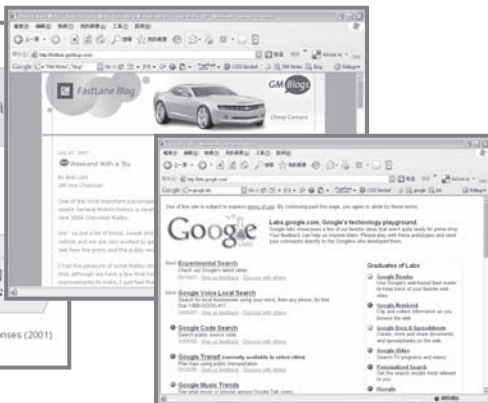
生產導向的商業模式



顧客導向的商業模式



資料來源：e-Strategies for Small and Medium Enterprises (2001)
 圖說整理：陳永隆顧問研究室 (2002)

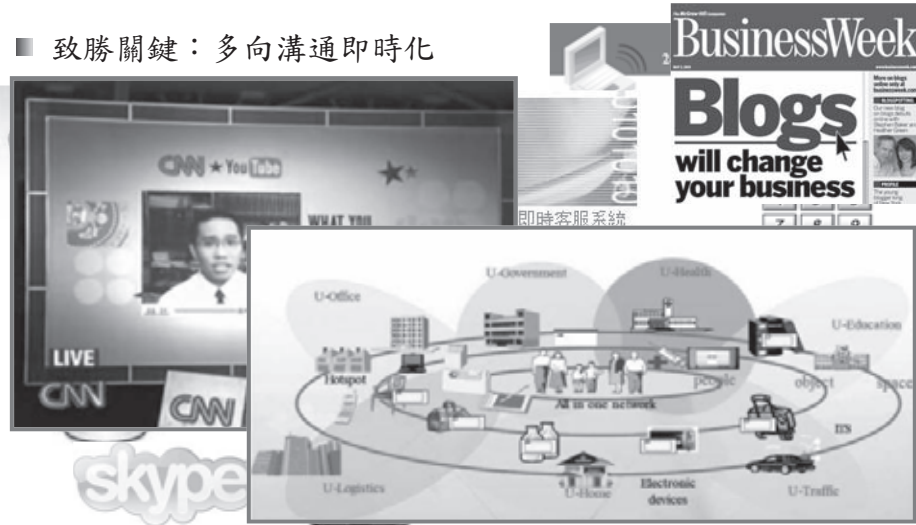


8



Communication (溝通)

■ 致勝關鍵：多向溝通即時化



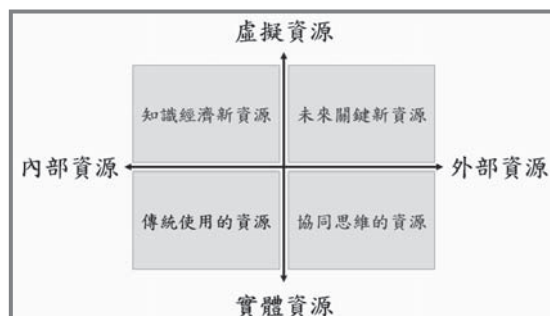
9

Virtualization (虛擬化)

■ 致勝關鍵：虛擬/實體資源整合

■ 迎接組織、人力虛擬化的年代

- 消失的辦公室、消失的商店、消失的教室、消失的會議室、消失的工時、消失的員工、消失的唱片、消失的地圖



10

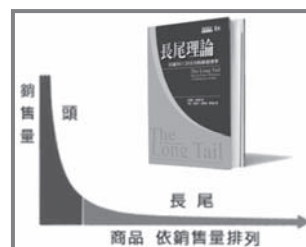
Individualization (個人化)

- 致勝關鍵：群眾智慧的崛起
- Web 2.0 與 長尾理論 (The Long Tail)

2006地理知識大調查考題

地理知識調查題 (共7題)

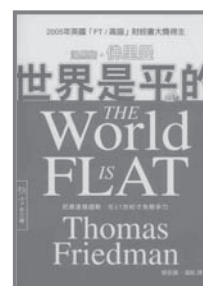
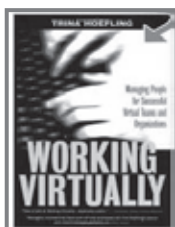
NO	題目	答案
1	世界地圖上經常在臺灣後方被水，主要是因為哪條河流帶來了大量泥沙淤積水壩？	大肚溪 14.65% 大甲溪 19.4% 大安溪 58.12%
2	「飛魚季」是臺灣哪一原住民族特有的祭典？	阿美族 13.43% 排灣族 54.66% 魯凱族 18.94% 12.97%
3	台灣人口最多的行政區是？	高雄市 1.87% 高雄縣 1.77% 臺北市 37.41% 臺北縣 58.96%
4	今年八月，「厄瓜多」南方的一處火山爆發，造成多人死亡，「厄瓜多」這個國家位於哪一大洲？	南美洲 67.54% 大洋洲 8.96% 亞洲 6.25% 非洲 17.26%
5	最近中東地區戰事頻傳，是因為以色列和哪個國家發生衝突？	埃及 1.49% 敘利亞 6.53% 黎巴嫩 69.68% 伊拉克 22.29%
6	「滿地可」很有名，「滿地可」指的是哪個國家？	印尼 6.53% 印度 19.59% 尼泊爾 16.08% 斯里蘭卡 56.9%
7	陳總統出訪的友邦「帛琉」位於哪一海域？	太平洋 55.5% 大西洋 14.65% 印度洋 12.03% 加勒比海 17.82%



11

Outsourcing (委外)

- 致勝關鍵：專業分工愈分愈細 (同行如隔山)
- 委外分包、中衛體系、虛擬團隊、遠距合作



虛擬報稅室
(VTR, Virtual Tax Room)

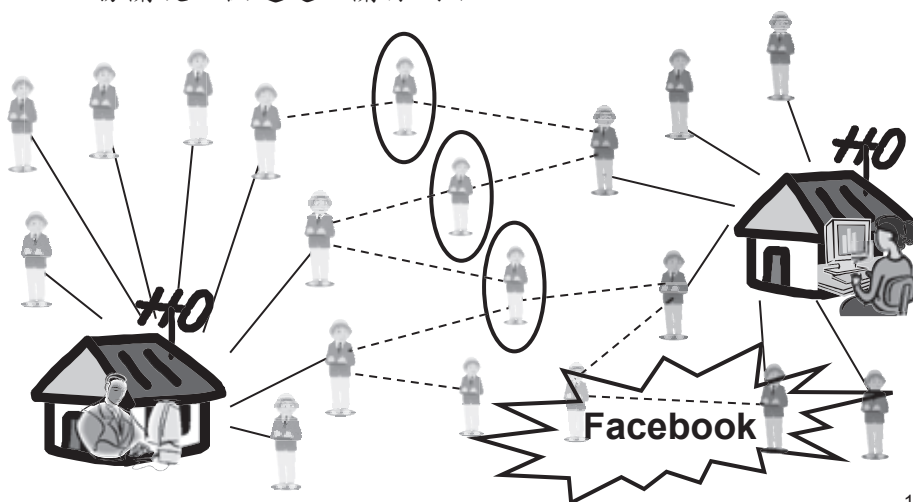
jetBlue Airway 的訂票員
居家外包 (Homesourcing)

12



Social-networking (社會網路)

■ 致勝關鍵：快速建立關係網絡



13

Knowledge-sharing (知識分享)

■ 致勝關鍵：知識分享的力量



14

知識經濟的小故事、大未來



新工具
新流程
新資源
新思維
新行動

要努力，也要省力

15

新工具決定你的新產能



8 個結果/天？
80 個結果/天？

一台電腦可以當多台使用

16



陳顧問你好：

我要尋找一位打
我有約 500 張名
只需輸入中文部
公司名稱、地址
(必須幫我仔細核

itt578@mail2000.com.tw
嘸蝦米...100字/份

500張...3000元....取件後三天後交件....

之前有在國科會科資中心做過建立資料庫的工作
所以在正確率和速度上有一定的水準

姓名:林

電話:09552 1

■ e-mail: citymail.com.tw

打字速度: 45wpm

接案經驗：曾經在遠傳電信公司做過資料輸入人員

500張報價：1000~1250元

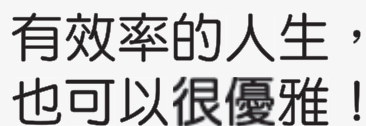
預估1天可完成!!!

10天?
1天?

17

(全程錄音)

(內容、圖表編排、潤飾)



(書籍出版上市)

新資源決定你的新世界



我有好幾個世界

現在，**1 天 = 24 * (N+1) 小時**
N：你有幾個虛擬世界？

19

陳永隆 簡介



- **現職：**
 - 國立台灣科技大學 產學合作 副教授級專家
 - 中小企業協會 中小企業診斷輔導團 副團長
 - 國家文官培訓所、地方行政研習中心 特約講座
- **學歷：**
 - 國立成功大學 資源工程 博士
- **經歷：**
 - 中央健康保險局、科學工業園區管理局、台灣電力公司、工研院航太技術發展中心、工研院量測技術發展中心、陽光社會福利基金會、裕隆日產汽車公司、功學社集團、信誼基金會 顧問；台電訓練所、中油訓練所、台糖訓練所、國安局訓練中心 講座
 - 實踐大學 企業創新發展研究所 兼任客座副教授
 - 世新大學 產業電子化學程 兼任助理教授
- **榮譽：**
 - 中國工程師學會工程論文獎得主，獲前總統李登輝先生接見 (1994)
- **著作：**
 - 《知識管理——價值創新與開放分享》(華立圖書, 2008)
 - 《解開 KM 成功密碼——邁向 KM 3.0》(中國生產力中心, 2007)
 - 《知識價值鏈》(中國生產力中心, 2003 初版, 2005 更新版)
 - 《我的 Office 會轉彎》系列等電腦叢書共 24 本 (1997~2000)
- **CD、DVD 有聲著作：**
 - 【知識價值鏈】系列 (清涼音文化事業, 2006)
 - 知識經濟時代的小故事、大未來——如何以新思維、新工具、新流程 創造新人生
 - 創造人生亮麗的交叉點——從跨人際、跨文化、跨領域交流中，點燃個人的競爭火花
 - 發掘心中的成功智慧——找出個人獨特的多元智慧，發揮優勢，邁向成功之路
 - 知識經濟時代親子教育新主張——啟動孩子學習之路，培養自信、獨立的下一代
- **數位作品：**
 - 數位教材光碟：「KM 3.0 第三代知識管理」(一集，資策會, 2007)
 - 數位教材光碟：「Web 2.0 基礎與應用」(一集，資策會, 2007)
 - 數位教材光碟：「知識管理」&「知識地圖」系列 (二套八集，資策會, 2001 & 2006)
 - 教學錄影帶：「Internet 上網大全」(一套八集, 1997, 衛普電腦台)
- **專業網站：**<http://www.office.com.tw>
- **看見未來部落格：**<http://blog.yam.com/seethefuture>



(E-mail: chen@office.com.tw)

20



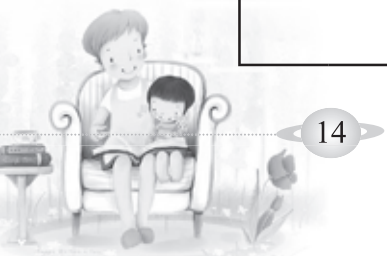
創意思考與趨勢觀察

主講：陳永隆 博士

國立台灣科技大學 產學合作 副教授級專家
國家文官培訓所、地方行政研習中心 特約講座
中華民國中小企業協會 SME 診斷輔導團 副團長
<http://www.office.com.tw>

大綱

- 好奇為一切之首
- 讓腦力發電的方法
- 創意，從改變思維開始
- 掌握時代脈動的技巧
- 看見未來的方法
- 無所不在的 U 化未來



好奇為一切之首



未來的人才必須具備「終身學習」與「獨立思考」的雙重能力

保持「好奇心」及「持續學習」的能量，是上天給我們的天賦

3

這是什麼？



4



猜猜，下一個數字是？

9 → 7 → 5 → ?



101 - 102 = 1 ?

