

公共圖書館故事志工參與態度與生命意義感關係研究-以 開放性人格特質為調節變項

A study on the relationship between participation attitude of story
volunteers in public libraries and sense of meaning in life - using
openness personality traits as moderating variables

李文娟（通訊作者）

Wen-Chuan Lee (Corresponding author)

國立高雄師範大學成人教育研究所碩士

Master, Graduate Institute of Adult Education

National Kaohsiung Normal University

李百麟

Pai-Lin Lee

國立高雄師範大學成人教育研究所教授

Professor, Graduate Institute of Adult Education

National Kaohsiung Normal University

【摘要 Abstract】

本研究旨在探討故事志工以開放性人格特質為調節變項下，其參與態度與生命意義感的關係研究。研究對象為 113 年在高雄市立圖書館總館、59 所分館及 1 間閱覽室，於各類型閱讀推廣活動中擔任說故事活動的志工服務人員，本研究採用網路問卷調查法，採代表性抽樣，有效樣本為 246 人。

研究結果摘要如下：(一)故事志工的參與態度在年齡、服務年資及每年服務次數等背景變項上存在顯著差異。(二)故事志工的生命意義感在年齡及每年服務次數方面存在顯著差異。(三)參與態度越積極，故事志工的生命意義感各層面及整體感受越高。(四)開放性人格特質對參與態度與生命意義感有調節效果，低開放性人格的志工在參與態度積極後能感受到

更高的生命意義感。

本研究依據上述之研究結果提出建議，以作為政府單位與未來研究之參考。

This study aims to explore the relationship between story volunteers' participation attitudes and their sense of meaning in life, with openness personality traits as a moderating variable. The study's participants were volunteers who engaged in storytelling activities at the main branch, 59 branch libraries, and one reading room of the Kaohsiung Public Library in 2024, as part of various reading promotion activities. The study used an online survey method with a representative sampling approach, resulting in 246 valid samples.

The summary of the research findings is as follows:

1. There are significant differences in the participation attitudes of story volunteers based on background variables such as age, years of service, and the number of service sessions per year.
2. There are significant differences in the sense of meaning in life among story volunteers based on age and the number of service sessions per year.
3. The more positive the participation attitude, the higher the sense of meaning in life across all dimensions and in total.
4. Openness personality traits have a moderating effect on the relationship between participation attitude and sense of meaning in life. Volunteers with lower openness traits experience a higher sense of meaning in life when their participation attitude becomes more positive.

Based on these findings, recommendations are made for government agencies and future research.

【關鍵詞 Keywords】

故事志工、參與態度、生命意義感、開放性人格特質

Storytelling volunteers, Participation attitude, Sense of meaning in life,

Openness personality traits

壹、前言

隨著社會福利制度日益多元與公民參與意識的提升，志工在公共服務中扮演著不可或缺的角色。公共圖書館中的故事志工，不僅協助推動閱讀風氣，更透過說故事活動深化讀者與書籍的連結，成為閱讀推廣的重要推手。然而，不同志工的人格特質，可能影響其參與態度與生命意義感。

筆者身為高雄市立圖書館（以下簡稱高市圖）館員暨資深故事志工，觀察發現多數故事志工具備熱情、樂觀、樂於學習與分享等正向特質，尤以「開放性人格」表現最為顯著。此類志工通常展現高度投入與持續參與，並在服務歷程中獲得深刻的生命意義感，視說故事為實踐自我與利他的方式。儘管人格特質與生命意義感之關聯已在心理學與教育領域中獲得實證支持，針對圖書館故事志工此一特殊群體進行系統性探究，仍屬相對不足，期藉由本研究之實證結果，能為公共圖書館故事志工（簡稱故事志工）培訓提供理論基礎與實務建議，強化故事志工參與動機、提升服務成效，同時也為故事志工心理與人格特質研究提供新視角與實證資料。

本研究探討高雄市故事志工參與態度與生命意義感之關係，並檢驗開放性人格特質的調節效果，欲釐清以下問題：一、不同背景變項在參與態度上是否具顯著差異？二、不同背景變項在生命意義感上是否具顯著差異？三、參與態度是否顯著正向影響生命意義感？四、開放性人格特質是否在參與態度與生命意義感之間具有調節效果？

貳、文獻探討

本研究係了解在以故事志工之開放性人格特質調節下，其參與態度與生命意義感之關係是否有所不同，相關文獻探討部分包含公共圖書館

與說故事活動、故事志工參與態度、生命意義感之意涵、開放性人格特質、參與態度與生命意義感及開放性人格特質之關係，分述如下。

一、公共圖書館與說故事活動

聯合國教育科學文化組織 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO) 於 1994 年提出「公共圖書館宣言」(Public Library Manifesto)，說明公共圖書館是提供社區居民普遍教育的知識文化基地，得以成就人類在知識、文化追求上的學習信心。宣言中提出 12 項核心服務，其中第 1 項內容：培養與加強幼兒早期的閱讀習慣；第 4 項內容：激發兒童與青少年的想像力與創造力。

公共圖書館肩負社會教育責任，提供平等的閱讀資源與學習空間，保障創作合理使用與閱讀自由。透過多元有趣的活動推廣閱讀，縮小城鄉知識差距，並結合各界資源，共同打造書香社會。(陳昭珍，2003)。

公共圖書館為推廣閱讀之核心場域，提供舒適空間與多元館藏，重視讀者閱讀自由與參與意願。館員透過多元服務與導讀，支持讀者發展。免費服務中，以說故事與早讀活動最受社區歡迎，不僅營造親子共讀經驗，亦有助於親子關係之建立。

