

單元名稱	小小書評家		
適用年級	國小中、高年級	活動人數	25-30 人
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀不同故事性質讀本，於小組合作討論過程激發更多創思。 2. 教導學生撰寫書評進而了解如何欣賞及評鑑優良讀物。 3. 聆聽他人分享書評過程，學習欣賞及尊重不同的想法及價值觀。 		
教學資源	<p>課前準備：</p> <p>教師可先挑選數本符合學生年齡閱讀讀物，提供給學生於課前一週先行閱讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化部中小學生優良課外讀物推介評選活動書單 (http://book.moc.gov.tw/book/) 2. 文化部兒童文畫館獲獎好書(https://children.moc.gov.tw/award_list) 3. 臺北市立圖書館--好書大家讀 (https://tpml.gov.taipei/News_Content.aspx?n=E5E37C9048A83EB3&sms=7D4B7120B494353E&s=C15B641097D9FEB8) 		
	<p>課程中需要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 較大張的桌子 2. 大海報紙 3. 彩色筆或麥克筆 		
時間	教學活動	教具	
5 分鐘	<p>引起動機</p> <p>一、教師提問：</p> <p>這幾天老師有先讓各位同學自由閱讀一些書本，這些書本都是有獲得「文化部中小學生優良課外讀物」的書，想要先問問大家所謂適合「中小學生」閱讀的「優良課外讀物」會具有什麼樣的特性？</p> <p>二、開放讓學生自由回答。</p> <p>學生可能會回答「很好看」，老師可以追問所謂的很好看是指怎麼樣的很好看？是書的外觀很漂亮很好看？還是故事內容有可看性？將學生較為籠統的回應內容引導出比較具體明確的回答。</p> <p>三、教師總結優良讀物可能會有以下特性：(可在黑板上寫下來)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容具有教育性。 		

	<p>2. 沒有色情或者暴力的敘述或圖片。</p> <p>3. 印刷排版清楚明瞭。</p> <p>4. 很多人都寫了書評推薦它。</p> <p>四、教師從書評延伸活動內容： 所以有好的書評可以讓我們很快速的了解書的大概內容在說什麼？也能知道別人對這本書的想法是怎樣？我們今天就要請同學分組，在我們看過的這些書裡面，選擇一本討論一下，完成書評，向大家分享及介紹這本書。</p>	
<p>15 分 鐘 + 15 分 鐘</p>	<p style="text-align: center;">教學活動</p> <p>一、教師先將學生分組，一組約 4 至 5 人。各組推選 1 名小組長負責上台報告，其他同學可於上台時幫忙拿海報及補充。</p> <p>二、發下海報紙，請同學拿出彩色筆開始討論內容並完成書寫，在黑板上張貼範例：</p> <div style="background-color: #e0ffe0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>書名：</p> <p>作者：</p> <p>出版社：</p> <p>為什麼這本書會成為得獎好書？</p> <p>因為：</p> <p>這是一本讓人讀完之後會覺得 _____ 的書，我最喜歡裡面的 _____，這本書給了我們 _____ 的啟發。</p> <p>還有其他覺得很棒的地方：</p> </div> <p>三、給學生大約 15 分鐘時間討論及書寫，到 10 分鐘時需要提醒同學動作要加快。</p> <p>四、開始請各組同學上台介紹他們所選的書本，描述大</p>	<p>1.較大張的桌子</p> <p>2.大海報紙</p> <p>3.彩色筆或麥克筆</p>

	意，並說明這本書的優點或者覺得喜歡的地方，一組約3分鐘。	
5分鐘	<p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>一、教師提問： 剛剛有講到好的課外讀物可能會具備的條件會有：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 內容具有教育性。2. 沒有色情或者暴力的敘述或圖片。3. 印刷排版清楚明瞭。4. 很多人都寫了書評推薦它。 <p>同學剛剛介紹的書有沒有符合這些要點？</p> <p>二、同學們覺得哪一組介紹書的方式讓你們最喜歡？或者會很有興趣閱讀？為什麼？ 請學生分享想法。</p>	