5

皇冠圖書
2006年07月11日出版

梅迪奇效應 (Medici Effect)

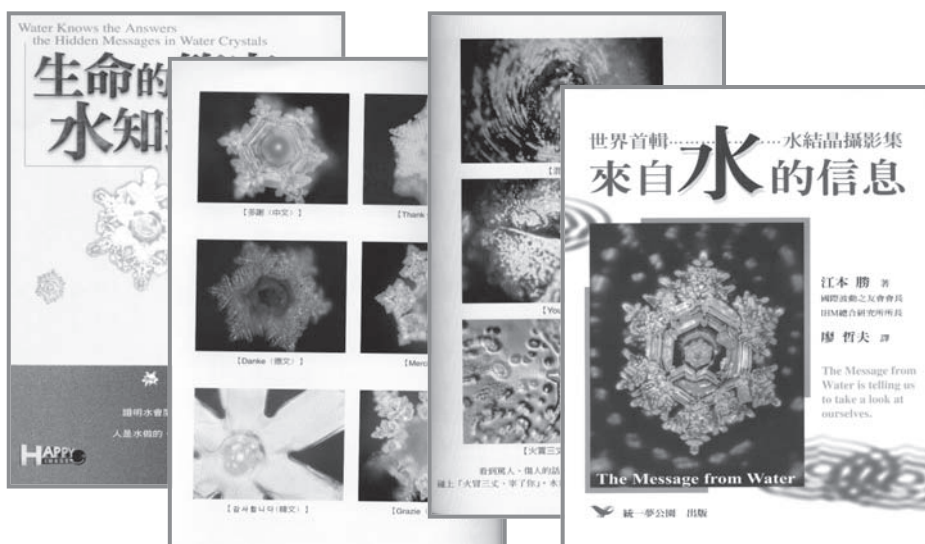
■ 當你跨入不同領域、不同學科、不同文化的交會點時，你將會因結合現有的觀念而創造出大量的、突破性的新想法，這種現象稱為「梅迪奇效應」

- 交會型創新的驅動力
- 與其他領域的人交流
 - 跨科學領域的整合
 - 進步迅速的電腦科技



7

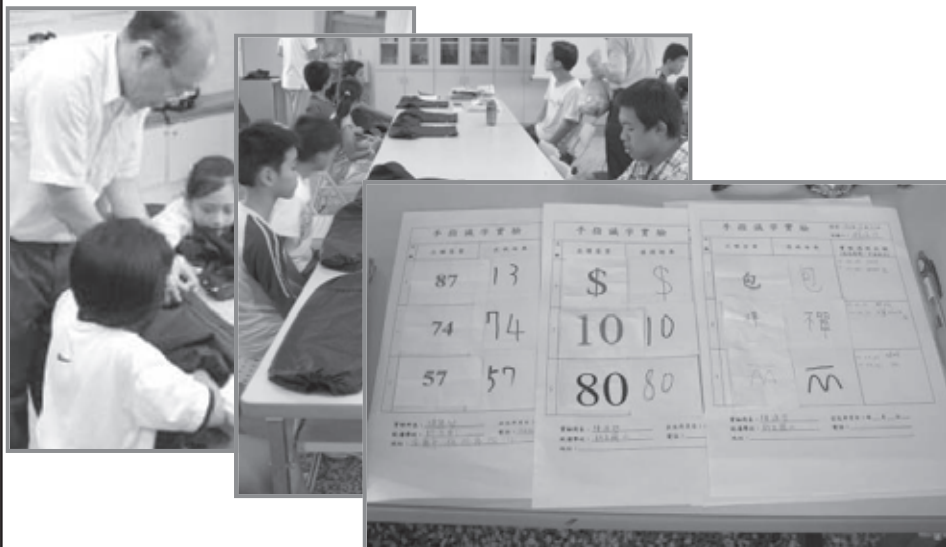
跨出自己熟悉的知識領域 (水結晶)



8

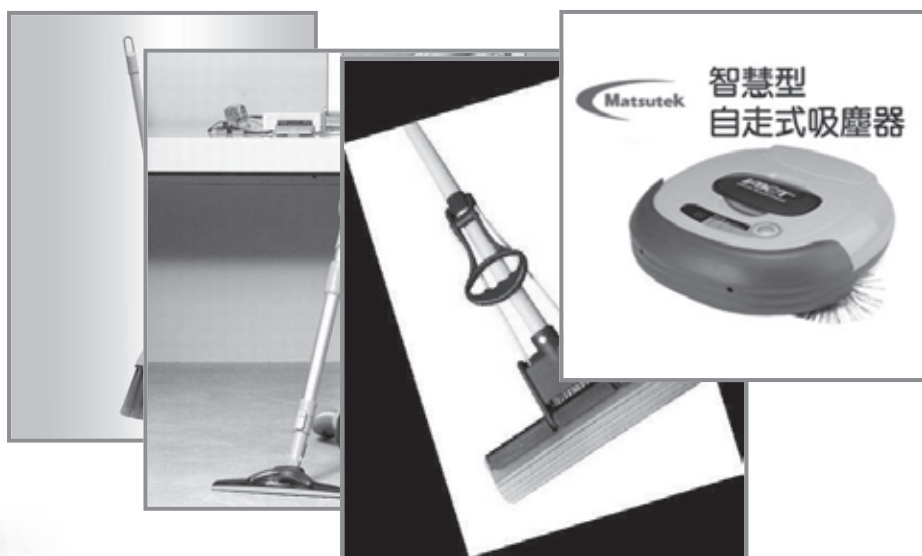


不要輕易說：不可能 (手指識字)

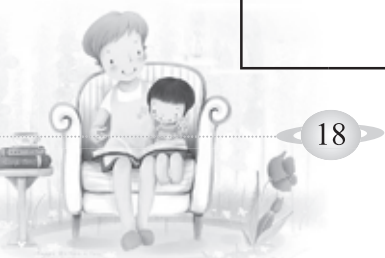


9

做家务的演變



10



點餐的演變



11

問路的演變



12

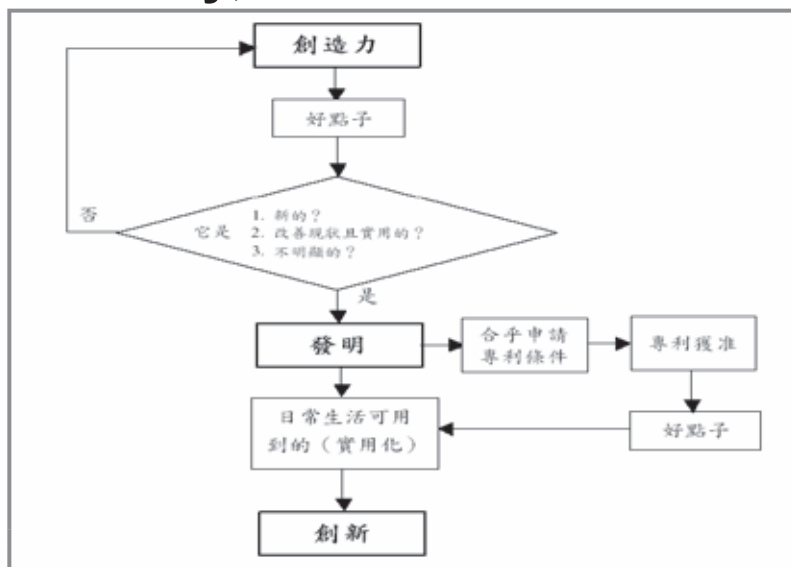


溝通的演變



13

Creativity, Invention & Innovation



(資料來源：李茂輝原著，陳亞男譯，跨越發明的門檻—增進創意的秘訣，1997)

14

創意，從改變思維開始

- 新工具
- 新流程
- 新資源
- 新思維
- 新行動



傳統？習慣？

15

Hindsight, Insight, Foresight

- Hindsight (後見之明)
 - 事情發生後，了解或領悟事件的真相或意義
- Insight (洞察力)
 - 深度檢視或觀察正在發生的事情
- Foresight (先見之明)
 - 對未來事件的預測能力

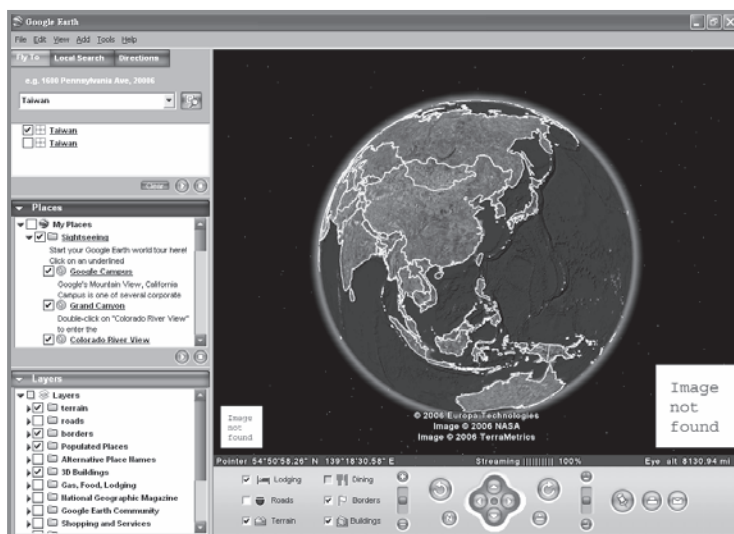
16



沒有人能真正預測未來，
但是你可以創造未來！

17

讓自己跟上科技時代



18



19

老師：你剛剛去哪？

小明：我剛剛去



老師：你會哪些姿勢？

小明：我會

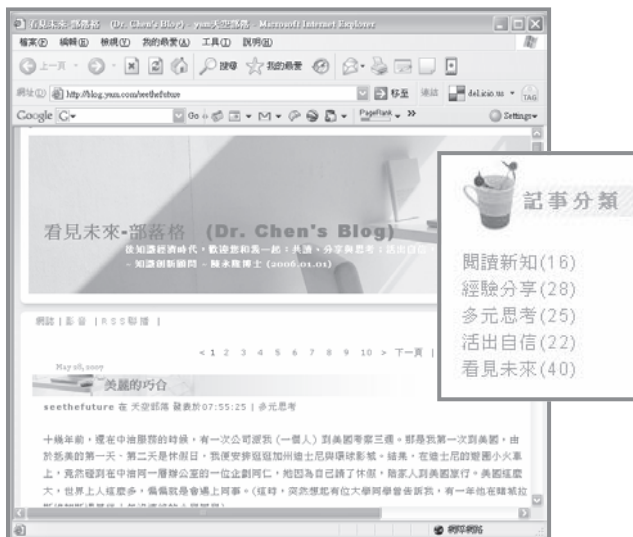


20



看見未來的方法

- 閱讀新知
- 經驗分享
- 多元思考
- 活出自信
- 看見未來



21

閱讀新知

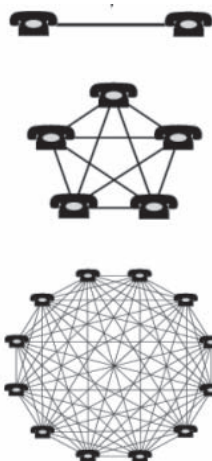
- 充滿好奇
- 終身學習
- 廣泛閱讀 (知與不知)



22

經驗分享

- 知識螺旋
- 梅特卡夫定律
- 截長補短



23

多元思考

- 歸零思考
- 關聯思考
- 類比思考

異質聲音
一心多用
處處領悟

24



活出自信

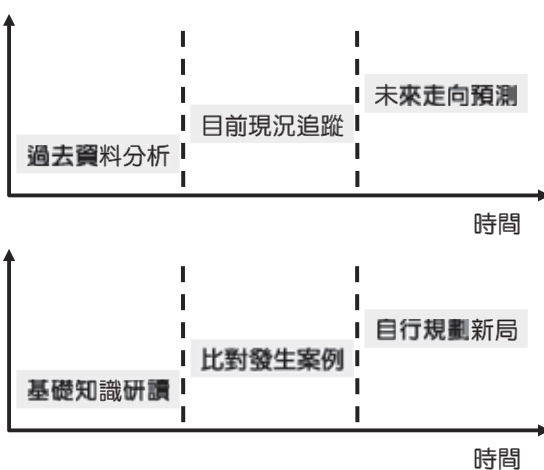
- 多元智慧
- 樂觀積極
- 轉化逆境

發揮強項
正面思考
創造機會

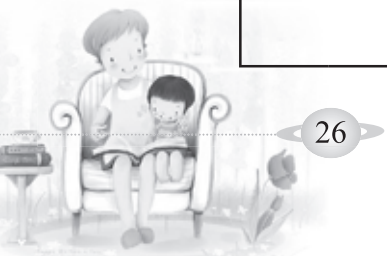
25

看見未來

- 掌握過去往事
- 緊跟現在時勢
- 創造未來趨勢

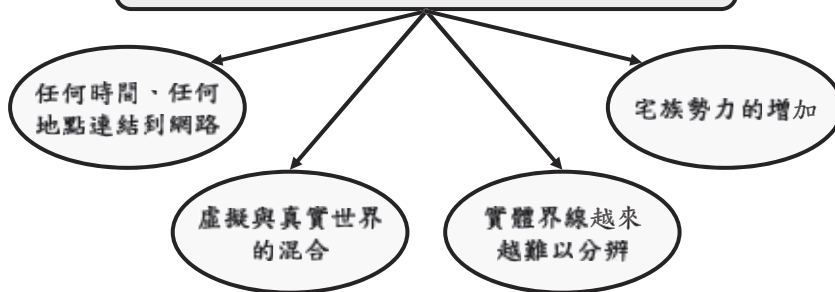


26



商機交流即時化

南韓 IT 四大未來趨勢

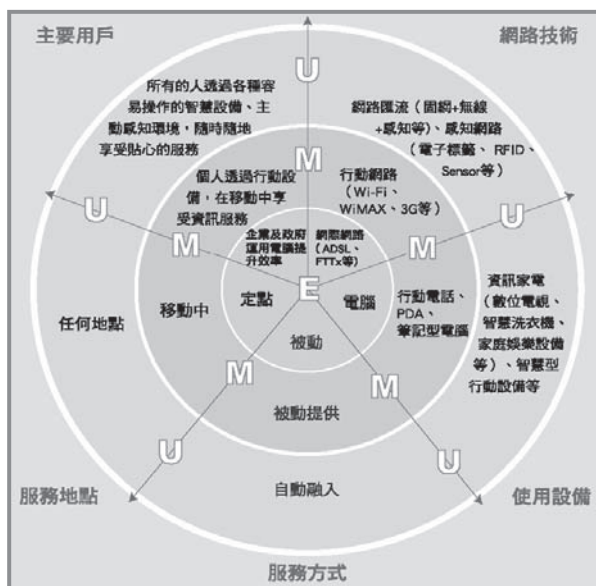


資料來源：南韓 MIC (2007/11)