說故事活動是公共圖書館實踐提供兒童早期閱讀素養的活動之一，說故事活動是一個平等的服務活動，公共圖書館可規劃以故事為主，以提昇兒童早期閱讀素養為內容的教育目標 (Acord, 2017)。施純福 (2009)，故事媽媽藉由在圖書館說故事活動的進行，啟發小朋友對文學及閱讀產生興趣和能力，故事媽媽已是圖書館在閱讀推廣活動中，不可或缺且是極為重要的人物。故事就是一種古老久遠的傳播工具，故事是有相當影響力的，故事是一種心理印記的形式，故事能觸及個人的潛意識進而塑造個人獨特的觀念，其產生的影響，甚可長達一輩子 (Simmons, 2002)。洪蘭 (2006, 2012) 認為，成人說故事能啟發幼兒思辨、創造力及大腦發展，並透過故事建立背景知識與情境教育，優於說教。閱讀是教育與公共圖書館的核心，對幼兒發展與語言學習至關重要 (史丹尼斯拉斯·德哈納, 2012)。

說故事，能傳遞知識和資訊，更具有教育的智慧傳承和激勵作用，更分享重要價值及社會規範（Sole & Wilson, 1999）。

說故事活動為公共圖書館推動閱讀的重要策略，不僅有助於兒童早期讀寫能力與閱讀素養的養成，亦促進親子情感連結。圖書館結合故事志工資源，實踐「知識即力量」理念，推動全民閱讀風氣，進而縮減城鄉知識落差，促進書香社會之發展。

二、故事志工參與態度

志工的服務，是不接受服務單位財務報酬的志願服務，是志工個人，發自於內心的自由意志以及個人肯定這項工作是對他人有益的服務（張英陣，2003）。隨著社會日益多元發展，志願服務範疇亦日益擴大與複雜，志工服務所創造的精神價值與社會貢獻無法以金錢或物質衡量，這是志工對社會責任態度的一種行動方式（蔡漢賢，2000）。

台灣各地的公共圖書館，員額編制普遍不足，在館方人力不足情況下，各公共圖書館仍肩負著提昇兒童閱讀能力的任務，志工提供說故事服務成了最大的主力，因為，說故事活動對於提升兒童閱讀興趣及改善兒童閱讀能力極具重要性（彭于萍、莊博涵，2017）。

高市圖於 2005 年建立「故事媽媽認證」機制，至 2009 年為止，高市圖已有 700 多位故事媽媽參加「故事媽媽認證」的培訓課程，說故事活動的地點，也由社區圖書館推展至全高雄市的各角落；高市圖以書香與愛心，陪伴著我們的孩子一同成長，故事媽媽已成為高雄「城市閱讀」的品牌，故事媽媽用實際的行動持續參與說故事活動，為孩子們開啟更多幸福之窗（施純福，2009）。吳紹群（2001）閱讀運動需要圖書館以專業人才、技能持續投入，才能使閱讀成為家庭、學校、社區生活中的一部分。閱讀推廣活動能縮短城鄉落差，提升民眾閱讀素養之餘，更能發揮促進親子關係與幸福感之家庭教育功能，改善社會風氣。

根據張同廟（2011）引述學者 Myers 於 1993 年的論述觀點，參與行為能激發個體的認知活動，使人在實踐過程中體驗自我存在的價值與意

義，態度則為個體對特定對象或概念所持的穩定心理傾向，涵蓋認知評價、情感反應與行為傾向。黃永和、郭美麟（2012）在整理 Saha（1995）相關文獻後指出，態度與行為表現之間存在顯著正相關，相關係數介於 0.30 至 0.60，顯示正向態度能有效預測一致性的行為反應，提供態度變項在行為研究中之理論依據。此外，Snow、Como 與 Jackson III（1996）認為，當學習者對學習具高度興趣時，將展現積極的學習態度，不僅有助於深化理解與知識整合，亦能促進遷移與實務應用，強化學習成效。

孔子《論語·為政》云：「學而不思則罔，思而不學則殆」，說明學習需結合思考。故事志工透過廣泛閱讀與主題篩選，依圖書館需求或自身興趣挑選適合兒童的繪本，展現備課用心與閱讀熱忱。其說故事內容依對象彈性調整，活動形式多元且具創意。兒童的正向回饋與參與反應，成為志工持續投入與無償奉獻的重要驅力。

蔡祈賢（2013）志願服務源於儒家倫理、民間信仰與宗教慈悲思想，強調仁愛助人、積德修福，逐漸融入日常生活與文化。東西方皆以宗教與道德為基礎，經長期實踐，內化為行為準則。現代志願服務不僅展現利他精神，更強化公民意識與社會責任。

高市圖「高雄市立圖書館故事達人認證獎勵暨換證實施辦法」第一條「認證目的：為獎勵故事達人以「故事」為橋樑，透過故事說演，引領孩童感受故事的魔力，愛上閱讀，讓閱讀向下紮根，特訂立此認證獎勵機制。」，高市圖的許多故事志工，在經由參加故事達人研習進而取得故事達人證書後，有些志工會以更積極的態度參與說故事活動。黃寶靚（2009）認為故事媽媽是台灣溫柔的草根力量，她們的力量溫柔而深遠。盧彥芬（2022）指出，故事媽媽透過說故事累積自信，實現利他理念，豐富生命價值，並在社會與家庭中找到定位，獲得成就與快樂，更願意持續參與說故事活動。

