國立公共資訊圖書館
NATIONAL LIBRARY of PUBLIC INFORMATION

單元名稱	不是我的錯		
適用年級	國小中高年級學生	**活動人數**	20~30 人
教學目標	配合教育部十二年國教新課綱，期能讓國小學童具備友善的人際情懷，能有理解他人感受、包容異己，以及溝通協調的素養需求。有鑑於校園或網路霸凌等案件發生時，多著重於霸凌與被霸凌者的討論，反而忽略大部分的參與人都是「旁觀者」，因此透過繪本及互動討論的方式，讓孩子從角色扮演的情境中，學習不同的應對與處理方式。		
教學資源	**1、繪本：** (1)、約翰．金德（Jan De Kinder）著，林珊如譯。**欺負別人一點也不好玩**。臺北：大穎文化出版。 ISBN：9789865925390 (2)、雷．克里斯強森（Leif Kristiansson）著，周逸芬譯。**不是我的錯**。新竹市：和英文化出版。 2、教學簡報 3、討論用紙、筆 4、投影機、電腦		

時間	**教學活動**	**教具**
5 分鐘	**動機引導：** 1. 先用學生都耳熟能詳的《哆啦 A 夢》當作楔子，帶出霸凌者（胖虎）、被霸凌者（大雄）與旁觀者的角色，此時旁觀者會有很多不同的類型跟作為，例如小夫有時候會加入胖虎的霸凌陣線，有時候會一起幫助大雄對抗胖虎，哆啦 A 夢、靜香等都是旁觀者，那他們的作為又是什麼呢？ 2. 再用《欺負別人一點也不好玩》一書故事做為主軸，帶入課程主題。 *一位名叫保羅的男孩，嘲笑名叫杜爾男孩的臉會變紅色，主角原本加入保羅的霸凌陣線後，霸凌別人讓她覺得心情很糟糕，又退縮成旁觀者，想要跟老師舉證保羅的霸凌行為，卻覺得話卡在喉嚨說不出口…*	PPT 繪本
20 分鐘	**課程進行：** 1. 此時再導入《不是我的錯》一書，舉出了許多旁觀者內心的想法，由帶領者先舉其中一個範例，編撰後面的故事內容，並希望孩子不要與範例的內容重覆，鼓勵分組討論，發揮創意。 2. 提醒孩子要以角色扮演的方式分組討論，請各組選一個旁觀者，設想如果自己遇到一樣情形的處理方式，試著接續寫、畫或演出的方式來分享不同的故事結局。 3. 從學生分享結果裡帶出的觀念，再鼓勵他們或其他組別的孩子	PPT 鉛筆 橡皮擦 畫筆

	繼續發想，可透過舉手積分的方式提供獎勵品。如果遇到下述幾個例子可討論的點： (1) 「鼓勵其他朋友一起為被霸凌者挺身而出」，會不會遇到有人臨陣退縮，結局又會演變如何？；如果都沒有人願意一起加入反霸凌聯盟，又會發生什麼事？ (2) 「告知可以協助旁觀者及被霸凌者」如果是告訴老師，老師卻不願意幫忙，還可以怎麼做？或是想告訴老師，但霸凌已經迫在眉睫，有什麼緊急有效的辦法？如果是告訴家長，但家長叫你不要多管閒事怎麼辦？如果告訴家長，家長積極介入又會發生什麼事？ (3) 「以暴制暴」的答案，如果找了更強的霸凌者，會不會演變成新的霸凌案，且「把氣出在別人身上只會讓自己更生氣」。 (4) 「被霸凌者轉學就好了！」大部分的時候，當被霸凌的孩子轉學，其他的孩子會成為下一個被霸凌的對象，所以只有霸凌者那方停止霸凌他人，才能夠讓霸凌消失。 (5) 「一起加入霸凌者」加入霸凌者行列的感覺是什麼？ 覺得更害怕、孤獨？設想如果當你是被霸凌者，每天被恐懼或難過的感覺包圍的時候，你失去了什麼？你的笑聲？你的風格？你的勇氣？你的自信？還有你善良的心；這樣公平嗎？ (6) 「檢討被害者」每個人都會有不完美的地方，難道有缺點就該被霸凌嗎？難道改掉了缺點就不會被霸凌嗎？通常會被在找尋其他點攻擊。 (7) 「不是我的錯所以我完全不管」等消極作為的答案，也沒有關係，可順勢導入後面的延伸討論。	
15 分鐘	**課程結尾：** 1. 為課程做出結論：**雖然沒有直接成為霸凌者，但旁觀者的冷漠會助長霸凌的行為，甚至圍觀、發出笑聲，更會讓霸凌者感到被鼓舞而加劇其霸凌的程度，會助長或延長他的霸凌行為。因此要學習在能保護自身安全的前提下，挺身而出，而不只是一個旁觀者。** 2. 旁觀者最不要出現的 4 種情況 (1) 你自己應該也有錯吧等責備的內容 (2) 堅強點、反擊回去、男生要勇敢等明顯已經做不到的要求 (3) 是誤會吧！不要大驚小怪等敷衍的態度 (4) 怎麼可能？真的嗎？我不相信等懷疑 3. 每天都有成千上萬的霸凌案件發生，而這些案件造就更大量的「旁觀者」，我們要學習一些安全有效的辦法，為那些受霸凌的人挺身而出，並且以自己的抉擇為榮。當你拒絕加入霸凌陣線	PPT 繪本