資料整理：資策會 FIND / 行政院數位台灣辦公室「數位台灣推動計畫」

27

Ubiquitous：無所不在的 U 化未來



28



想像下一步會是什麼？

- 語音導覽系統
(美術館、博物館)



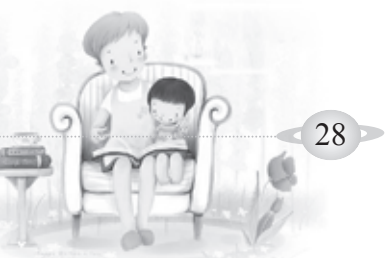
- 大樓火警的警惕
(雲門舞集)



- 一聊天，熱咖啡便會冷掉



29



多元價值下圖書館員的新思維

主講：陳永隆 博士

國立台灣科技大學 產學合作 副教授級專家
國家文官培訓所、地方行政研習中心 特約講座
中華民國中小企業協會 SME 診斷輔導團 副團長
<http://www.office.com.tw>

大綱

- 終身學習與獨立思考
- 多元價值的尊重文化
- 正面思考的積極能量
- 跨領域的工作趨勢
- 做個快樂的知識工作者



由五項修練看學習型組織

- 自我超越 (Personal Mastery)
- 改變心智模式 (Improving Mental Models)
- 建立共同願景 (Building Shared Vision)
- 團隊學習 (Team Learning)
- 系統思考 (Systems Thinking)

3

自我超越

- 學，然後知不足。訂下夢想 (**D**ream)、建立個人的人際資源與專家網絡 (**N**etwork)，透過終身學習培養實力，再身體力行去實踐 (**A**ction)，不斷尋求自我超越與突破。

- 相關學習主題
 - 從 A 到 A+
 - 創新管理、終身學習



4

改變心智模式

- 過去成功的經驗，有時反而成為今日失敗的關鍵。組織的進步障礙，多來自於個人因固執己見或本位主義的舊思維無法突破，唯有開放自己的心胸與視野，不斷尋求自我突破，進行標竿學習，才能改變心智模式，邁向創新之路。

- 相關學習主題
 - 問題背後的問題 (QBQ)
 - 習慣領域
 - 優勢轉型

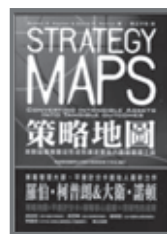


5

建立共同願景

- 共同願景與共同目標，可以凝聚組織全體同仁的共同使命感，透過組織所建立的共同價值，大家才能真誠地奉獻，為組織共同目標而奮鬥。

- 相關學習主題：
 - 平衡計分卡、策略地圖
 - 價值管理、績效衡量
 - 多元智慧



6



團隊學習

- 團隊智慧應大於個人智慧的平均值，組織應破除團隊合作與知識加值的障礙，透過集體**思考**和**分析**能力的養成，截長補短，以強化團隊競爭力。

- 相關學習主題

- 知識螺旋、知識管理
- 組織學習、資源整合
- 學習社群、知識社群



7

系統思考

- 拋棄個人主觀，透過科學方法、資訊蒐集與**邏輯**分析，掌握事件的全貌，避免瞎子摸象、見樹不見林。培養綜觀全局的思考能力，看清楚問題的本質，以協助組織與個人訂下正確的**策略**與執行方向。

- 相關學習主題

- 邏輯思考與訓練
- 跨領域閱讀與學習



8

做個謙虛的師長

- 一個校長的故事
 - 上課故意出聲音的妥瑞氏症小孩



- 一個媽媽的故事
 - 常逃學的失讀症小孩

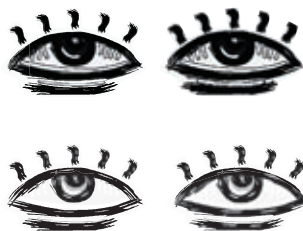


- 我與我兒子幾乎「水火不容」？

- 我不是完美的爸爸 — 學習謙虛、學習學習

9

多元的人生，有什麼好爭



「多元」是什麼？
多元是從多角度來看自我、看世界！

10



你知道下一代在想什麼嗎？



11

360° 學習的技巧

- 向上學習：向專家標竿學習
- 向下學習：向下一代學習
- 向同儕學習：傾聽異質聲音
- 向自己學習：自我超越



12

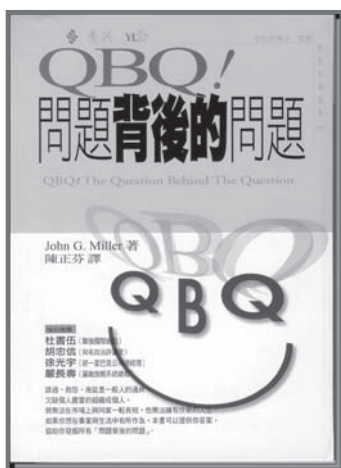
正面思考的威力



- 定義：
受挫會力圖解決問題，找方法迎戰
- 正面思考的經紀人業績，比負面思考的人高出八八%
- 而負面思考者離職率是樂觀者的三倍

13

善用正/反交會的力量



- 失敗 → 成功
- 跌倒 → 爬起
- 平凡 → 偉大
- 放空 → 填滿
- 退步 → 向前
- 破壞 → 建設
- 休息 → 走路
- 吃虧 → 佔便宜
- 死 → 生
- 病 → 醫

14



消極被動 VS. 積極主動

環境條件	消極被動的人	積極主動的人
自己和環境	自己受環境的左右	自己有選擇的權利
人和事	事情主導人	人可以主導或推動事情的進展
遇到問題時	尋求幫助	獨立思考
環境不好時	怨天尤人	積極進取
常說的話	只有你可以告訴我該怎麼做。 我必須服從安排。 誰可以告訴我該選什麼專業？ 為什麼都沒有人注意到我？ 我總是沒時間做某事。 我父母都有糖尿病，我也一定會患病。	一切靠自己，我可以做得更好。 我有選擇的權利。 我要制定一個計畫，以選擇最適合我的專業。 我要學習如何受到重視。 我該放棄哪些不重要的事，才能做最重要的事？ 雖然父母有糖尿病，但只要多鍛鍊身體、注意飲食，就能降低得病的機率。



15

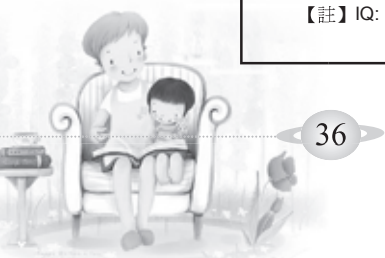
21 世紀最需要的人才

20 世紀最需要的人才	21 世紀最需要的人才
勤奮好學	融會貫通
專注於創新	創新與實踐相結合
專才	跨領域的綜合性人才
IQ	IQ + EQ + SQ
個人能力	溝通與合作能力
選擇熱門的工作	從事熱愛的工作
紀律、謹慎	積極、樂觀



【註】IQ: Intelligence Quotient; EQ: Emotional Quotient; SQ: Spiritual Quotient

16



決勝未來的五種能力

- 修練心智：
 - 擁有一技之長，也就是核心能力。
- 統合心智：
 - 跨領域學習新知，並能融會貫通。
- 創造心智：
 - 整合前兩項心智，具備開發創新的能力。
- 尊重心智：
 - 學習用自己的角度看事情，也用別人的角度看事情。
- 倫理心智：
 - 不論自己角色的貧富貴賤，都能為社會盡一份有意義的責任或力量。



17

讓上班與下班的思考交會

- ON：上班
- OFF：下班
- 下班從事什麼娛樂，
決定你上班的競爭力



18



融會貫通是企業最需要的能力



第 79 期
2007.04.01

由成大獨霸10年冠軍的「企業最愛大學生調查」，2007年由台大首度奪冠，主要原因是企業認為台大畢業生的「融會貫通能力」明顯優於其它大學的畢業生，而這「融會貫通能力」正是目前企業最需要的新人才。

19

培養「木屐型人」的多元競爭能力



第 1041 期
(2007.11)

Thomas L. Friedman 在《了解全球化》中，點名全球化改變了世界的競爭模式，各領域間的疆界逐漸消逝，很難只面對單一專業，而不去觸碰其他領域，「不提及全部，根本無法解釋整體。」

大前研一認為，要在數位科技時代生存，就必須成為「木屐型人」（日式木屐鞋底有多根本柱，藉此比喻一個人同時具備多種能力），沒有足夠的知識支架，沒有辦法悠游於未來社會。

今年五月，哈佛大學通過一套新的通識教育課程，被認為是三十多年來最大的通識改革，．．強調跨領域學習的重要性。

不只同學要跨領域學習，老師也得跨領域學習。

20

跨領域終身學習 (1/2)

- 跨領域可以挖掘更多工作時間
 - 下班後身、心、靈放鬆的時間，其實是上班不夠用的思考時間的延長
- 跨領域可以發現更多家庭時間
 - 與家人相處的看電視、共讀、運動、旅遊時間，都是吸收新知的來源
- 跨領域可以找出更多休閒時間
 - 利用休閒時間，磨亮已僵化的腦袋，有了新思維，才有新行動
- 跨領域讓你更容易解決問題
 - 接觸專業領域以外的書籍或期刊，常常可以找到心中疑惑問題的答案
- 跨領域可以發現更多新點子
 - 利用接觸不同管道的資訊與知識，刺激腦袋、活化思考，可以增加創造力

21

跨領域終身學習 (2/2)

- 跨領域可以發現更多新知識
 - 除了專業領域的知識外，八卦資訊、社會新聞、政治口水也可能變黃金
- 跨領域可以找到新人際關係
 - 多接觸異質性的朋友，多聽異質的建議與聲音，在新人際中找出新方向
- 跨領域可以让你更尊重別人
 - 超越自己的主觀思考，學習站在對方立場，因了解多元價值而尊重對方
- 跨領域可以更樂觀面對人生
 - 走出自己的封閉世界向外看，將會發現人生處處有夢想、處處是機會
- 跨領域可以產生巨大的爆發力
 - 不同文化、不同磁場、不同專業，互相交流後，會產生交會點的創新爆發力

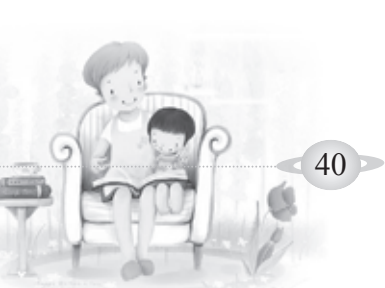
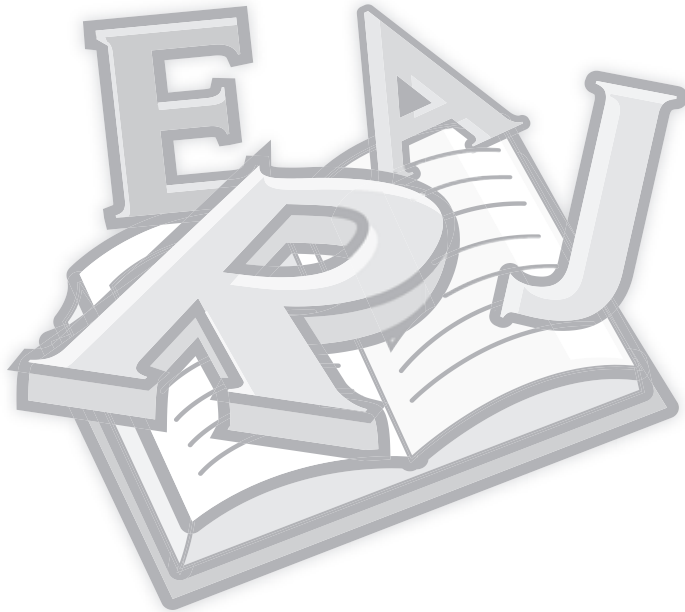
22



「知識工作者」的特質

- 工作環境身處於龐大的資訊中
- 在取得資訊的過程中能確認並保持焦點
- 從工作中不斷持續學習 (Learning by doing.)
- 需要知道他所知道的，也需要去知道他所不知道的
- 會使用資訊科技
- 有些工作在實體世界進行、有些工作在資訊網路的虛擬世界進行，有些則是在虛擬/實體的交會地帶進行 (Broberg, 2000)