三、生命意義感之意涵

生命意義感的研究，經常以 Frankl「意義治療法」(Logotherapy) 為

主要依據，Frankl 在 1963 年，以他曾在集中營裡飽受壓迫之苦，並目睹至親的離去，這些經歷深深烙印在他的生命中。後來，他以存在主義的哲學觀點發展出了一套意義治療（維克多·弗蘭克，1991）。Frankl 認為生命意義是個人生存的重要支柱，生命意義能賦予個體所存在的方向感與價值感，人們有選擇面對這些生命事件態度的自由，稱之為「意志的自由」，我們人類，活在這個世界上，最重要的任務，就是要讓自己的生命活的有意義和目的（傅佩榮，2003）。

Reker（1987）認為意義的內涵有七項，包括：個人關係、符合基本需求、個人成長、休閒活動、不變的價值與典型、以及個人成就與利他。Frankl（1985）認為，每個生命皆獨特且有其使命，體會自身價值，生命便有意義。故事志工因熱愛繪本，透過說故事促進親子共讀，營造更和諧社會。

朱熹《朱子家訓》云：「勿以善小而不為，勿以惡小而為之。」點滴小善積累正能量，影響他人。公益從小事做起，助人即是使命！翁士恆（2000）指出，無論是說故事的人與聽故事的人，都會因為故事中角色與自身情境或心境的相似性而受影響，造成認知與行為的改變。林美琴（2012）提到「閱讀的美麗，來自主動學習的喜悅；活動的魅力，來自延伸夢想的行動。」故事志工主動學習更以說故事行動來延伸夢想，故事志工生命歷程更豐富。蘇珊伯斯等（2001），閱讀是創造健康的心智以及建立終身學習所需的能力及不可或缺的條件，是幫助孩子將閱讀視為愉快經驗的過程，是最能夠帶給我們喜悅的。吳明烈（2004）指出，面對終身學習時代的來臨，每個人皆需投資於知識與學習。林燕玉、陳欣蘭（2020），擔任志工的好處有很多，如身體健康、延緩失能、生活多采多姿、心靈的滿足與成就感、精神上的安慰與寄託、留下美好的回憶等，這就是生命的價值：不在它的長度而是它的寬度。

陳薇（2022）認為，唯有清楚認識自我存在的定位，並培養在每個生命事件中發掘意義的能力，才能在有限的生命中找到個人無限的存在價值。《靜思語》「有心就有福，有願就有力，自做福田，自得福緣」，故事

志工投入說故事服務，因助人而獲得成就與喜悅，進而激發推廣兒童閱讀的動力。透過持續參與與自我充實，志工不僅深化閱讀推廣實踐，也體現正向生命價值，回應《靜思語》所傳達的意義。

古希臘哲學家蘇格拉底曾說過：「人生最重要的事莫過於認識你自己」。洪蘭（2020）說「要有朋友，自己要先成為別人的朋友」、「友情需要培養，沒有付出就不會有收穫」、「只要有一個人懷念你，你就沒有白活。」。張淑美（1996）個體在理解生命意義後，往往會追求正向的人生價值。故事志工透過富含生命意義的繪本，以生動愉悅的說故事方式傳遞愛與幸福，引導兒童感受故事中的喜悅與啟發。

由上述定義可知，故事志工在說故事活動的準備與實踐過程中，不僅體驗閱讀之樂，亦感受到自我價值的實現。此歷程成為其生命動力的重要來源，激發持續服務的意願，並邁向傳遞幸福與愛的更高生命意義層次。

四、開放性人格特質

人格特質是一個比較抽象的概念，某些學者甚至認為人格本身就是由人格特質所構成的。國內心理學專家張春興（2013）指出人格特質等同於人格，其定義很廣，一是社會上的一般解釋，指個人品格；二是法律上的一般解釋，指權利義務主體之資格；三是心理學上的解釋，指人的個性、性格。林燕玉、陳欣蘭（2020），為了適應環境中的改變與壓力，人格特質會因為不同的個體，形成個人特定的思想與其行為模式，每個人皆具有不同水平的心理彈性，能夠間接的影響個體的幸福體驗。

依據李仁豪、鍾芯瑜（2020），Goldberg 在 1981 年正式命名這五種人格特質為人格五大特質（Big Five），這人格五大特質是：經驗開放性（Openness to experience）或簡稱開放性（Openness）、嚴謹性（Conscientiousness）、外向性（Extraversion）、友善性（Agreeableness）、神經質（Neuroticism）或其反向的情緒穩定性（Emotion Stability）。這人格五大特質的開頭字母可組成 OCEAN（海洋）以方便記憶，經驗開放性或簡稱開放性，這一特質同時涵蓋了開放的特質（如藝術性、好奇心、創

造力和廣泛的興趣)以及智力特質(如聰明、洞察力強和經驗豐富),開放性的範疇更加廣泛,開放性人格包含廣泛興趣、藝術的、有創造力的、想像力的、好奇的、創新的、聰明的、懂得的。

Costa 和 McCrae (1992) 之五大人格特質定義中的「開放性人格特質」,係指個體興趣之多寡及深度,其特徵為具有展開心胸、好奇心強、具想像力、創造力高、樂於思考及創新接受改變的特質。經驗開放性高的人富想像力、喜歡多樣化具好奇心且不存偏見 (Barrick et al., 1998; Costa & McCrae, 1985),他們也較願意考量各種不同的意見及觀點,吸取新的經驗,並尋找學習新事物的機會 (LePine & Van Dyne, 2001)。黃家齊、許雅婷 (2006) 知識分享是一種促進經驗開放性強的人獲得新知的途徑。具高經驗開放性者為滿足求知欲,傾向積極分享知識,顯示其與知識分享意願間具有正向關係。