	的時候，就是對被霸凌者的一點支持，也捍衛了自己的權利。 4. 不要一直對被害者說「加油！」會被誤解成「你不夠努力」、「你要繼續忍耐」。其實最好的處理方式，是想像如果是自己遇到一樣的情況，最希望聽到的話或最希望別人幫忙你的事情，或許就會有比較好的處理方式。 5. 你可以和被霸凌者交朋友、對他微笑，在有困難時幫他一把，挺身支持他，齊心協力，就能改變世界，試試下面的做法 (1) 「你真的很難過吧！」表現你的同理心 (2) 「對不起，我們都沒發現」等道歉 (3) 「謝謝你鼓起勇氣告訴我」等感謝 (4) 「你好棒！你一定很努力！」等認同 (5) 「我們一起努力吧！」等同心協力的話語 6. 你不敢幫助他，因為你害怕變成下一個霸凌者；或是不曉得該如何幫助他；當你要鼓起勇氣前，可以先做好心理準備，預設自己的行為會遇到怎麼樣最壞的狀況，你會失去什麼東西？又會獲得什麼東西呢？當你不再表現出恐懼，漸漸的，你就越不在乎霸凌者的想法，漸漸的，他也會失去興趣。 7. 當你為正義挺身而出的時候，你的感覺是什麼？覺得自己很棒？很自豪？很快樂？ 8. 記得**不是因為弱者才會霸凌，而是因為霸凌才成為弱者**。 9. 當所有人都團結起來的時候，霸凌別人就不是這麼容易了 10. 帶著孩子一起延伸思考，當霸凌脫離了校園，當霸凌的環境與角色規模越來越大的時候，例如充斥在你 24 小時的生活中、發生在網路環境中，甚至演變成大國霸凌小國，你還可以置身事外嗎？旁觀者真的沒有錯嗎？ 11. 針對網路霸凌跟網路使用的禮貌加強說明與教育 (1) 霸凌者網上的留言、舉動可被其他網友看見，諸如「恐龍妹」、「神經病」等言詞，或是把照片修成不雅照，若讓受害者感到受辱，就涉犯公然侮辱罪；如果言論不是事實，則涉犯誹謗罪；若加入威脅言論如「要給你好看」、「小心被車撞」，恐另涉恐嚇危害安全罪。 (2) 如果以「肉搜」、「起底」方式，公布受害者的姓名、照片或聯絡方式，此舉則是違反個資法，只要受害者即時截圖保存，並找人作證，一經告發，霸凌者很難躲避刑責。 12. 提供霸凌可尋求的資源。	

其他「霸凌」相關推薦閱讀素材

1. 《把帽子還給我》。梅田俊作著，林文茜譯，2013 年出版。小魯文化出版：臺北市。
2. 《公園小霸王》。菲力斯．雷諾茲．奈勒著，陳宏淑譯，2010 年出版。台灣東方出版：新北市。
3. 《其實，我不想霸凌別人》、《我被霸凌了，怎麼辦》、《遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎？》。艾琳．法蘭科著，孔繁璐譯，2014 年出版。大穎文化出版：臺北市。

4. 《欺負別人，一點也不好玩》。約翰・金德著，林珊如譯，2014 年出版。大穎文化出版：臺北市。
5. 《不是我的錯》。雷・克里斯強森（Leif Kristiansson）著，周逸芬譯，2016 年出版。和英文化出版：新竹市。
6. 《你不可以欺負我》香黛兒・范・迪・霍伊維爾著，胡洲賢譯，2011 年出版。大穎文化出版：臺北市。
7. 《我不喜歡你這樣對我》史蒂芬・柯洛著，孔繁璐譯，2011 年出版。大穎文化出版：臺北市。