23





天下雜誌出版 天下雜誌
Children's Book of Common Wealth Magazine Group

教出閱讀力

天下雜誌親子教育部總編輯
何琦瑜





天下雜誌出版 天下雜誌
Children's Book of Common Wealth Magazine Group

今日大綱

- 自我介紹
- 前情提要：為什麼閱讀需要【學習】？
- 學閱讀，學什麼？
（分齡、分階段的重點）
- 如何幫助孩子有效有趣的閱讀





天下雜誌出版 天下雜誌

Children's Book of Commonwealth Magazine Group

集團成員



- 天下雜誌
- 康健雜誌
- Cheers雜誌
- 天下出版
- 親子教育：童書、教育書、親子天下雜誌雙月刊（今年八月五號即將出刊）
- 教育基金會：希望閱讀專案





天下雜誌出版 天下雜誌

Children's Book of Commonwealth Magazine Group

特別強調：我們不是【小天下】

小天下屬於【遠見雜誌／天下文化】

我們是【天下雜誌集團】





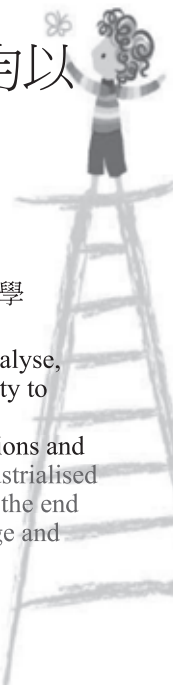
閱讀，為什麼重要？

- 閱讀學習的二階段論 摘自柯華藏教授著《教出閱讀力》
 哈佛大學教授J.Chall 1983將學習閱讀的歷程分成兩大部分，六個階段：
 A. 學以讀 (learn to read)：
 透過閱讀，學習如何讀 (國小三年級以前)
 B. 讀以學 (read to learn, reading from learning) 透
 過閱讀，學習知識
 沒有A，就無法達成B
 貧者越貧，富者越富的循環



兩大重要的國際教育評比，均以 閱讀能力為衡量指標

- PISA: OECD Program for International Assessment
 針對工業化國家15歲青少年衡量三種素養：閱讀、科學、數學
 (science, reading and mathematical literacy)
 Are students well prepared for future challenges? Can they analyse, reason and communicate effectively? Do they have the capacity to continue learning throughout life? The OECD Programme for International Student Assessment (PISA) answers these questions and more, through its surveys of 15-year-olds in the principal industrialised countries. Every three years, it assesses how far students near the end of compulsory education have acquired some of the knowledge and skills essential for full participation in society





PISA 台灣

PISA第一次評量在2000年，每隔3年舉行一次，現今有57個國家參與，參與國的GDP總和佔全球的86%。

台灣自2006年加入，全國共有245所學校、8815名15歲學生被選樣接受測驗。

受測學制包含：國中、高中、五專、高職（包含實用技能班、建教合作班）、進修補校。

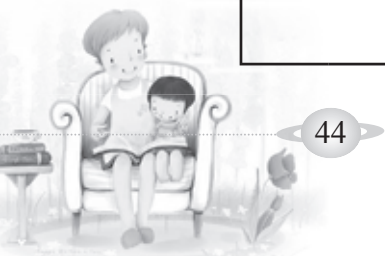
2006年閱讀評比成績，第16名



PISA 2006 台灣與歐亞國家國際閱讀評比

受測國家 程度分級	台灣	日本	韓國	香港	芬蘭	瑞典	OECD 平均
Below Level 1 (%)	3.8	6.7	1.4	1.3	0.8	5.0	7.4
Level 1 (%)	11.5	11.7	4.3	5.9	4.0	10.3	12.7
Level 2 (%)	24.4	22.0	12.5	16.5	15.5	21.9	22.7
Level 3 (%)	34.0	28.7	27.2	31.5	31.2	28.9	27.8
Level 4 (%)	21.6	21.5	32.7	32.0	31.8	23.3	20.7
Level 5 (%)	4.7	9.4	21.7	12.8	16.7	10.6	8.6

Below Level 1 (低於334.75分)；Level 1(介於334.75~407.47分)；
Level 2(介於407.47~480.18分)；Level 3(介於480.18~552.89分)；
Level 4(介於552.89~625.61分)；Level 5(625.61分以上)





促進國際閱讀素養研究

- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 是由國際教育成就調查委員會 (International Association for the Evaluation of Educational Achievement; IEA) 主持的計畫。
- 目的在研究世界各國及地區四年級兒童的閱讀能力。
- 台灣在2004年加入這項國際性的研究。



閱讀素養

- 根據PIRLS 2006的定義：
 - 學生能夠理解並運用書寫語言的能力。
 - 能夠從各式各樣的文章中建構出意義。
 - 能從閱讀中學習
 - 參與學校及生活中閱讀社群的活動
 - 由閱讀獲得樂趣





PIRLS 評量工具

- 閱讀測驗
 - 故事體 與 說明文
 - 四個閱讀歷程
 - 提取特定的觀點 } 直接歷程
 - 推論
 - 詮釋並整合訊息和觀點 } 解釋歷程
 - 檢驗或評估文章的特性
- 背景問卷
 - 學生問卷、閱讀學習調查（家長或監護人填寫）
 - 教師問卷、學校問卷、課程問卷



說明文

太空漫步



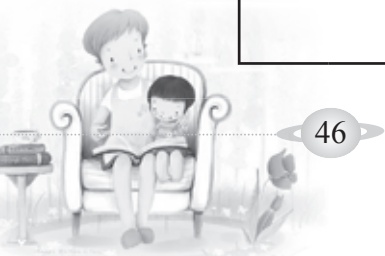
莎莉·賴德

莎莉·賴德是最早進入太空的女士之一。她花了很多年的時間接受太空旅行的訓練，成為太空人。從挑戰者號太空梭完成任務回來之後，她寫了一本書描述她在太空的探險。讀一讀她提到關於穿上太空衣到太空梭外面工作的一段話。

準備

在太空中，準備工作並不像在地球上那麼容易。太空人在太空梭上有各式各樣的工作要做。大部分的工作都可以在太空梭裡完成，但是，有時候他們必須到太空梭外面，去修理太空梭或做實驗。

在太空裡和在地球上不太一樣。地球上，地心引力讓我們不會飄浮在空中。在太空中，太空人沒有重量。輕輕的一碰，就會使他們飄到房間的另一邊或是慢動作的翻筋斗。唯一停下來的方法就是抓住固定的東西。





穿平日的衣物，人無法在太空存活。人在太空梭裡面受到保護，不會被外太空的真空傷害。但是在外邊沒有空氣可以呼吸，溫度可能極冷或極熱。太空中，物體曬到太陽的那一面可以熱到華氏 240 度，而曬不到的那一面可能會冷到華氏零下 140 度！

要離開太空梭的保護，太空人必須穿上太空衣。每次太空漫步都是兩個太空人一起，因為在一個陌生的環境裡，有別人一起工作會比較容易，也比較安全。要出去外面的人得在幾個小時前便開始著裝。他們會搬兩套太空衣進隔離艙。這個小房間的一邊可以與主艙房隔離，另一邊可以對外太空打開。



穿太空衣的步驟

1

第一步，他們穿上一件看起來像長內衣的衣服，是用彈性布料做的，上面縫了塑膠管線，水會流過這些管線，讓太空人保持涼爽，因為他們一旦穿上密閉的太空衣，體熱就沒辦法散發出去。

3

太空漫步者飄進隔離艙，滑進太空衣的上半部。上半部是一個硬殼，手臂部分有彈性。太空人的頭從頭部的金屬環中伸出來，這個金屬環連接頭盔。雙手從兩個金屬環中伸出來，這兩個環連接手套。太空衣的這一部分在地球上很重，裡面裝有氧氣、水、風扇以及供應風扇和唧筒的電池。這些設備在太空漫步時維持太空人的生命。

2

接下來，太空人把下半身的太空衣拉起來，它的底部是一體成型的；大大的長筒硬靴連接著笨重的、有彈性的保溫褲。在地球上，太空人必須躺在地上扭動，才有辦法鑽進褲子裡。在太空中，他們可以飄浮在半空中，輕鬆滑進褲子

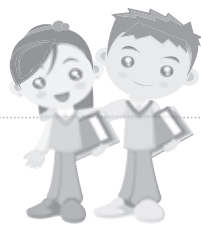
堅硬的上半身

液體降溫排汗的衣服

儀表板

維生系統

下半身的套件



4 當太空漫步的夥伴穿上太空衣的時候，有另一位太空人（會留在太空梭內部一位）幫忙把太空衣的每個部分扣上。在戴上頭盔前，太空人先戴上頭套，頭套的耳罩裡有無線電耳機，嘴巴前方有麥克風，讓他們能彼此對話，也能跟其他組員講話。

5 終於，他們準備好，戴上頭盔和又大又笨拙的手套。他們調整頭套，再一次抓抓鼻子，這些事情要等到太空漫步完成以後才能再做了。

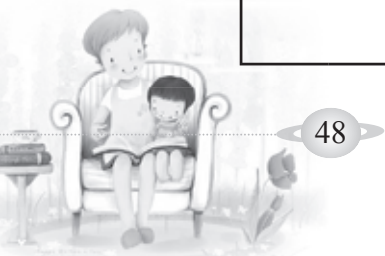
幫忙著裝的太空人離開隔離艙，把艙門關上。兩個太空漫步者穿著厚重的衣服把小小的空間幾乎塞滿了。他們在隔離艙裡等幾分鐘，這時候，空氣逐漸被抽出去。他們一邊等待氣壓表顯示空氣被抽光了，一邊可以感覺到耳朵砰砰作響。

終於，他們可以打開艙門，進入太空。飄出隔離艙以前，他們必須用一條細纜線把太空衣和太空梭扣在一起，這些纜線可以避免太空人飄離太空梭。

天下 兒童出版
Children's Book of Common Wealth Magazine Group

閱讀理解題目例

- 5. 為什麼太空人需要準備幾個小時才能離開太空梭，舉出兩個理由說明。（直接推論）
- 7. 為什麼隔壁艙裡需要有第三個太空人？（直接提取）
- 11. 為什麼作者提到，太空人走進太空前會「再一次抓抓鼻子」？（檢驗、評估內容、語言及文章的元素）
- 12. 有編號的框框怎樣幫助讀者了解文章的內容？寫出其中一個方法。（檢驗、評估內容、語言及文章的元素）
- 15. 想像一下，如果你想當太空人，從文章的資料，說明當一個太空人的一項好處和一項壞處，並說明為什麼。（詮釋、整合觀點及訊息）





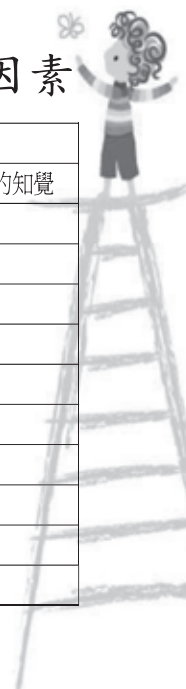
台灣學生閱讀成就

- 45個國家和地區參加PIRLS2006研究
 - 全體學生平均分數500分
- 最高分國家學生平均565(3.3)分
- 台灣學生平均536(2.0)分
 - 排名22



與高低分有關因素—家庭環境因素

高分組 > 低分組	低分組 > 高分組	沒有差異
父親教育程度		家長對學校環境的知覺
母親教育程度		
家中書籍	}	
家中兒童書籍		
家庭資源		
早期家庭文學活動	}	
家長和孩子一同從事的活動		
家長對孩子入學時能力的評估		
家長對閱讀的態度	}	
家長閱讀的外在動機		
家長閱讀的內在動機		



與高低分有關因素 — 學生在校外做的事情		
高分組 > 低分組	低分組 > 高分組	沒有顯著差異
學生在校外作與閱讀有關的事情	看漫畫	看一些解釋事物的書
看故事或小說	看遊戲指引或說明書	看雜誌
看報紙	看電視	看傳單或產品目錄
看電視上的字幕	玩電腦遊戲	
閱讀書籍或雜誌中的故事或文章	上網閱讀文章	
	使用電腦的頻率	
	上網使用電腦做事物的頻率	
閱讀有關的活動	休閒娛樂有關的活動	

與高低分有關因素 — 課堂上的閱讀活動		
高分組 > 低分組	低分組 > 高分組	沒有顯著差異
我自己安靜的閱讀/默讀	老師唸書給全班聽	我在全班同學面前大聲朗讀
我閱讀自己選擇的書本	我在班上向小組同學大聲朗讀	作業簿或作業單上回答問題
上課閱讀完後，和同學討論閱讀過的東西		就閱讀的材料寫一些東西
		上課閱讀完一些東西後，口頭回答

值得注意的事- 獨立閱讀時間

我自己安靜地閱讀／默讀
我閱讀自己選擇的書本

	每天或幾乎每天		每星期一次兩次		每個月一至兩次		沒有或幾乎沒有	
	平均數	百分比	平均數	百分比	平均數	百分比	平均數	百分比
台灣	550(2.2)	50	532(2.3)	33	514(4.2)	9	494(4.2)	8
香港	573(2.3)	55	560(2.8)	32	546(3.9)	7	522(5.7)	6
國際	509(0.5)	65	496(0.6)	27	484(1.4)	5	463(1.7)	3

值得注意 - 校外／為興趣閱讀

%	幾乎每天	一星期 1-2次	一個月 1-2次或更少
台灣	24 (排名最後)	31	45
國際	40	28	32
香港	35	33	32
新加坡	27	26	47