Finn (1997) 在過去的研究顯示,經驗開放與閱讀書籍及看電影呈現正相關。Marengo 與 Settanni (2024) 隨著個體接近成年,這些人格特質徵象會變得更加穩定;經驗開放性與藝術和文化領域及對媒體和娛樂的普遍興趣呈正相關,與創造力、好奇心和對不同文化表達的欣賞的關聯相一致。

五、參與態度與生命意義感及開放性人格特質之關係

(一) 參與態度與生命意義感之相關研究

張美惠 (2016) 以高雄市 385 位參與志工服務的志工為研究對象,發現高雄市志工在整體生命意義感良好屬中上程度,高雄市志工的整體生命意義感會因為志工年資不同、每週服務時數不同而有顯著差異。鄭美枝 (2008) 研究結果顯示高齡者社會參與及生命意義感成正相關,亦即高齡者社會參與程度愈高,其對生命意義感之感受也會愈高。

綜合相關研究,成人志工或樂齡學員的服務年資與時數與其參與態度及生命意義感呈正向關係。惟針對故事志工之探討仍付之闕如,故本研

究擬聚焦此群體，深入分析其參與態度與生命意義感之關聯。

(一) 開放性人格特質與參與態度及生命意義感之相關研究

1. 開放性人格特質與參與態度相關研究

丁海平(2017)以臺南、高雄地區之261位服務志工為研究對象，研究發現五大人格特質中的「經驗開放性」與參與態度四大因素的「成就感」、「學習成長」、「社會責任」、「拓展人際」皆有顯著的正向關係。林怡如(2016)以雲嘉南救國團334位志工為研究對象，研究發現人格特質中的「開放性」構面與參與動機之「自我成長」、「人際關係」、「社會服務」、「機構特性」四個層面呈現正向關聯，亦與組織承諾之「組織認同」、「努力意願」、「留職傾向」呈現正向關聯。

綜合上述研究結果可知，個體的人格特質確實會影響學員或志工的參與態度及活動滿意度。正向人格特質，如「外向性」、「經驗開放性」、「友善性」及「勤勉審慎性」，與參與態度之間呈現正向顯著關聯。然而，針對故事志工的開放性人格特質對參與態度的影響尚缺乏相關研究，因此，本研究專注於探討開放性人格特質是否會調節故事志工的參與態度。

2.開放性人格特質與生命意義感相關研究

何清治等人(2024),針對中部地區237位65歲以上高齡者的研究顯示,高齡者普遍具樂觀的人格特質,且其生命意義感呈現正向且偏高的趨勢。人格特質與生命意義之間呈中度正相關,表明樂觀及正向的人格特質有助於提升生命意義感,進而促進生活適應能力。研究結果指出,高齡者若具備樂觀特質,其生活適應性與生命意義感較佳,因此應鼓勵高齡者積極參與社區教育與文化活動,促進其身心健康。

Schnell 與 Becker (2006) 研究發現生命意義和人格特質的不同面向之間的系統關聯是可以預期的。他們以德國 198 位市民為研究對象,研究發現生命意義與人格特質的外向性/開放性呈適度正相關,與神經質呈負相關。人格特質因素可以顯著地預測生命意義,外向性/開放性的人格特質的典型特徵與樂觀、主觀幸福感、幸福感等結構密切相關,外向性/開放性的人傾向於在樂趣、挑戰、個人主義、專注、自由、創造力、健康和自知之明中找到生命意義。

Schnell 等人(2006),以德國 198 位市民為樣本,研究顯示生命意義與人格特質具有系統性的關聯,外向性與開放性與生命意義呈正相關,神經質則呈負相關。人格特質可顯著預測個體對生命意義的體認,其中具外向與開放特質者,常在樂趣、挑戰、自主與創造中尋得生命意義,並展現較高的樂觀與主觀幸福感。

綜合以上研究結果,開放性人格與生命意義感呈顯著正相關,具預測力。惟針對故事志工之探討仍付闕如,故本研究旨在分析其開放性人格特質是否對生命意義感產生調節效果,並進一步檢視其對正向感受之影響。

參、研究方法

本研究旨在探討故事志工的參與態度與生命意義感之間的關係,並將個人開放性人格特質作為調節變項,分析其交互作用。基於相關文獻,建立研究架構,採用網路問卷調查法,透過 LINE 通訊軟體邀請高市圖故

事志工參與線上問卷填答，並運用統計分析方法處理問卷結果，以達成研究目標。

一、研究架構

根據研究動機、研究目的與文獻探討所得結果，提出本研究架構，將故事志工的參與態度與生命意義感及開放性人格特質之相關變項，加以整理與歸納，本研究架構圖及研究路徑說明如圖 1。

