

<b>單元名稱</b>	檢索獵人		
<b>適用年級</b>	國小高年級學生	<b>活動人數</b>	20~30 人
<b>教學目標</b>	1、瞭解如何進行檢索，如搜尋引擎、館藏目錄等 2、學習摘要重點內容及關鍵字 3、擁有擬訂檢索策略及其步驟的觀念 4、能夠評估檢索後的資訊是否符合需求		
<b>教學資源</b>	1、 <b>教學 PPT</b> ：內含： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 檢索工具介紹與資訊檢索說明</li> <li>(2) 活動單元：               <ul style="list-style-type: none"> <li>A. <b>瞄準目標</b>－                   <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 給予學生一段文章，請其嘗試節錄出關鍵詞。</li> <li>b. 共設計 3 題與 2 題示範題。</li> </ul> </li> <li>B. <b>使用武器</b>－                   <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 請學生依欲檢索的題幹選擇適當關鍵詞進行組合。</li> <li>b. 共設計 3 題與 1 題示範題。</li> </ul> </li> <li>C. <b>獵物檢視</b>－                   <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 讓學生判斷檢索後的資料是否符合需求。</li> <li>b. 共設計 3 題與 1 題示範題</li> </ul> </li> <li>D <b>磨刀霍霍實戰去</b>－                   <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 請學生依提示找出書名及該書在圖書館之索書號。</li> <li>b. 共設計 3 題</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>註：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 題目數量供作參考，使用者可依自行需求及時間安排擇定使用題數，未必須全數使用</li> <li>(2) 「磨刀霍霍實戰去」單元可視實際環境決定是否進行，若電腦不足則可刪除此單元，學習單並採「三部曲」版本</li> </ul> 2、 <b>學習單</b> ：檢索獵人試驗（共 2 版本：「三部曲」與「四部曲」各一） 3、 <b>投影機、電腦</b> （若有電腦教室，則可讓小朋友一人一機實作） 4、 <b>小獎章或貼紙</b> 5、 <b>小獎品數份</b>		
<b>時間</b>	<b>教學活動</b>	<b>教具</b>	
5 分鐘	<b>動機引導：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否知道什麼是檢索工具？並簡單說明傳統與數位化的檢索工具。</li> <li>2. 進一步詢問學生是否使用過搜尋引擎找東西嗎？覺得好找嗎？如果有找不到的情形，又會怎麼做？</li> </ul>	PPT：檢索工具介紹與資訊檢索說明	

	<p>3. 引導學生瞭解如何找到正確有用的資料是相當重要的能力。而檢索資料的過程就像獵人打獵一樣，需要良好的身心技。本課程便要訓練大家成為優秀的檢索獵人！</p> <p>4. 先將學生分為數小組，並依組別發下學習單（每組一份，採小組討論），作為後續活動使用。</p>	
5 分鐘	<p><b>瞄準目標：</b></p> <p>1. 藉由活動包裝向學生說明：檢索過程需要有銳利的眼力，進而判斷出尋求問題的關鍵點，才能進行後續檢索。因此如何準確的瞄準目標是最重要的步驟！</p> <p>2. 進行示範題說明： 給予一個關鍵詞：「自然科學博物館」或「三峽」（或使用者亦可自行設計），先聯想與此有關的各種概念或字詞，再判斷出哪些概念或字詞關聯性最強。</p> <p>3. 示範結束後，依序進行題目（視時間決定題數），每題給予 30 秒思考，決定關鍵詞後於學習單上寫下。</p> <p><b>建議：</b>僅試作一題即可</p> <p>4. 結束後利用 PPT 中的「小提示一」進行檢討。每題均有參考答案，若小組答案合理，可於學習單上蓋章或貼紙，以示通過本項訓練。若有其他答案，可與大家討論是否合適，若想法正確，亦可給予獎章。</p>	PPT：瞄準目標、學習單、小獎章或貼紙
5 分鐘	<p><b>使用武器：</b></p> <p>1. 結束上個單元後，接著引導學生進入第二個包裝單元：使用武器來瞄準獵物，也就是將關鍵詞加以組合，並選擇適合的檢索工具來進行檢索。</p> <p>2. 進行示範題說明： 阿寶準備實地去祖師廟一探究竟。然而他想知道三峽附近除了祖師廟外還有什麼可以參觀的景點，因此使用搜尋引擎檢索，請問他可以選擇哪些關鍵詞來獲得資料呢？</p> <p>(1) 三峽；(2) 參觀 (3) 景點；(4) 旅遊</p> <p>先讓學生表示看法後，若有電腦可直接用搜尋引擎檢所這幾組關鍵詞組合查看結果；若無，則可口頭說明適當的組合方式。除了傳達學生不同的組合會影響檢索結果的數量之概念外，也教導其布林邏輯 and 的觀念。</p> <p><b>建議：</b>僅試作一題即可</p> <p>3. 結束後依序進行題目，每題給予 40 秒思考，思考並</p>	PPT：使用武器、學習單、小獎章或貼紙