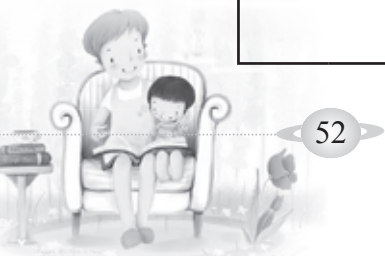
學閱讀，學什麼？



學閱讀，學什麼？

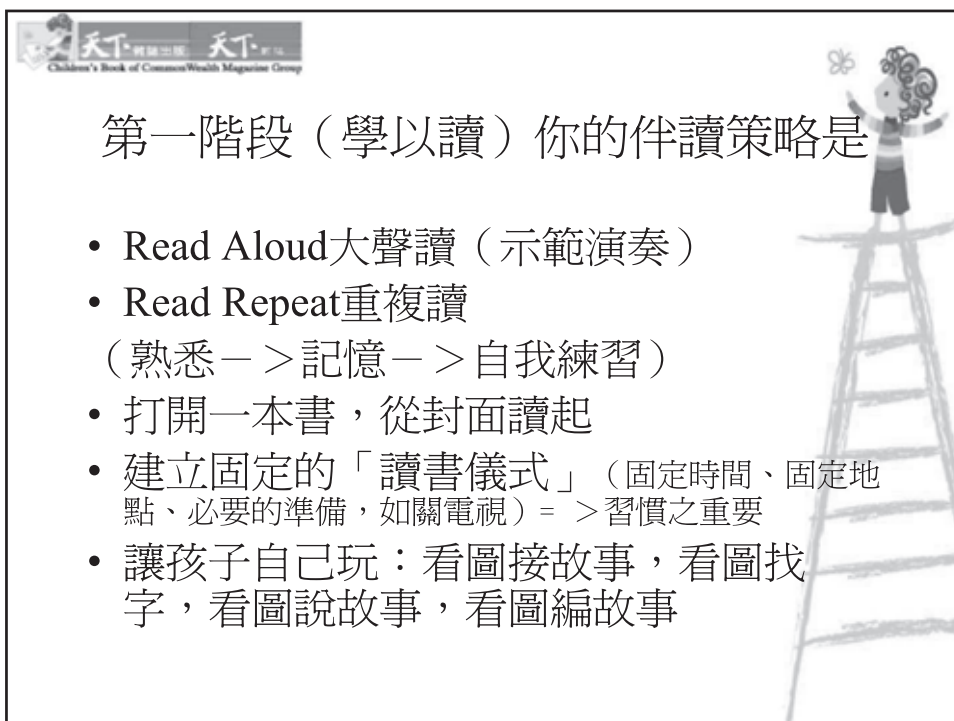
第一階段

- 字&組字的知識
- 認知（起重機vs.長頸鹿）
- 熟悉「書本概念」（怎麼翻、怎麼看、什麼是書）
- 建立「讀的習慣」、「讀的興趣」、「讀圖的能力(圖為表徵的能力)」
- 故事體（然後呢？結果呢？為什麼？）
- 建立「pattern」與理解「pattern」的能力





一起來玩：【真是太過分了】



第一階段（學以讀）你的伴讀策略是

- Read Aloud大聲讀（示範演奏）
- Read Repeat重複讀
（熟悉－>記憶－>自我練習）
- 打開一本書，從封面讀起
- 建立固定的「讀書儀式」（固定時間、固定地點、必要的準備，如關電視）= >習慣之重要
- 讓孩子自己玩：看圖接故事，看圖找字，看圖說故事，看圖編故事





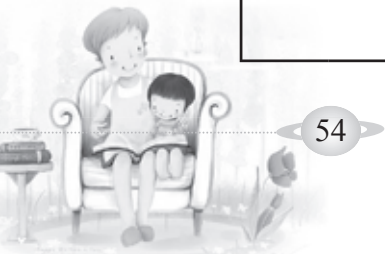
認識故事體：幾個重要問題

- 故事裡有誰（主角who）
- 故事在說什麼？
(where, what, why, when, how)
- 結果呢？接下來怎麼樣？



第二階段：讀以學 (read to learn)

- A. 透過閱讀，獲取知識。論點清楚／單一角度／事實性（如百科全書）
- B. 不僅是知識，而是「觀點」：單一文
章，不同觀點／單一議題，多篇觀點文
章
- C. 不僅是吸收，還可以分析、綜合、批評
所讀到的文章。吸收新知，也可以用已
知分析新知，進而主動選擇要讀什麼，
以及如何讀。



年齡	四歲	五	六	七	八	九	十
閱讀表現	字彙不多，喜歡重複讀，可以預測故事結局	字彙增加，在協助下可以自己讀，完整覆述故事	認真學識字與數字計算	記憶許多讀過的知識，遇不認識的字，會開始猜字	獨立閱讀，遇不認識的字，以上下文來猜字義	以閱讀進行作業（如主題搜尋）進入第二階段	一本接一本讀

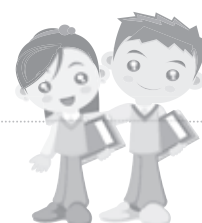
關於讀書心得的一點提醒
• 不是不能做，而是怎麼做 • 在家庭中，用談的，比用寫的好 • 四種能力的循序漸進、階段性發展 敘述：發生什麼事？ 描寫：這是一朵有絲絨般質感的玫瑰花 說明：什麼叫做柰米 議論：我不同意書中的說法，因為...

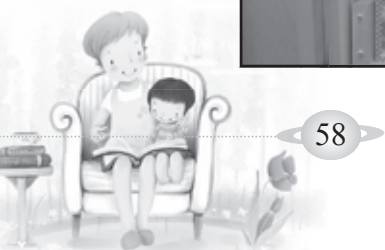


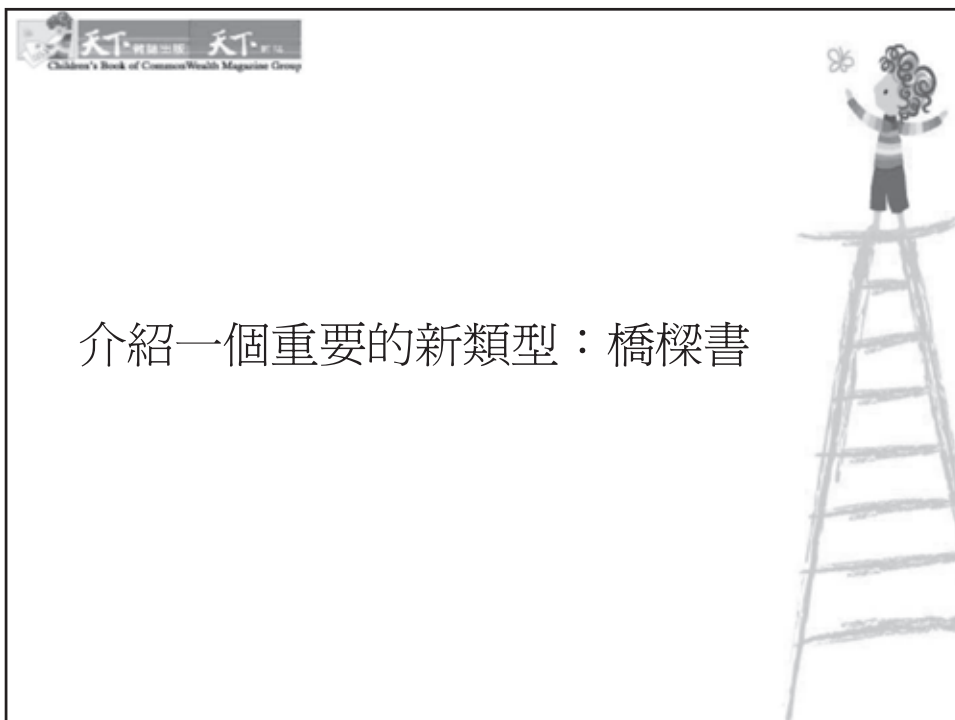




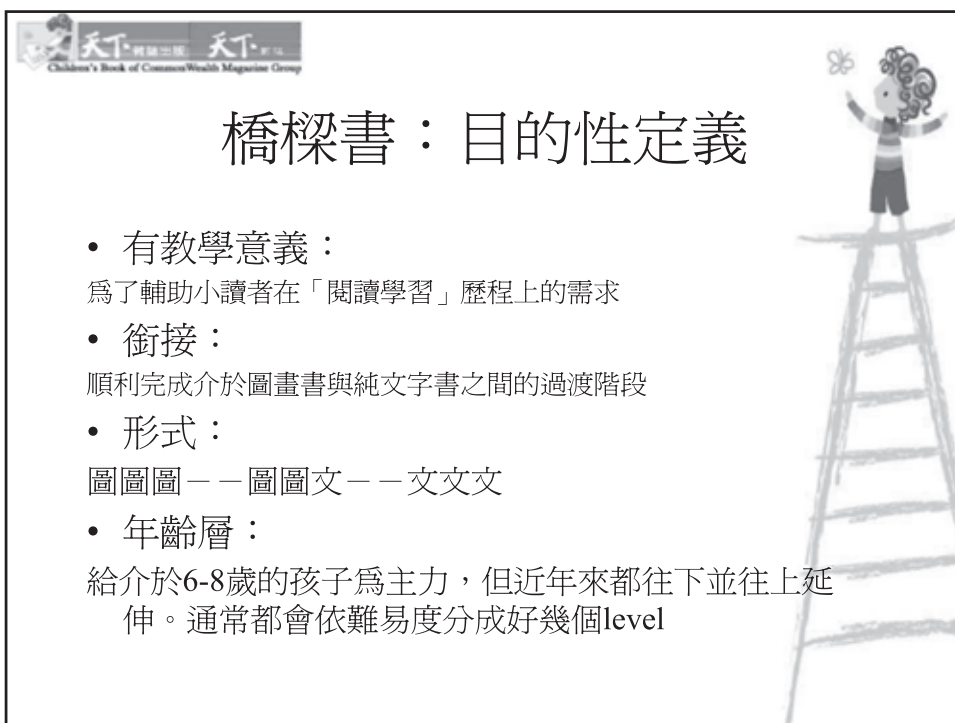
Preschool/低年級：圖畫書：讀給孩子聽的故事，圖為主要訊息





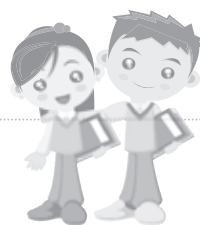


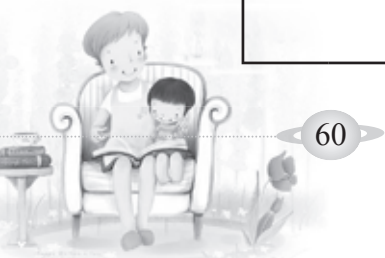
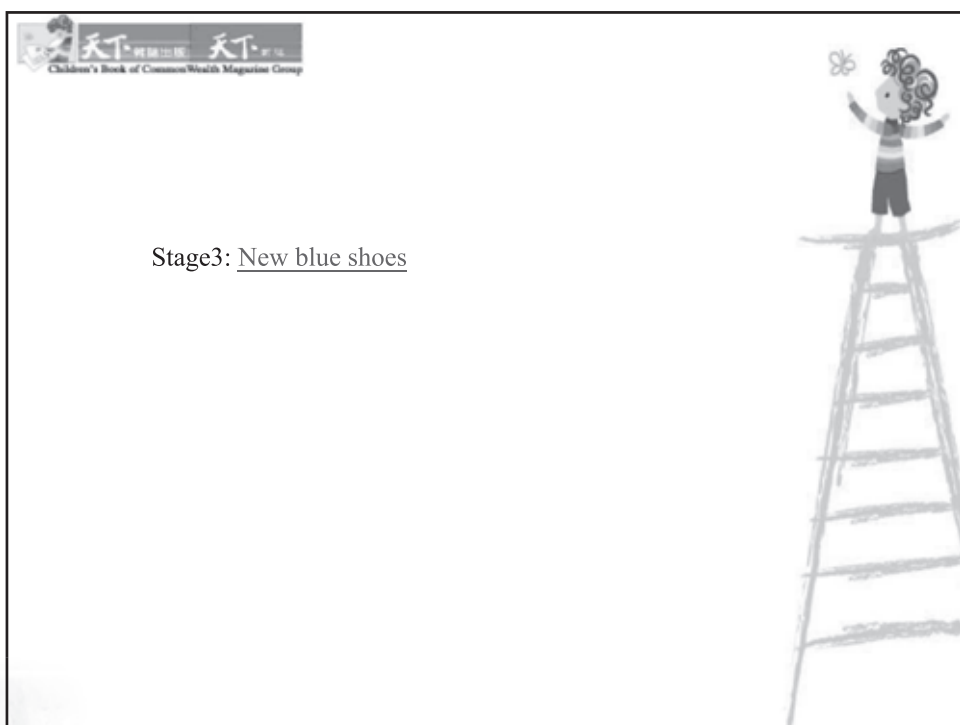
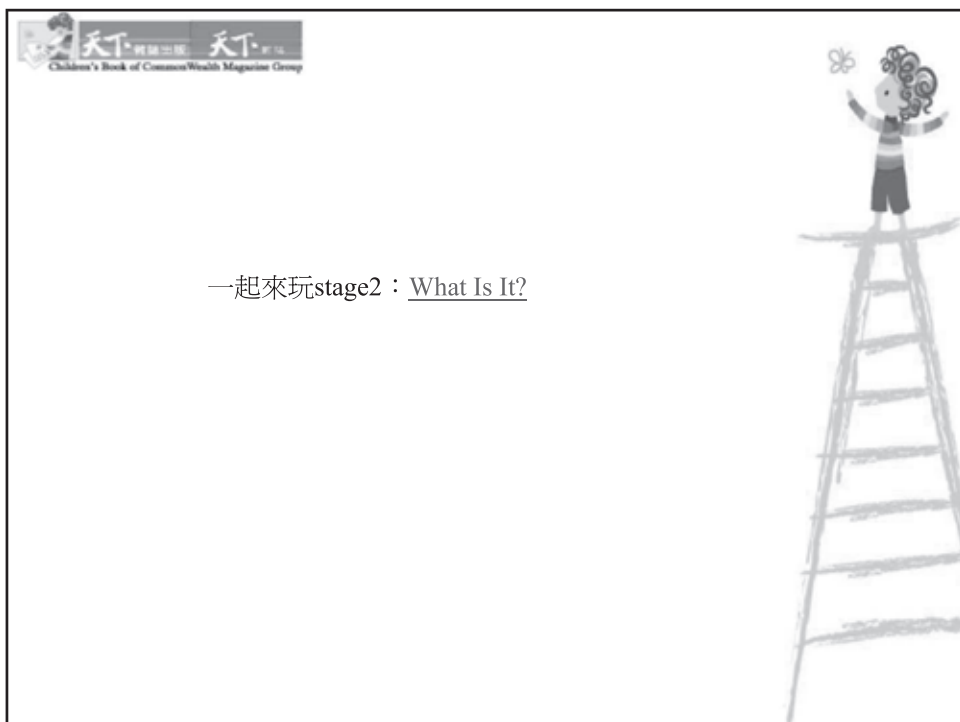
介紹一個重要的新類型：橋樑書