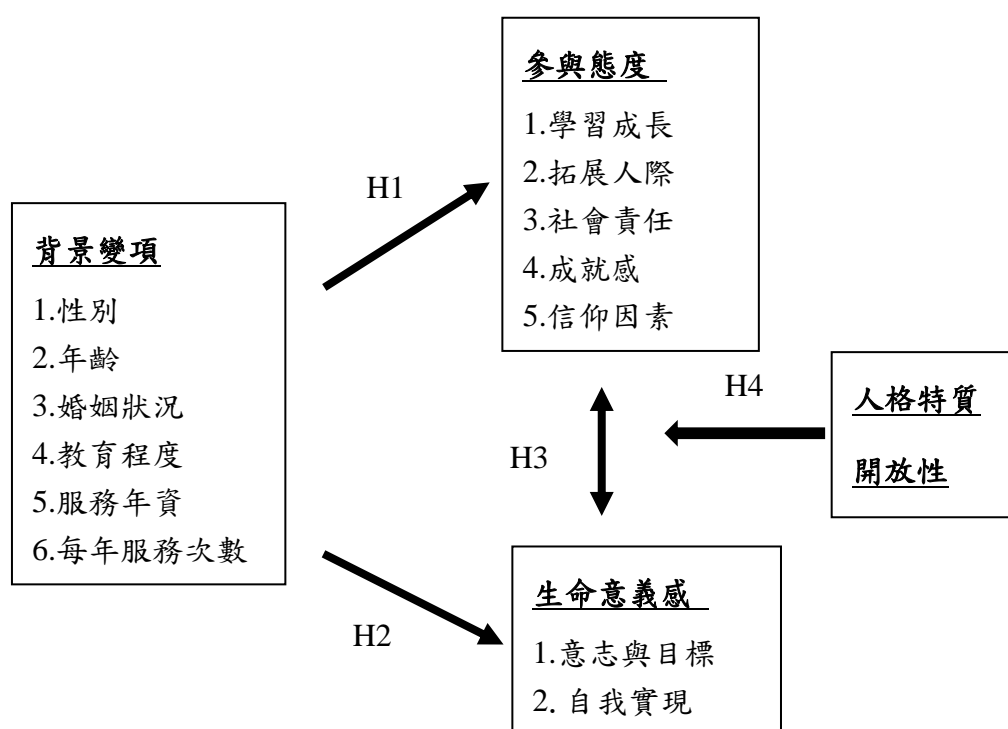


圖 1 研究架構圖

二、研究假設

依據前述文獻探討與研究架構，擬定本研究假設，分述如下：

假設 H1：不同背景變項之故事志工，在參與態度的感受程度上有顯著差異。

假設 H2：不同背景變項之故事志工，在生命意義感的感受程度上有顯著

差異。

假設 H3：故事志工之參與態度與生命意義感有顯著性相關。

假設 H4：故事志工之開放性人格特質對參與態度與生命意義感之關係的調節作用有顯著性相關。

三、研究對象與方法

(一) 研究對象

以高雄市地區故事志工為主要研究對象，母群樣本為 2024 年在高雄市地區公共圖書館，即高市圖總館、59 所分館及 1 間閱覽室，於各類型閱讀推廣活動中擔任說故事活動的志工服務人員，研究者於 2024 年 7 月以電話洽詢高市圖推廣組，高市圖故事志工合計約有 360 位。

(二) 抽樣方法、問卷發放與回收

本研究採調查研究法，以網路問卷調查方式透過 LINE 通訊軟體發放問卷，取得故事志工應允後，提供網路表單請受訪者填寫問卷與回收。

高市圖志工有圖書志工及故事志工二大類，本研究確保樣本具有代表性，僅邀請故事志工填寫問卷。由於故事志工具有一定的學歷水準，設計的網路問卷要求必須完整填寫才能提交，因此所有回收的問卷均視為有效問卷。研究者於 2024 年 8 月 6 日透過 LINE 訊息邀請故事志工填寫問卷，並請高市圖總館推廣組及各分館主任將問卷連結發送至各分館的故事志工 LINE 群組。8 月 13 日檢視回收情況，回收 158 份問卷，未達 200 份目標。隨後，研究者再次請各分館主任發送填寫問卷提醒，並聯絡 30 多位故事志工確認填寫狀況，最終於 8 月 20 日回收 246 份有效問卷，並關閉問卷表單。

四、研究工具

本研究使用網路問卷調查法，以瞭解故事志工參與態度與生命意義感與個人開放性人格特質相關研究，使用的研究工具包括：「參與態度量

表」、「生命意義感量表」、「人格特質-開放性量表」。本研究之問卷內容第一部分為『個人基本資料』，第二部分『參與態度量表』及第四部分『人格特質-開放性量表』，係由丁海平（2017）所編製，經原編製者同意授權編修使用，第三部分『生命意義感量表』，係由張素貞（2021）所編製，經原編製者同意授權編修使用。問卷回收後，進行編碼與建檔。

五、統計分析

研究者以統計套裝軟體 SPSS 27.0，進行描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森相關分析及迴歸分析，藉以瞭解參與者之社會背景基本資料，其次，也檢驗社會背景變項在參與態度與生命意義感與人格特質三者之差異，最後，也檢驗人格特質是否在參與態度與生命意義感中存在調節效果。

肆、研究結果

本研究首先使用描述性統計分析故事志工的參與態度、生命意義感及開放性人格特質的現況。接著，利用獨立樣本 t 檢定檢視性別、婚姻狀況等背景變項對參與態度與生命意義感的影響是否顯著；以單因子變異數分析檢測年齡、教育程度、服務年資及每年服務次數等背景變項對兩者的影響是否有顯著差異。最後，運用階層迴歸分析探討開放性人格特質作為調節變項，對參與態度（自變項）與生命意義感（依變項）之間交互作用的影響，進而驗證開放性人格特質對參與態度和生命意義感之間的調節效應。

一、樣本基本資料分析

（一）樣本背景資料分析

以次數分配表及描述性統計分析來分析研究樣本對象之個人背景資料，詳如表 1 所示。

1. 就性別而言，女性故事志工人數為 236 人，占總數的 95.9%，遠高於男性志工的 10 人。

2. 在年齡分配上，41 歲以上故事志工比率達 92.7%，顯示故事志工年齡趨中高齡化。
3. 在婚姻狀況方面，已婚人數比率佔 90.2%，已婚者居多。
4. 在教育程度方面，專科/大學以上的比率佔 79.7%，可以看出故事志工已具有一定的教育水準；。
5. 在服務年資部分，服務年資 5 年以上的故事志工佔 68.7%，顯示他們在故事志工領域中的參與具有較高的穩定性。
6. 在每年服務次數方面，以 11~20 次為最多，因高市圖各分館固定的說故事活動期程約為每週一至二次居多，再加上各分館皆有數位故事媽媽輪值，故每年參與說故事活動的總次數有限。