	<p>選擇關鍵字後於學習單上寫下。</p> <p>4、結束後利用 PPT 中的「小提示二」進行檢討。每題均有參考答案，若小組答案合適即可於學習單上蓋章或貼紙，以示通過本項訓練。</p>	
5 分鐘	<p><b>獵物檢視：</b></p> <p>1. 引導學生進入此包裝單元：在找到資料後，必須有能力對資料進行分析利用，才能真正獲得有用的資訊，因此打完獵後要對獵物（資料）檢視後加以去蕪存菁。</p> <p>2. 進行示範題說明： 阿寶在查詢到的網頁上看到下面這一段文字：「清水祖師廟是三峽信仰與聚會活動的重心，其建築、雕刻、繪畫均是臺灣匠師精心傑作，因此有『東方藝術的殿堂』之稱」。 請嘗試將上面的文字摘錄重點後，濃縮成一句話。</p> <p>3. 依序進行題目，每題給予 60 秒思考，並於學習單寫下結果。</p> <p><b>建議：</b>僅試作一題即可</p> <p>4. 結束後利用 PPT 中的「小提示三」進行檢討。每題均有參考答案（然並非絕對），可請學生發表答案後討論是否適當，並於合適者學習單上蓋章或貼紙，以示通過測驗。</p>	PPT：獵物檢視、學習單、小獎章或貼紙
20 分鐘	<p><b>磨刀霍霍實戰去：</b></p> <p>1. 進入最後一個包裝單元：請學生利用前述所學習之內容，實際去查詢並解決問題。以瞭解通過各項測驗後的學生是否真有實戰的能力。</p> <p>2. 本單元採小組競賽方式：每次由兩個小組一同進行。在給予題目後，請小組自行討論並利用電腦實際檢索。速度較快者優勝，並可獲得獎章。依組別數可進行 2~3 輪。</p> <p>3. 題目包含找出書名及檢索館藏系統：在給予學生一些關鍵提示後，請其利用搜尋引擎先查出書名，再利用館藏查詢系統找出在圖書館中的索書號。</p> <p><b>建議：</b>使用者可自行決定使用哪間圖書館之館藏查詢系統，如時間不足或學生不熟於使用館藏查詢系統，可於學習單刪除此題</p> <p>4. 若本教案在圖書館（室）內進行，可同時宣導學生圖書館禮儀的觀念（不奔跑、注意音量等），並列入給獎考評中。</p>	PPT：磨刀霍霍實戰去、學習單、電腦

5 分鐘

**結論：**

1. 對所有測驗均通過（獲得獎章）的組別頒發獎品。
2. 總結：向學生說明透過今天學習的步驟，能幫助大家準確找到需要的資料。然而除了教案所介紹的方法外，仍有許多的技巧能幫助使用者更有效進行檢索。希望學生能夠運用自己的能力，找尋到真正有用的資訊，逐步成爲更高等的檢索獵人。

# 檢索獵人試驗 - 四部曲



## 瞄準目標

本題關鍵字可能有：\_\_\_\_\_



## 武器組合

本題可使用\_\_\_\_\_這些關鍵字



## 獵物檢視

本題可濃縮成\_\_\_\_\_



## 磨刀霍霍

本題書名為\_\_\_\_\_

本書在館藏查詢系統中的索書號為\_\_\_\_\_



# 檢索獵人試驗 - 三部曲



## 瞄準目標

第一題關鍵字可能有：\_\_\_\_\_

第二題關鍵字可能有：\_\_\_\_\_

第三題關鍵字可能有：\_\_\_\_\_



## 武器組合

第一題可使用\_\_\_\_\_這些關鍵字

第二題可使用\_\_\_\_\_這些關鍵字

第三題可使用\_\_\_\_\_這些關鍵字



## 獵物檢視

第一題可濃縮成\_\_\_\_\_

第二題可濃縮成\_\_\_\_\_

第三題可濃縮成\_\_\_\_\_