橋樑書：目的性定義

- 有教學意義：
為了輔助小讀者在「閱讀學習」歷程上的需求
- 銜接：
順利完成介於圖畫書與純文字書之間的過渡階段
- 形式：
圖圖圖——圖圖文——文文文
- 年齡層：
給介於6-8歲的孩子為主力，但近年來都往下並往上延伸。通常都會依難易度分成好幾個level

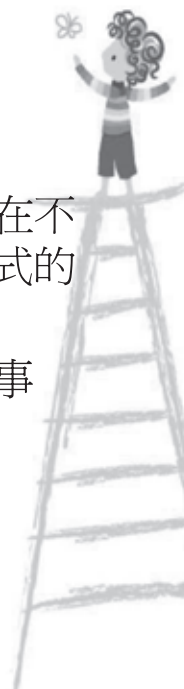






幾個運用重點

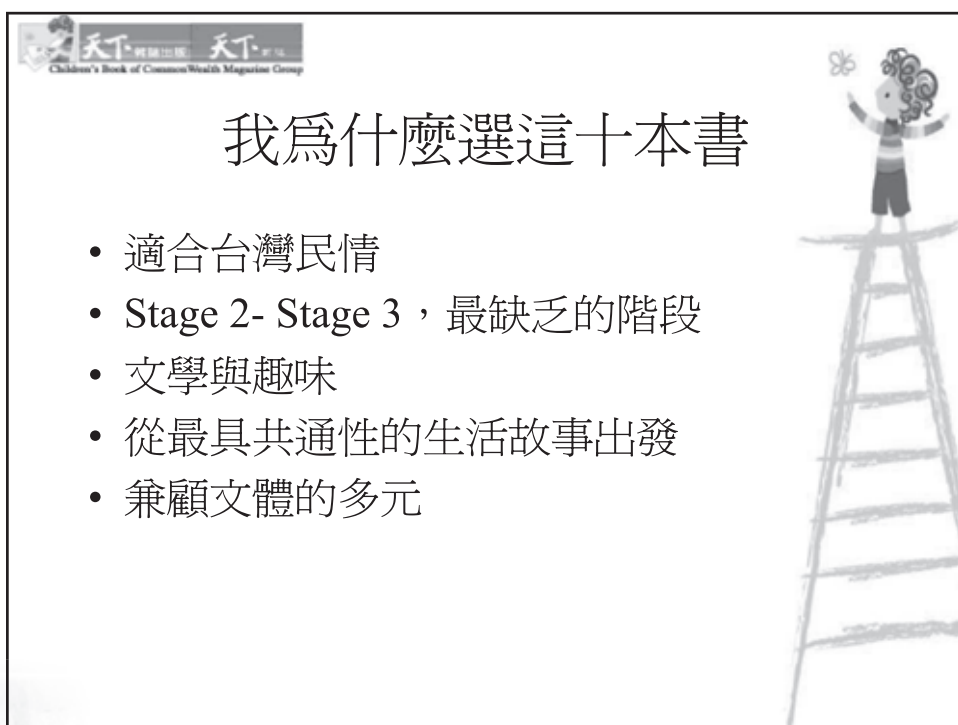
- 不只是「字彙」，而是「字彙」放在不同句型裡（螺旋式的學習取代直線式的學習）
- 簡單的句子，也會有美好趣味的故事
- 圖與文的關係



I Can Read

- 歐美最經典的橋樑書系列
- 強調文學性 > 教學性
- 分級的參考
- My first: Ideal for sharing with emergent readers
- Level One: simple sentences for eager new readers
- Level Two: high-interest stories for developing readers
- Level Three: Complex plots for confident readers
- Level Four: the perfect bridge to chapter books
- 考量：文學與語感／類型與情節的複雜度／文體的多元





天下雜誌出版 天下
Children's Book of Common Wealth Magazine Group

系列特色與規格

- 定位：孩子第一本自己讀的故事書
- 適讀年齡：1-3年級
- 套書搭配「親子閱讀手冊」：閱讀策略的運用，延伸出的教學、遊戲、共讀素材

天下雜誌出版 天下
Children's Book of Common Wealth Magazine Group

看看魔術的故事（說明文的學習）





艾瑪的神奇冬天 (看chapter)

全世界最小的牛(名家作品)



《字的童話》準橋樑書的類型



★字的音義★



★字的化學變化★



★字的排隊遊戲★



★字的主題樂園★



★文字植物園★



★文字動物園★



★字的心情★





一起來聽：書生嚇一跳



自製橋樑書系列：閱讀123

【閱讀123】系列：Level 1

1. 故事類型多元，以生活故事、幽默故事、童話故事為主體
2. 5000字的短篇故事，圖文比例各半
3. 為平裝讀本，附注音及彩色插圖
4. 中低年級適讀







【閱讀123】系列：Level 2

1. 故事情節較複雜，題材延伸至奇幻、寓言、推理等
2. 10,000~20,000字的中篇故事
3. 為平裝讀本，附注音及彩色插圖
4. 中高年級適讀





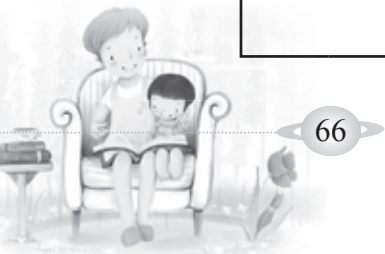
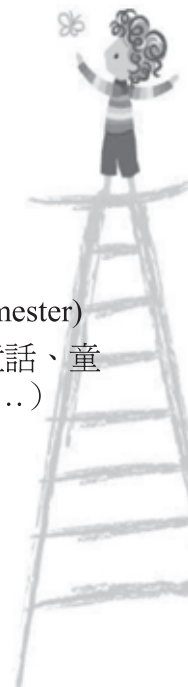
掌握幾個選擇重點

- 字數
建立「自己讀完一本書」的成就感
- 圖的角色
提供「猜測」上下文的線索
- 形式和包裝
讓孩子有「自己拿起書來讀」的慾望與樂趣
- 故事類型：
文體多元化（fiction & non-fiction）
類型多元化（生活故事／童話／奇幻／冒險／推理／散文故事／恐怖故事／角色...）



建議學校可以做的事

- 建置友善【誘人】的圖書室
Scholastic建議【班級圖書室】標準
 - 新書更新速度（one student/per new book/per semester）
 - 類型多元化（知識類20%，奇幻、家庭故事、童話、童詩、冒險、兒童散文、歷史故事、人物傳記.....）
 - 給不同閱讀程度的孩子，往上&往下的準備
- 晨讀十分鐘



如何輔導鄉鎮研提計畫

宜蘭縣政府文化局

報告人：文化資產科
科長簡淑芬

1

簡報內容

壹、多元閱讀活動計畫

貳、閱讀資源充實計畫

參、建立輔導體制

肆、結語與建議

2



壹、多元悅讀活動計畫

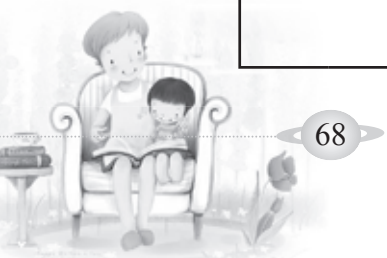
- 一、活動規劃。
- 二、整體行銷VS. 地方特色。
- 三、單打獨鬥VS. 異類結盟。
- 四、建立圖書館教戰守策。

3

一、活動規劃

- 1. 以讀者立場出發。
- 2. 活動目的與重點。
- 3. 活動合作對象。

4



二. 整體行銷VS. 地方特色

- 1. 特色活動整合
- 2. 導覽文宣整合
- 3. 考慮鄉鎮圖書館之差異性，由各鄉鎮圖書館因地制宜自行規劃適合當地之推廣利用活動。

5

三、單打獨鬥VS. 異類結盟

- 1. 缺少與轄內其他公部門、藝文團體或文史工作室合作。
- 2. 結合各分散點資源串連成線狀甚至面狀效應。

6



四、建立圖書館教戰守策

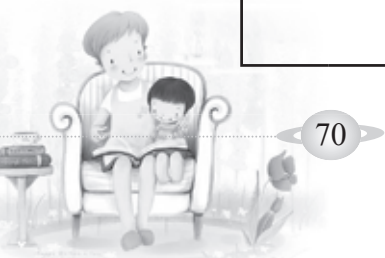
- 1. 缺少學習典範—母雞帶小雞。
- 2. 經驗分享—分級輔導。

7

貳、閱讀資源充實計畫

- 以大書房經營理念，利用有限經費，避免複本購置，建構完整的在地資源，規劃各館館藏特色，整合轄內公共圖書館館閱讀資源。

8



貳、閱讀資源充實計畫

一、整體性的典藏計畫

二、特色館藏迷思

9

一、整體性的典藏計畫

- 具體可行富有特色之館藏發展政策
 - （一）、研訂全縣館藏發展政策。
 - （二）、召開合作典藏會議。
 - （三）、館藏特色目標。

10



(一) . 研訂全縣館藏發展政策

- (1) 自行辦理：地方人士、學校老師、文史工作者、書評、讀者推薦。
- (2) 委外辦理：建教合作

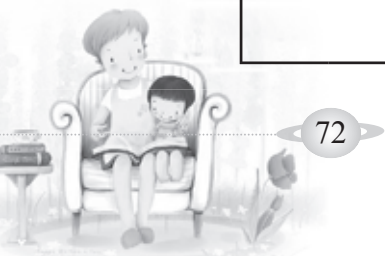
•

11

(二) 、召開合作館藏會議

1. 召開鄉鎮圖書館合作典藏會議
2. 結合縣內四所非營利組織（NPO）之圖書館，
納入圖書 館自動化系統：增加圖書館館藏豐富及擴充資料性。
3. 與縣內國中、小學校圖書館合作：整合書目資料。

12



（二）、召開合作館藏會議

- 4. 公共圖書館書香宅配服務計畫：
 - 提供24小時網路借閱及館際代借代還服務。

13

（三）、館藏特色目標

- 1. 囿於經費缺乏中、長期的館藏政策。
- 2. 適時調整館藏特色的深度與廣度。

14



二、特色館藏迷思

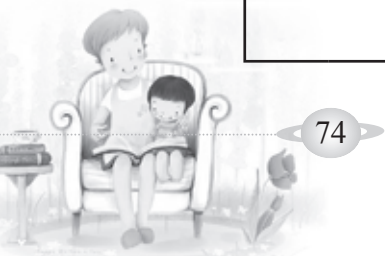
- 以大書房經營理念，利用有限經費，避免複本購置，規劃各館館藏特色，有效運用經費，整合全縣公共圖書館閱讀資源。

15

二、特色館藏迷思

- (一)、讀者需求 V.S 社區特色。
- (二)、館藏的周延性 V.S 市場潮流。
- (三)、特色館藏 V.S 一般性館藏。
- (四)、中央補助款 V.S 地方配合款。
- (五)、專業人員、人力不足及人員流動率偏高。