表 1 有效樣本基本資料分析表

背景變項	基本資料	人數	百分比%
性別	男性	10	4.1
	女性	236	95.9
年齡	40 歲（含）以下	18	7.3
	41-50 歲	53	21.5
	51-60 歲	90	36.6
	61 歲以上	85	34.6
婚姻狀況	未婚	24	9.8
	已婚	222	90.2
教育程度	高中（職）以下	50	20.3
	專科/大學	155	63.0
	碩士以上	41	16.7
服務年資	5 年（含）以下	77	31.3
	6-10 年	63	25.6
	11-15 年	47	19.1
	16 年以上	59	24
每年服務次數	1~10 次	62	25.2
	11~20 次	79	32.1

21~30 次	34	13.8
31~40 次	17	6.9
41~50 次	18	7.3
51 次以上	36	14.6

(二) 故事志工參與態度分析

本研究採 Likert's 五點量表，受試者得分高於平均值越多，表示受試者的參與態度知覺程度越高；反之低於平均值則為不佳。由「參與態度」量表各構面得分之平均數、標準差摘要可以得知，故事志工「參與態度」每題平均得分為 4.05，標準差為 0.66，屬高程度，如表 2，顯示故事志工對於參與態度有高程度之感受。

表 2 參與態度層面描述性統計量摘要表

層面名稱	題項數	單題平均	標準差
學習成長	4	4.37	0.72
拓展人際	3	3.83	0.85
社會責任	4	4.34	0.74
成就感	4	4.13	0.79
信仰因素	3	3.36	1.07
參與態度整體	18	4.05	0.66

綜合以上研究結果，故事志工對於參與態度有高程度之感受，研究結果在「學習成長」構面中得分最高，公共圖書館的故事志工因熱愛閱讀，平時會主動閱讀大量繪本，為下次的說故事活動做準備。在這個過程中，他們能從學習新知中獲得正向回饋，進而感受到生活變得更充實與愉快。這種學習與成長的喜悅，進一步提升了他們參與說故事活動的積極性與投入程度。

(三) 故事志工生命意義感分析

本研究採 Likert's 五點量表，受試者得分高於平均值越多，表示受試者的生命意義感知覺程度越高；反之低於平均值則為不佳。故事志工「生命意義感」調查問卷共分「意志與目標」、「自我實現」二個構面。由故事志工「生命意義感」整體上每題平均得分為 4.21，標準差為 0.70，屬於高程度，顯示故事志工對於生命意義感屬高程度之感受，如表 3。

表 3 生命意義感層面描述性統計分析表

層面名稱	題項數	單題平均	標準差
意志與目標	4	4.33	0.74
自我實現	5	4.11	0.74
生命意義感整體	9	4.21	0.70

綜合以上研究結果，故事志工對於「生命意義感」有高程度之感受，「意志與目標」構面得分高於「自我實現」，故事志工在參與說故事活動的過程中，能獲得快樂與正向的經驗，這些經驗不僅帶來希望，也讓他們更珍惜生命。透過這些體驗，他們能重新看待過去的負面經驗，轉化為正能量，進而釐清人生方向，並提升對生命意義的感受。

(四) 故事志工開放性人格特質分析

本研究採 Likert's 五點量表，受試者得分高於平均值越多，表示受試者的開放性人格特質知覺程度越高；反之低於平均值則為不佳。故事志工「開放性人格特質」各單題得分之平均數、標準差摘要可以得知，故事志工「開放性人格特質」各單題得分平均數 3 至 4 之間，顯示故事志工對於「開放性人格特質」有中上程度之感受。五個單題以「我是好奇心很重的人」得分 3.92 分最高，其次是「我是能整體思考的人」，得分 3.8，再次是「我是常提出新方法的人」，得分 3.72，如表 4。

表 4 開放性人格特質各題項分數分析表

題項	最小值	最大值	平均	標準差
我是好奇心很重的人。	2	5	3.92	0.877
我是常提出新方法的人。	2	5	3.72	0.897
我是能整體思考的人。	2	5	3.80	0.863
我對於思索宇宙或人類環境的本質感到興趣。	1	5	3.66	0.946
我是具創新能力的人。	1	5	3.68	0.916

以上研究結果顯示，故事志工對「開放性人格特質」的感受為中上程度，顯示故事志工大多具備好奇心，對宇宙或人類環境本質有興趣，並能透過探索事物提出新方法，具備整體思考和創新能力。

（五）綜合討論

根據上述之統計結果歸納如下：

1. 故事志工對於「參與態度」有高度之感受。
2. 故事志工對於「生命意義感」有高度之感受。
3. 故事志工「開放性人格特質」為中上程度感受。

二、不同背景變項之故事志工在參與態度之差異分析

本段探討不同背景變項的故事志工其與參與態度之間的關係及差異情形，並藉以考驗假設一。

（一）就性別而言

不同性別的故事志工在參與態度差異分析，以獨立樣本 t 檢定檢驗分析的檢驗結果，「學習成長」、「拓展人際」、「社會責任」、「信仰因素」及「參與態度整體」層面均未達顯著水準，「成就感」層面達顯著水準，且女性的參與態度比男性的參與態度更積極。本研究假設 H1-1：不同性別的故事志工在參與態度上有顯著差異，僅部分獲得支持。

