

單元名稱	耳外有藍天：聽見那些安靜的秘密		
適用年級	國小中、高年級	活動人數	20-30 人
行為目標	一、學生能辨識耳朵的基本構造及造成聽障的常見原因。 二、學生能理解聽障者在不同環境下（如多人對話、接聽電話）的溝通困境。 三、學生能說出助聽器的功能、保養知識及與佩戴者溝通的正確禮儀。 四、學生能運用「換句話說」或文字等輔助工具，展現與聽障者溝通的意願與耐心。		
教學目標	一、知識層面：認識耳朵結構，分辨傳導性、感音性、混合型及中樞性聽障的差異。 二、技能層面：體驗讀唇難度，學習「換句話說」及使用文字輔助等正確溝通技巧。 三、態度層面：培養對聽障者的同理心，避免使用「沒事」、「算了」等挫折性語言。		
教學資源	一、一、《耳外有藍天》繪本，作者：VENDRELL, MARIA MARTINEZI。 二、雅文兒童聽語文教基金會、臺北市特殊教育校園融合教材。 三、聽力雲（erdo.cc）、Aba 的異想空間。		
時間	教學活動		教具
10 分鐘	【活動一：引起動機—安靜的故事】 一、展示繪本《耳外有藍天》封面，邀請學生分享對「安靜」的感受。 提問：如果你聽不清楚世界，生活會變成什麼樣子？ 二、帶學生閱讀《耳外有藍天》繪本內容。 本書內容如下： 這部故事的主角是琳琳，她透過自己的成長經歷，向大眾分享身為聽障者的內心世界與挑戰： ◆ 獨特的感知世界 琳琳將自己的聽覺障礙比喻為色盲，雖然大家看著同樣的東西，但在聽障者的眼裡與耳裡，世界卻與他人完全不同。 她從出生起就聽不見任何聲音，小時候只能看著身旁的人嘴巴一開一合，卻完全不明白那代表什麼，直到後來才逐漸透過父母的表情學會分辨情緒。 ◆ 學習溝通的艱辛與叛逆期 對琳琳而言，學習說話是非常困難的，因為她聽不見自己		電腦、投影器材、教學 PPT

	的聲音，必須將手指放在喉嚨上感觸發聲時的震動來練習。此外，她也學會了讀唇語來理解他人的話語。 童年時期的她曾對自己的障礙感到挫折與排斥。她非常討厭戴助聽器，曾因為剪斷助聽器的耳機線而遭到父母處罰（一個月不准去爺爺奶奶家）。那時的她覺得只要不戴助聽器，就可以逃避與人溝通的壓力。 ◆ 學校生活中的孤單與挫折 琳琳在普通學校就讀，身邊的同學聽力都正常，這讓她有時感到相當孤單與難過 。她曾發生過一件令她印象深刻的「小雞事件」：她因為太喜歡班級養的小雞，便和另一位聽不見的女孩合謀將小雞藏進書包想帶回家。面對老師詢問，她撒謊說小雞跑到了街上，但她沒意識到小雞在書包裡發出的巨大叫聲，導致真相被揭穿。 當全班大笑時，她感到無比憤怒與委屈，這份憤怒來自於被嘲笑、無法帶走小雞，以及對自己「聽不見」的無奈。 ◆ 透過藝術與運動重拾自信 隨著年齡增長，琳琳找到了與世界接軌的方式： 繪畫：繪畫消除了她因聽不見而產生的挫折感，讓她能自由地表達心聲並讓別人了解她。 手工藝：她製作的耳環和胸針在社區跳蚤市場很受歡迎，這讓她賺到了錢也贏得了信心。 運動：她熱愛賽跑，因為在賽場上不需要言語，選手之間只要透過眼神互相比賽與打氣就足夠了。 ◆ 故事的啟示 琳琳分享這個故事，是希望社會能更多地了解那些「與眾不同」的孩子。她坦言像她這樣的人，成長過程確實充滿困難，但若能獲得兄弟姊妹、父母與朋友的理解與體諒，將能讓彼此的溝通更加順暢。	
10 分鐘	【活動二：認識耳朵與聽覺】 一、 耳朵小百科：帶學生認識二朵的結構，介紹外耳、中耳、內耳構造及聽障形成原因（先天與後天）。 二、 聽力圖分析與聽障模擬：讓學生認識聽力圖，展示「語音香蕉區」，以及觀看影片了解不同程度的聽力障礙所聽到的聲音大概是什麼樣子，以說明聲音頻率與音量對聽覺的影響。 影片： https://www.youtube.com/watch?v=wn3PnBWRC5c Hearing Loss Example - The Flintstones 三、 視覺化模擬：因為比起聽不清楚來說，看不清楚的人更多（如：近視）透過視覺模糊程度的圖便（輕度至	

	極重度)來類比聽障者的聽覺世界，會讓學生更容易理解。 【活動三：助聽器小學堂】 一、功能解析：強調助聽器是「縮小後的擴音器」，而非聽覺神器，聽得到不代表聽得清楚。 二、保護知識：教導助聽器「三怕」：怕熱、怕水、怕摔，且價格昂貴，不可戲弄佩戴同學。 三、環境限制：討論為何戴了助聽器仍聽不清？原因包括：環境太吵、有迴音、未面對面談話。	
15 分鐘	【活動四：讀唇大挑戰與溝通體驗】 一、讀唇容易嗎？ (一) 老師先播放無聲嘴型說話影片，請學生猜測內容。 無聲版 https://youtube.com/shorts/BnPuuMzYNQQ?feature=share 本活動所使用影片為使用 AI 虛擬人所製成，影片人物說的第 1 句是「我戴著帽子，吃著包子，看著報紙」。因「帽子」、「包子」、「報紙」嘴型都很相像，故應很少學生能猜得到。 第 2 句則是把句子加長，變成「我戴著棒球帽，吃著好吃的肉包，一邊看著報紙上的新聞。」(換句話說+把句子敘述更完整) 也許學生會比較能猜到相近的句子，此時老師可再示範第 2 句，同時加上肢體動作，觀察學生會不會更容易猜對？ (二) 老師播放同一部影片，但有聲音。 有聲版 https://youtube.com/shorts/EMDrge5g7_U?feature=share 二、學生挑戰時間 (一) 老師先播放無聲嘴型說話影片，請學生猜測內容。 猜對的學生可以給予獎勵。	電腦、投影器材、教學 PPT

	句子如下： 1. 爸爸買包子和報紙。 2. 吃完水餃去睡覺。 3. 保母照顧寶寶。 4. 我知道你上學遲到。 5. 門前有十隻石獅子。 6. 小狗跑到巷子口。 7. 阿嬤害怕癩蛤蟆。 8. 叔叔去圖書館借書。 9. 我剛剛有去過郵局。 無聲版 https://youtube.com/shorts/nDQoT141ZUY?feature=share (二) 老師播放有聲嘴型說話影片，讓學生看正確的內容。 有聲版 https://youtube.com/shorts/E0HZXzJjTIs?feature=share ※若影片太快也可下載後調慢播放速度。 三、影響因素討論：討論除了口型很像之外，還有什麼因素會造成讀唇不易？例如：發音不準、背光、邊吃邊講……等等。	
5 分鐘	【活動五：綜合活動－友善校園】 一、拒絕傷害：列舉讓聽障者挫折的話語（如「都這麼大聲了你還聽不到」）並反思。 二、結語：強調「不放棄溝通」的重要性，鼓勵學生主動營造無障礙環境。 —課程結束—	電腦、投影器材、教學 PPT