16



(一)、讀者需求 V.S 社區特色。

- 館藏與一般民眾
- 館藏與文化產業

17

(二) 館藏的周延性 V.S 市場潮流。

- 建構完整的在地性資料
- 熱門暢銷書

18



(三)、特色館藏 VS. 一般性館藏

- 面對鄉鎮圖書館短絀的購書經費是
- 否能堅持特色館藏政策。

19

宜蘭縣公共圖書館館藏特色



20

(四) 央補助款 V.S 地方配合款。

- 充裕的經費作後盾。
-

21

(五)、專業人員、人力不足及人員流動率偏高。

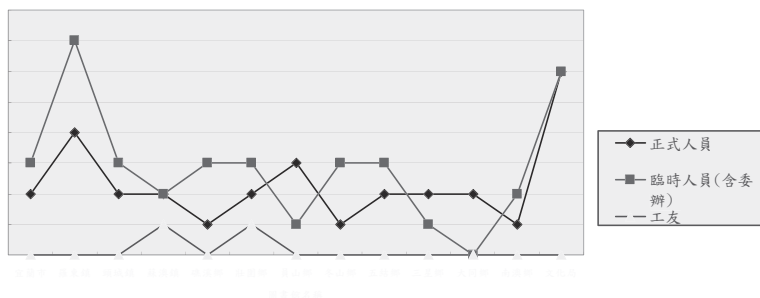
- 1. 指導困難。
- 2. 因人而異的特色館藏。
- 3. 便宜行事。

22



九七年宜蘭縣公共圖書館工作人員

-
-

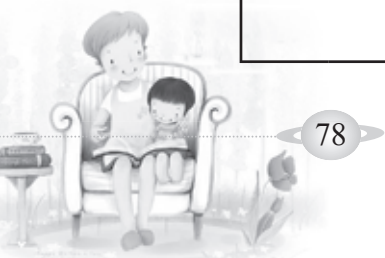


23

叁、建立輔導體制

- 為使圖書館有效發揮功能、圖書館相關業務能持續順利推動，需建立公共圖書館輔導體系，執行及落實推動圖書館輔導工作。

24



叁、建立輔導體制

- 一、成立公共圖書館輔導小組：
 - 透過專業的診斷、輔導，協助鄉
 - 圖書館各項業務推動。
 -

25

叁、建立輔導體制

- 二、輔導委員：圖書館學者專家、圖書館專業
- 人士、電腦資訊人員、教育人員、活動設
- 計人員、文史工作人員等人，負責公共圖
- 書館之諮詢、審查與輔導等工作。

26



肆、結語與建議

人類不會因夢想而偉大，除非將夢想付諸實現，公共圖書館的經營是細水長流的工作，需長時間的投入。今日，公共圖書館的經營，不僅是人力與經費的問題，不可諱言的，制度面的待突破，亦為問題癥結所在，如何喚起民眾對圖書館的重視，形成政策的一環，是圖書館界努力多年的願景。

27

伍、結語與建議

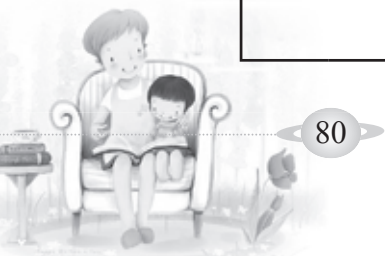
一、核心館藏

由上級成立選書小組提出百科全書式的核心館藏書單，提供各館採購參考依據。

二、中央、縣 及鄉鎮的工作及經費分野

中央應統籌的計畫，縣級應籌畫的工作，鄉鎮應辦理之事宜應有明確之權責劃分。

28



叁、結語與建議

- 三、中央應有系統的、完整的、具延續性的中、長程計劃。
- 四、有權無責，有責無權的輔導體制。
- 五、建立圖書館教戰守策。
- 六、因地制宜重點補助、分級輔導。

29

轉變的心讓夢想飛揚

30



如何輔導鄉鎮研擬計畫—以南投縣為例分享

主講人：南投縣政府文化局圖資課課長 張怡芬

一、計畫書撰擬的前置作業

- (一) 了解自己並了解補助計畫的內涵及性質
- (二) 計畫與補助項目的關連性，並想辦法行銷自己
- (三) 請益相關人員
- (四) 平時蒐集相關資料（照片）
- (五) 召開說明會
- (六) 簡報的製作

二、計畫書撰寫

- (一) 緣起
- (二) 目標
- (三) 辦理單位
- (四) 計畫內容：含圖書館所在位置、範圍及規模、現況及活動情形、民眾使用閱讀資源及文化產業資源現況、計畫項目及執行方式、執行期程及預定進度、經費…等項目。
- (五) 預期成果
- (六) 附錄

三、計畫書彙整及資料分析：全縣性

四、簡報製作及呈現

- (一) 簡報製作所需的技能：如：應熟悉簡報系統及軟體（powerpoint、word、excel…等office軟體）。
- (二) 照片及新聞的蒐集（會覺得自己很像狗仔隊）。
- (三) 十足的勇氣。
- (四) 切重補助計畫之要點。
- (五) 掌握時間。
- (六) 答詢的技巧。

五、不要放過任何可以獲得補助的專案計畫

六、謝謝！再連絡！



講師資料

陳永隆老師

學歷：國立成功大學資源工程博士

經歷：中央健保局、科學園區管理局、工研院、裕隆汽車、
功學社集團顧問、清涼音文化事業諮詢顧問

服務單位：國立台灣科技大學副教授

聯絡電話：0932-116257

電子信箱：chen@office.com.tw

何琦瑜老師

學歷：美國密西根州立大學電訊傳播碩士

經歷：天下雜誌編輯

服務單位：天下雜誌親子教育部總編輯

聯絡電話：02-25078627~340

電子信箱：amyho@cw.com.tw



簡淑芬老師

學歷：淡江大學圖資系畢業

經歷：宜蘭縣政府文化局圖資課課長

服務單位：宜蘭縣政府文化局文資科科长

聯絡電話：03-9322440~470

電子信箱：jsf@mail.e-land.gov.tw

張怡芬老師

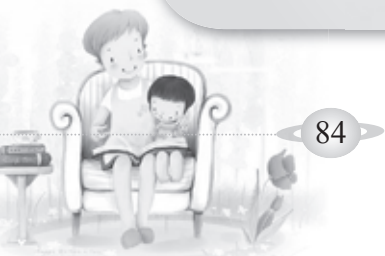
學歷：淡江大學圖資系畢業

經歷：國立雲林科技大學人文學院、省文化處、文建會中部
辦公室科員、嘉義縣立文化中心組員

服務單位：南投縣政府文化局課長

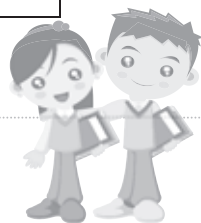
聯絡電話：049-2221619~401

電子信箱：tina@mail.nthcc.gov.tw

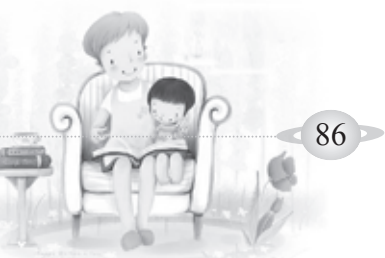


學員名錄

編號	座次	姓名	服務單位	職稱	聯絡電話	筆素	住宿
1	1-1	李添慶	基隆市文化局	科長	02-24224170~271	V	V
2	1-2	洪敏育	台北市立圖書館	主任	02-27552823~2802	V	V
3	1-3	沈嘉玫	台北縣立圖書館	課長	02-22534412~8621	V	V
4	1-4	黃華明	桃園縣政府文化局	科長	03-3322592~8400	V	V
5	1-5	郭淑婉	新竹市文化局	課長	03-5426508	V	X
6	1-6	彭秀珍	苗栗縣政府 國際文化觀光局	課長	037-352961~511	V	V
7	1-7	蔡靜慧	台中縣文化局	科長	04-26280166	V	X
8	1-8	張怡芬	南投縣政府文化局	課長	049-2221619~401	V	X
9	2-1	方瑞華	高雄市立圖書館	組長	07-2614249	V	V
10	2-2	紀麗美	澎湖縣政府文化局	課長	06-9261141~151	V	V
11	2-3	林美玲	國立台中圖書館	副研究員	04-22261105-193	V	X
12	2-4	朱晏賢	基隆市文化局	科員	02-24224170~273	V	V
13	2-5	蘇郁嵐	基隆市文化局	書記	02-24224170~272	V	V
14	2-6	李伯華	台北縣立圖書館	輔導員	02-22534412~8623	V	V
15	2-7	姚秀櫻	桃園縣政府文化局	約僱	03-3322592~8409	V	V
16	2-8	莊尚文	新竹市文化局	課員	03-5319756~231	V	V
17	3-1	李育財	新竹縣文化局	課員	03-5510201~279	V	V
18	3-2	黃鳳嬌	苗栗縣政府 國際文化觀光局	約聘編審	037-352961~515	V	V
19	3-3	陳基烜	台中市文化局	技士	04-23727311~469	V	X
20	3-4	江文佩	台中縣文化局	書記	04-26280166	V	X
21	3-5	劉宜琇	南投縣政府文化局	約僱	049-2221619~201	V	X



編號	座次	姓名	服務單位	職稱	聯絡電話	筆素	住宿
22	3-6	何明芬	彰化縣文化局	輔導員	04-7250057~332	V	X
23	3-7	張郁青	彰化縣文化局	課員	04-7250057~331	V	X
24	3-8	沈文玉	嘉義市政府文化局	約僱人員	05-2788225~609	V	V
25	4-1	陳坤連	嘉義縣政府文化局	技士	05-3799978	V	V
26	4-2	葉浩昌	嘉義縣政府文化局	辦事員	05-379978~34	V	V
27	4-3	謝綠綠	台南市立圖書館	助理幹事	06-2255146-115	V	V
28	4-4	楊雅琪	台南市立圖書館	幹事	06-2255146~203	V	V
29	4-5	張淑芬	台南縣政府文化局	科員	06-6324453	V	V
30	4-6	黃秋滿	台南縣政府文化局	約僱	05-6321047~7621	V	V
31	4-7	吳慧真	高雄市立圖書館	助理幹事	07-3225528	V	V
32	4-8	李玉霜	高雄縣政府文化局	約聘	07-6262620~2509	V	V
33	5-1	郭秀敏	高雄縣政府文化局	通訊員	07-6262620	V	V
34	5-2	羅淑姐	宜蘭縣政府文化局	科員	03-9322440~207	V	V
35	5-3	張菁華	宜蘭縣政府文化局	科員	03-9322440~215	V	V
36	5-4	林彩影	屏東縣政府文化處	約聘人員	08-7379423	V	V
37	5-5	李毓秀	金門縣文化局	課員	082-323169~404	V	V
38	5-6	黃先蕙	連江縣政府文化局	約僱	0836-26246-107	V	V
39	5-7	曾素華	國立台中圖書館	辦事員	04-22261105-133	V	X
40	5-8	盧淑慧	國立台中圖書館	課員	04-22261105-117	V	X
41	6-1	高育如	國立台中圖書館	辦事員	04-22261105-161	V	X
42	6-2	林佳蓁	國立台中圖書館	技士	04-22261105-458	V	X
43	6-3	黃麗紅	國立台中圖書館	課員	04-22261105-143	V	X



工作人員名錄

國立台中圖書館

蘇 忠 館 長

鄭慕寧 副館長

賴甫昌 課 長

陳哲文 主 任

林厚宇 主 任

張薰云 小 姐

邱素英 小 姐

藍銘凱 先 生

李綺娟 小 姐

周孟香 小 姐

李淑卿 小 姐

趙幸儀 小 姐

簡素美 小 姐

林麗娜 小 姐

文化志工

鄭麗淑 隊 長

吳寶月 小 姐

陳玉芬 小 姐

王伯堯 先 生

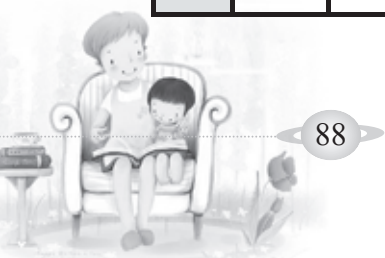


97年公共圖書館創新機能人才培訓研習 座位表

講 台

第一排	1 李添慶	2 洪敏育	走 道	3 沈嘉玫	4 黃華明
第二排	9 方瑞華	10 紀麗美		11 林美玲	12 朱晏賢
第三排	17 李育財	18 黃鳳嬌		19 陳基烜	20 江文佩
第四排	25 陳坤連	26 葉浩昌		27 謝綠綠	28 楊雅琪
第五排	33 郭秀敏	34 羅淑姐		35 張菁華	36 林彩影
第六排	41 高育如	42 林佳蓁		43 黃麗紅	

5 郭淑婉	6 鄭麗慧	走 道	7 蔡靜慧	8 張怡芬
13 蘇郁嵐	14 李伯華		15 姚秀櫻	16 莊尚文
21 劉宜琇	22 何明芬		23 張郁青	24 沈文玉
29 張淑芬	30 黃秋滿		31 吳慧貞	32 李玉霜
37 李毓秀	38 黃先蕙		39 曾素華	40 盧淑慧