表 5 不同性別的故事志工在參與態度之 *t* 檢定分析表

層面	性別	人數	平均數	標準差	<i>t</i> 值	<i>P</i> 值
學習成長	男	10	4.18	0.76	-0.883	0.378
	女	236	4.38	0.72		
拓展人際	男	10	3.47	0.97	-1.389	0.166
	女	236	3.85	0.84		
社會責任	男	10	4.10	0.88	-1.052	0.294
	女	236	4.35	0.73		
成就感	男	10	3.60	0.71	-2.189	0.030*
	女	236	4.15	0.78		
信仰因素	男	10	3.33	1.39	-0.090	0.928
	女	236	3.36	1.06		
參與態度整體	男	10	3.77	0.66	-1.382	0.168
	女	236	4.06	0.66		

**p* < .05

(二) 就年齡而言

不同年齡的故事志工在參與態度差異分析，以單因子變異數分析，結果如表 6。「學習成長」、「拓展人際」、「成就感」、「信仰因素」及「參與態度整體」層面達顯著水準；在「社會責任」層面未達顯著水準。達顯著水準的層面經 Scheffé 事後比較，結果如下：

1. 在「學習成長」層面，61 歲（含）以上志工的平均得分最高，顯著高於 41-50 歲組。
2. 在「拓展人際」層面，51-60 歲及 61 歲（含）以上的志工得分皆顯著高於 41-50 歲組。
3. 「成就感」與「信仰因素」層面雖整體達顯著水準，但進一步事後比較分析未呈現顯著差異。
4. 在「參與態度整體」層面，51-60 歲及 61 歲（含）以上的志工得分顯著高於 41-50 歲。

本研究假設 H1-2:「不同年齡的故事志工在參與態度上有顯著差異」，

部分獲得支持。

表 6 不同年齡的故事志工在參與態度之變異數分析表

層面	年齡	人數	平均數	標準差	F 值	p 值	事後比較
學習成長	40 歲 (含) 以下	18	4.056	0.559	3.952	.009**	B < D
	41-50 歲	53	4.184	0.825			
	51-60 歲	90	4.394	0.680			
	61 歲 (含) 以上	85	4.535	0.693			
拓展人際	40 歲 (含) 以下	18	3.519	0.659	5.259	.002**	B < C、D
	41-50 歲	53	3.497	0.818			
	51-60 歲	90	3.967	0.874			
	61 歲 (含) 以上	85	3.965	0.818			
社會責任	40 歲 (含) 以下	18	4.125	0.682	1.465	.225	
	41-50 歲	53	4.212	0.755			
	51-60 歲	90	4.386	0.729			
	61 歲 (含) 以上	85	4.415	0.734			
成就感	40 歲 (含) 以下	18	3.861	0.754	3.443	.017*	ns
	41-50 歲	53	3.887	0.785			
	51-60 歲	90	4.239	0.737			
	61 歲 (含) 以上	85	4.221	0.810			
信仰因素	40 歲 (含) 以下	18	2.907	0.969	4.161	.007**	ns
	41-50 歲	53	3.025	1.029			
	51-60 歲	90	3.511	1.056			
	61 歲 (含) 以上	85	3.514	1.065			
參與態度整體	40 歲 (含) 以下	18	3.747	0.461	5.333	.001**	B < C、D
	41-50 歲	53	3.817	0.646			
	51-60 歲	90	4.140	0.641			
	61 歲 (含) 以上	85	4.173	0.667			

* $p < .05$ ** $p < .01$ ns 為無顯著的分組差異。

(三) 就婚姻狀況而言

不同婚姻狀況的故事志工在參與態度差異分析，以獨立樣本 t 檢定的結果如表 7，「學習成長」、「拓展人際」、「社會責任」、「成就感」、「信仰因素」及「參與態度整體」層面均未達顯著水準。本研究假設 H1-3：「不同婚姻狀況的故事志工在參與態度上有顯著差異」，未獲得支持。

表 7 不同婚姻狀況的故事志工在參與態度之 *t* 檢定分析表

層面	婚姻狀況	人數	平均數	標準差	<i>t</i> 值	<i>P</i> 值
學習成長	未婚	24	4.26	0.845	-0.802	0.423
	已婚	222	4.39	0.710		
拓展人際	未婚	24	3.65	0.975	-1.087	0.278
	已婚	222	3.85	0.836		
社會責任	未婚	24	4.28	0.757	-0.407	0.684
	已婚	222	4.35	0.734		
成就感	未婚	24	3.86	0.840	-1.742	0.083
	已婚	222	4.16	0.777		
信仰因素	未婚	24	3.33	1.266	-0.144	0.886
	已婚	222	3.37	1.047		
參與態度整體	未婚	24	3.92	0.746	-1.034	0.302
	已婚	222	4.07	0.647		

* $p < .05$

(四) 就教育程度而言

不同教育程度的故事志工在參與態度差異分析，以單因子變異數分析的檢驗結果如表 8，「學習成長」、「拓展人際」、「社會責任」、「成就感」、「信仰因素」及「參與態度整體」層面均未達顯著水準。本研究假設 H1-4：「不同教育程度的故事志工在參與態度上有顯著差異」，未獲得支持。

