

單元名稱	神奇的亮晶晶卡片		
適用年級	國小中、高年級學生	活動人數	20-25 人
教學目標	1. 透過閱讀繪本能夠根據文本架構了解故事內容、並分享自我經驗、了解作者創作目的。 2. 搭配繪本主題讓學生理解信用卡塑膠貨幣的真實意義。 3. 引導學生思考「先享受，後付款」是一種延遲付款的消費方式，並不是不用付錢。		
教學資源	1. 具網路連線功能電腦、投影機。 2. 《神奇的亮晶晶卡片》教學投影片。 3. 繪本《神奇的亮晶晶卡片》——認識信用卡，文/Silvia Feng ;圖/吳楚璿		
時間	教學活動		教具
5 分鐘	一、引起動機 —教師提問，讓學生自由回答預測內容。 教師播放投影片，揭示 故事書名 《神奇的亮晶晶卡片》讓學生先由書名猜測故事內容： 教師提問： 各位同學，今天要講的故事書名叫做《神奇的亮晶晶卡片》 1. 神奇的亮晶晶卡片長什麼樣子？ 2. 卡片有什麼神奇的地方？ 學生回饋： 學生會有各種想像及不同回答，老師可簡單複述學生回答內容，或直接將學生猜測故事內容記在黑板上。		1. 電腦 2. 投影機 3. 《神奇的亮晶晶卡片》教學
20 分鐘	二、發展活動 （一）導讀繪本故事《神奇的亮晶晶卡片》 我們猜了這麼久，到底故事在講什麼呀？我們一起來讀讀看這個故事，就會知道神奇的亮晶晶卡片是什麼了。 故事大意： 聖誕節快到了，媽媽帶著安澧去買聖誕節禮物，媽媽先是買了裝飾聖誕樹的大星星，拿出一張亮晶晶的卡片結帳，又買了給爸爸的禮物，一樣用亮晶晶的卡片結帳，安澧看了覺得好神奇：只要拿出亮晶晶卡片，再寫自己的名字，買所有的東西都可以不用付錢！真好！ 於是聖誕節的前一晚，安澧許下心願，希望聖誕老公公也能送他一張神奇的亮晶晶卡片，讓他滿足各種想要買的東西欲望。		

隔天一早醒來，安澧拆開禮物發現，裡面沒有他想要的神奇亮晶晶卡片，只有一隻藍色的小豬撲滿，安澧非常失望，爸爸媽媽詢問安澧想要一張亮晶晶卡片的原因，決定帶安澧到銀行了解信用卡。

到了銀行，經過銀行行員的解說，安澧才了解原來亮晶晶卡片並沒有那麼神奇，刷卡換來的東西都是要另外付款給銀行的，安澧也了解到小孩子沒有辦法辦理信用卡。

於是安澧回到家後，抱著藍色的小豬撲滿，決定要好好的存錢……

（二）分析故事結構摘要

教師帶學生看過故事後，教師適當引導提問並觀察學生反應，讓學生依據投影片內容進行討論，歸納出主角、故事情境、主要問題、事情經過、主角反應、故事結局並表達意見，進而確認學生已具備了解本故事結構的能力：

一個完整的故事要有人主角、故事情境、主要問題、事情經過、主角反應、故事結局，我們剛剛讀完故事了，現在老師想要問問大家，有關這篇故事的一些問題，請小朋友想一想，知道答案的同學可以舉手回答：

1. 主角：故事裡面出現了哪些人物？

故事裡面出現了安澧和安澧的爸爸、媽媽，以及商店的店員、銀行的阿姨。

2. 故事情境：這個故事發生在哪裡？發生在什麼時候？：

這個故事出現的場景有安澧的家、商店、銀行。故事發生在聖誕節。

3. 主要問題：故事主要發生了什麼事？

媽媽帶著安澧去買聖誕節要用的物品，安澧看到媽媽都用亮晶晶的卡片結帳，沒有付錢，安澧覺得非常神奇，於是向聖誕老公公許願想要一張買東西不用付錢的神奇亮晶晶卡片。

4. 事情經過：面對問題，主角有什麼樣的反應？他的感

	覺如何？ 爸爸媽媽發現安澧誤解了信用卡的意義，於是帶他到銀行，由銀行阿姨向安澧說明什麼是信用卡，且使用卡片不是不用付費，而是延遲付費，要繳款給銀行，如果沒有按期繳款，會有積欠卡債而信用不良被訴諸法律的情形發生。 安澧恍然大悟，了解到信用卡的意義。 5. 故事結局：故事最後的結果是什麼？ 安澧跟爸爸回家了，了解理財重要性的安澧，抱著藍色小豬撲滿，決定未來的日子要好好存錢。	
15 分鐘	三、綜合活動 （一）教師透過請學生批判思考並<u>比較自我經驗</u>，了解學生學習情形並適時提出指導。 教師總結《神奇的亮晶晶卡片》繪本故事，鼓勵學生針對以下問題發表自己的見解： 1. 有看過爸媽消費時使用信用卡結帳嗎？ 2. 未來會想要使用信用卡買東西嗎？為什麼？ 3. 持有信用卡需要有什麼樣的態度？要注意哪些事情？ （二）教師和學生說明信用卡相關知識 1. 什麼是信用卡？ (1)塑膠貨幣的一種 (2)塑膠貨幣依照消費及付費的不同時間點分為三種 (3)故事中所提到的神奇的亮晶晶卡片是屬於第三種 2. 故事裡面有提到安澧還是小孩子所以不能申請信用卡，那麼如果要申請信用卡應該要具備什麼樣的資格呢？ 教師可連結銀行辦卡說明網頁，帶學生看看辦卡應具備資格，再歸納出辦卡有年齡、收入、信用良好等限制。 3. 信用卡交易的流程 4. 信用卡的優缺點 5. 如何謹慎妥善使用信用卡消費 （三）播放影片－金錢管理（影片長度3分22秒），讓學生藉由影片進一步反思謹慎理財的重要性。	