附 錄



國立台中圖書館 辦理97年「公共圖書館創新機能人才培訓」 實施計畫

一、依據：本館97年公共圖書館經營管理人才培訓實施計畫。

二、目的：

- (一)呼應全球化發展趨勢及台灣的未來前景，協助館員解讀、掌握趨勢，並從在地思維洞燭公共圖書館未來發展方向，開拓創新機能服務，建構具特色之圖書館，成為全民終身多元學習中心。
- (二)面對挑戰與未來的變遷，閱讀是關鍵的能力，台灣閱讀環境應如何與世界接軌，是公共圖書館必須努力的，才得以開創未來達成永續經營的目標，為台灣的希望工程開啟一扇世界的窗，營造書香和諧的社會。

三、辦理機關：

- (一)指導機關：行政院文化建設委員會、教育部
- (二)主辦機關：國立台中圖書館

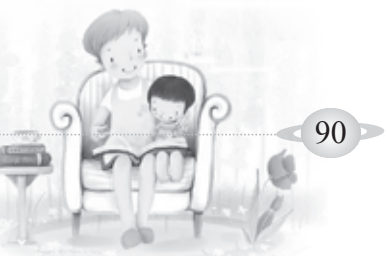
四、研習人員：全國各縣市文化局（圖書館）業務主管及業務相關人員（含北、高兩市圖書館），每縣市各推薦2名，共計50名。

五、報名作業

- (一)報名日期：即日起至97年7月5日
- (二)報名方式：

- 1.由各縣市文化局彙整後統一以傳真或E-mail方式向本館報名，本館統一登入公務人員終身學習入口網站（<http://lifelonglearn.cpa.gov.tw>），認證學習時數計12小時。
- 2.將於開課前以E-mail通知報到。

六、研習地點：國立台中圖書館二樓研習教室
（台中市精武路291之3號）



七、研習日期：97年7月30、31日（星期三、四）

八、經費：由本館相關經費項下支應，經費概算表如附件一

九、其他

（一）參加學員請各服務機關給予公（差）假參加（主辦單位提供膳宿）。

（二）與會學員差旅費，請依規定向各服務單位報支。

聯絡人員；國立台中圖書館輔導課 林麗娜 小姐

TEL：04-22261105~922 FAX：04-22232521

E-mail：lina@ntl.gov.tw

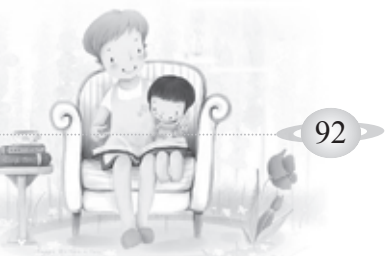
十、本計畫如有未盡事宜，得依實際需要適時修正之。



十一、課程表

研習課程表

日期	時間	課程內容	主講人或主持人
七月三十日 星期三	9：30~ 10：00	報到	賴課長甫昌
	10：00~ 10：10	始業式	蘇館長忠 國立台中圖書館
	10：10~ 12：00	一、專題演講：【知識經濟 十大趨勢】	講師：陳永隆老師 國立台灣科技大學副教授 清涼音文化事業 諮詢顧問
		問題與討論（Q & A）	
	12：00~ 13：30	午餐時間	賴課長甫昌
	13：30~ 15：20	二、專題演講：【創意思考 與趨勢觀察】	講師：陳永隆老師
		問題與討論（Q & A）	
	15：20~ 15：40	茶敘交誼	賴課長甫昌
	15：40~ 17：30	三、專題演講：【多元價值 下圖書館員的新思維】	講師：陳永隆老師
		問題與討論（Q & A）	
17：30	明天見（前往住宿旅館—金典會館） 地址：台中市健行路1049號，電話：04-23246098		



日期	時間	課程內容	主講人或主持人
七月三十一日 星期四	8:30	報到	賴課長甫昌
	9:00~ 12:00	四、專題演講：【教出閱讀力】	講師：何琦瑜老師 天下雜誌親子教育部總編輯
		問題與討論 (Q & A)	
	12:00 13:30	午餐時間	賴課長甫昌
	13:30~ 15:20	伍、專題演講：【如何輔導鄉鎮研提計畫】	講師：簡淑芬老師 宜蘭縣文化局文資科科长 張怡芬老師 南投縣文化局圖資課課長
		問題與討論 (Q & A)	
	15:20~ 15:30	交誼時間	賴課長甫昌
	15:30~ 16:30	綜合座談會及結業式	主持人：蘇館長忠 參與討論者：簡淑芬老師 張怡芬老師
	16:30	賦歸	



97年「公共圖書館創新機能人才培訓」報名表

編號：

姓 名		性 別	☐ 男 ☐ 女	
身 分 證 字 號		出 生 日 期	民 國	年 月 日
服 務 單 位		職 稱		
e - m a i l a d d r e s s		時 數 認 證 (12小時)	☐ 是 ☐ 否 公務人員研習入口網站登錄	
通 訊 地 址	縣 (市) 鄉 (鎮 區) 里 鄰 路 (街) 巷 弄 號 樓			
連 絡 電 話	公：	行 動 電 話		
	宅：	傳 真	()	
用 餐	☐ 素食 ☐ 葷食	住 宿	7月30日 (三) ☐ 是 ☐ 否	
研 習 日 期 與 地 點	日 期：97年7月30至31日 (星期三、四) 研習地點：國立台中圖書館二樓研習教室 (台中市北區精武路291之3號)			
備 註	1. 請將報名表傳至E-mai：lina@ntl.gov.tw. 或；FAX：04-22232521報名截止日期：7/5。 (本案承辦人林麗娜小姐，Tel：04-22261105轉922)。 2. 研習期間主辦單位提供學員餐宿，旅費請由所屬機構支應。 3. 本館因無停車位規劃，如欲停車者，請至本館對面一中商圈停車場(1天100元，不過夜)或公園地下停車場 (1小時14元)。			

國立台中圖書館位置圖、交通暨停車指南

地址：台中市精武路291之3號

電話：04-22261105

一、位置圖



二、交通暨停車指南

乘車指南

客運公司：路線（站牌）

- 台中客運：35、41、71、83、88、142、163（台中圖書館）
8、9、14、15、16、21、34、41、100、102、131、132、136
（台中公園）
- 統聯客運：61、73、83（台中圖書館）81（台中公園）
- 彰化客運：往豐原路線
- 巨業：通宵—大甲—台中（光復國小）
- 豐原客運：豐原（台中圖書館）、東勢（台中圖書館）、卓蘭（台中圖書館）、
新田（台中圖書館）
- 仁友客運：1、21（台中圖書館）
25、29、31、105（台中公園）
- 全航：5（台中圖書館）

高鐵：台中烏日站，轉搭火車區間車至台中火車站，或轉乘免費接駁車至中國醫藥學院再步行（約10~15分鐘）。

高速公路：國道1號中山高速公路

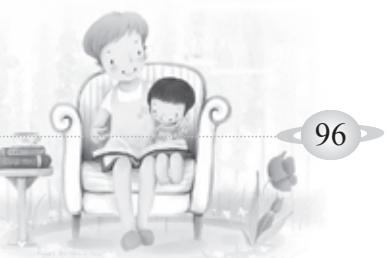
- 南下：南下至中清路交流道下，走大雅路接公園路，至三民路二段左轉，走台中公園旁的精武路即可到達。
- 北上：北上至中港路交流道下，走台中港路至五權路左轉，至公園路右轉，再到三民路二段左轉，走台中公園旁的精武路即可到達。

步行指南

- 乘火車至台中站下車，徒步右轉建國路到底，沿雙十路，至精武路左轉到本館，約10分鐘；計程車約3分鐘。
- 乘國光客運至干城站下車，沿雙十路，左轉精武路，步行8分鐘至本館。

停車指南

本館因無停車位規劃，無法提供學員停車，請多利用大眾運輸交通工具。如欲停車者，請至本館對面一中商圈停車場，將計時票卡攜至本館二樓研習教室報到處蓋本館章戳，即可不限時數，當天優惠停車費以100元計算。



國立台中圖書館出版品一覽表

序號	書 名	出版(創刊)年月	定價	備註
1	公共圖書館挑戰與學習	96.12	150	平裝
2	台灣公共圖書館的新世紀特展：閱讀理想國	96.10	200	平裝
3	公共圖書館創新經營	96.4	150	平裝
4	公共圖書館空間及營運改善計畫成效評估及讀者滿意度調查研究	95.12	200	平裝
5	法國推動閱讀國際研討會會議實錄	95.12	150	平裝
6	深耕閱讀多元學習	95.8	120	平裝
7	元氣生活風	95.4	120	平裝
8	全國閱讀運動－63本文學類好書導讀手冊	95.4	60	平裝
9	國立台中圖書館讀者閱讀需求及閱讀型態調查	94.12	150	平裝 (1張光碟片)
10	公共圖書館行銷經營	94.11	150	平裝
11	讀者需求及服務滿意度調查研究	93.12	120	平裝
12	讀書會經營運作	93.12	120	平裝
13	國立台中圖書館活動手冊(季刊)	93.12	贈	平裝
14	鄉鎮圖書館工作二十講	93.11	150	平裝
15	健康生活派	93.11	125	平裝
16	大地書情：公共圖書館的蛻變	92.6	400	平裝
17	書香遠傳月刊	92.6	95	平裝
18	新時代公共圖書館視訊聯播活動	93.6	100	VCD
19	我家的另一間書房--閱讀新時代公共圖書館	93.5	250	DVD

◎劃撥戶名：有限責任國立台中圖書館員工消費合作社

劃撥帳號：22509396

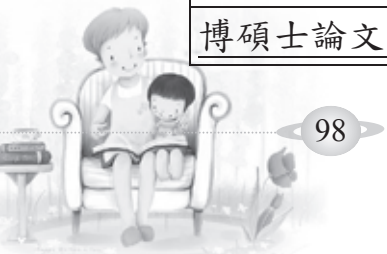


國立台中圖書館提供之電子資料庫

(本館網址：www.ntl.gov.tw)

進入途徑：首頁＞網路資源＞本館購置、自建及公用之電子資料庫

資料庫名稱
國家圖書館共用電子資料庫
中華民國期刊論文索引光碟系統WWW版
國家圖書館遠距圖書服務系統(中文期刊篇目索引影像系統)
法源法律網
紙雕狂歡節系列互動多媒體網站資料庫
牛頓教科書影音資料庫
昆蟲圖鑑小百科
台灣魚類學習知識庫
台灣百年時空歷史知識庫
台灣古蹟學習知識庫
台灣原住民學習知識庫
大英百科全書線上繁體中文版
整合資訊檢索系統
國家文化資料庫舊版報紙資訊網
國家文化資料庫臺灣地區古文書資訊網
數位圖書館—日文舊籍數位典藏
聯合知識庫
國家標準(CNS)網路服務系統
台灣大事記資料庫
台灣文獻叢刊資料庫
地方文獻數位化系統
台灣生態筆記資料庫
博碩士論文光碟影像系統



四庫全書
康熙字典
中華徵信所資料庫 (TOP 5000企業排名、企業名錄資料庫)
<u>Educational Resources Information Center(ERIC)</u>
<u>ICONDA國際建築學文獻資料庫</u>
<u>FLUIDEX流體工程資料庫</u>
<u>Wilson Art Full Text藝術全文資料庫</u>
<u>Taiwan News Online</u>

※使用說明及使用地點限制詳見本館網站

國立台中圖書館提供之電子書

(網址：www.ntl.gov.tw)

※進入途徑：首頁＞網路資源＞電子書＞本館購置電子書

電子書名稱
<u>親親文化Little Kiss電子書</u>
<u>小魯兒童文學電子書資料庫</u>
<u>Netlibrary英文電子書</u>
<u>TumbleBooks</u>
<u>Wiley電子書(Wiley官方網站)</u>
<u>ebrary英文電子書</u>
<u>超星數字圖書館</u>
<u>北大方正電子書</u>
<u>UDN數位閱讀網</u>

※使用說明及使用地點限制詳見本館網站

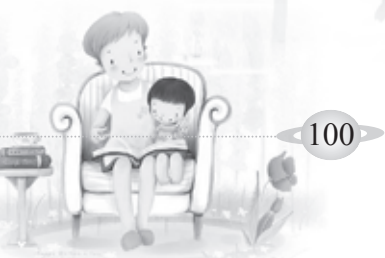
※本館讀者請參閱「電子資源館外連線設定」，即可享受館外連線服務



筆記欄



A series of horizontal dashed lines for taking notes, spanning the width of the page.





筆記欄

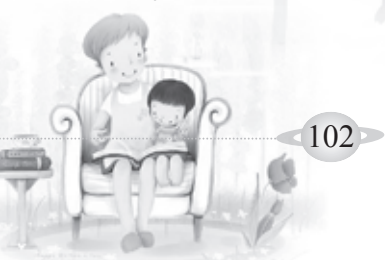
A series of horizontal dashed lines for writing notes, spanning the width of the page.



筆記欄



A series of horizontal dashed lines for taking notes, spanning the width of the page.



沒有人能真正預測未來
但是你可以創造未來

指導機關

文建會



Council for Cultural Affairs



主辦機關

國中國



NATIONAL TAICHUNG LIBRARY