表 8 不同教育程度的故事志工在參與態度之變異數分析表

層面	教育程度	人數	平均數	標準差	<i>F</i> 值	<i>p</i> 值
學習成長	高中（職）以下	50	4.505	0.722	1.695	0.186
	專科/大學	155	4.369	0.697		
	碩士以上	41	4.226	0.808		
拓展人際	高中（職）以下	50	4.027	0.885	1.905	0.151
	專科/大學	155	3.804	0.828		
	碩士以上	41	3.699	0.875		
社會責任	高中（職）以下	50	4.325	0.839	2.002	0.137
	專科/大學	155	4.397	0.678		
	碩士以上	41	4.140	0.789		
成就感	高中（職）以下	50	4.245	0.812	2.233	0.109

	專科/大學	155	4.150	0.754		
	碩士以上	41	3.909	0.849		
信仰因素	高中(職)以下	50	3.600	1.026		
	專科/大學	155	3.314	1.078	1.594	0.205
	碩士以上	41	3.260	1.061		
參與態度	高中(職)以下	50	4.177	0.672		
	專科/大學	155	4.057	0.627	2.195	0.114
	碩士以上	41	3.889	0.730		
整體						

(五) 就服務年資而言

不同服務年資的故事志工在參與態度差異分析，以單因子變異數分析的檢驗結果如表 9，「學習成長」、「成就感」及「參與態度整體」層面達顯著水準，進一步以 Scheffé 事後比較分析，僅「學習成長」層面，服務年資「16 年以上」的志工在參與態度明顯比服務 6-10 年的志工來得高，其餘層面均無顯著的組別差異。在「拓展人際」、「社會責任」及「信仰因素」層面未達顯著水準。本研究假設 H1-5：不同服務年資的故事志工在參與態度上有顯著差異，獲得部分支持。

表 9 不同服務年資的故事志工在參與態度之變異數分析表

層面	服務年資	人數	平均數	標準差	F 值	p 值	事後比較
學習 成長	5 年(含)以下	77	4.273	0.704	4.352	0.005**	6-10 年 < 16 年以上
	6-10 年	63	4.194	0.783			
	11-15 年	47	4.484	0.690			
	16 年以上	59	4.606	0.644			
拓展 人際	5 年(含)以下	77	3.736	0.782	1.820	0.144	-
	6-10 年	63	3.709	0.917			
	11-15 年	47	3.943	0.781			
	16 年以上	59	4.000	0.897			
社會 責任	5 年(含)以下	77	4.250	0.728	0.863	0.461	-
	6-10 年	63	4.329	0.729			
	11-15 年	47	4.356	0.755			
	16 年以上	59	4.453	0.738			

成就感	5年(含)以下	77	4.000	0.823	3.844	0.010*	ns
	6-10年	63	3.964	0.795			
	11-15年	47	4.325	0.683			
	16年以上	59	4.318	0.747			
信仰因素	5年(含)以下	77	3.316	1.062	0.851	0.467	-
	6-10年	63	3.222	1.056			
	11-15年	47	3.468	1.160			
	16年以上	59	3.492	1.012			
參與態度整體	5年(含)以下	77	3.958	0.643	3.061	0.029*	ns
	6-10年	63	3.930	0.671			
	11-15年	47	4.162	0.655			
	16年以上	59	4.221	0.628			

* $p < .05$ ** $p < .01$ ns 為無顯著的分組差異。

(六) 就每年服務次數而言

每年不同服務次數的故事志工在參與態度差異分析，以單因子變異數分析的檢驗結果如表 10，「成就感」及「參與態度整體」層面達顯著水準，但進一步以 Scheffé 事後比較分析，均無顯著的分組差異；在「學習成長」、「拓展人際」、「社會責任」及「信仰因素」層面未達顯著水準。本研究假設 H1-6：「每年不同服務次數的故事志工在參與態度上有顯著差異」，部分獲得支持。

表 10 不同每年服務次數的故事志工在參與態度之變異數分析表

層面	每年服務次數	人數	平均數	標準差	F 值	p 值	事後比較
學習成長	1~10 次	62	4.258	0.760	1.616	0.157	-
	11~20 次	79	4.351	0.732			
	21~30 次	34	4.353	0.734			
	31~40 次	17	4.206	0.821			
	41~50 次	18	4.611	0.734			
	51 次以上	36	4.597	0.515			
拓展人際	1~10 次	62	3.704	0.845	1.510	0.187	-
	11~20 次	79	3.814	0.880			
	21~30 次	34	3.755	0.881			
	31~40 次	17	3.765	0.789			

	41~50 次	18	3.889	0.957			
	51 次以上	36	4.167	0.692			
社會責任	1~10 次	62	4.206	0.753	2.015	0.077	-
	11~20 次	79	4.301	0.753			
	21~30 次	34	4.375	0.726			
	31~40 次	17	4.147	0.843			
	41~50 次	18	4.528	0.712			
	51 次以上	36	4.618	0.559			
	1~10 次	62	4.004	0.787			
成就感	11~20 次	79	4.117	0.752	2.437	0.035*	ns
	21~30 次	34	4.154	0.751			
	31~40 次	17	3.750	0.952			
	41~50 次	18	4.333	0.818			
	51 次以上	36	4.424	0.712			
	1~10 次	62	3.339	1.092			
信仰因素	11~20 次	79	3.376	0.928	1.006	0.415	--
	21~30 次	34	3.235	1.147			
	31~40 次	17	3.020	1.181			
	41~50 次	18	3.370	1.177			
	51 次以上	36	3.657	1.123			
	1~10 次	62	3.945	0.636			
參與態度 整體	11~20 次	79	4.036	0.655	2.361	0.041*	ns
	21~30 次	34	4.028	0.673			
	31~40 次	17	3.820	0.669			
	41~50 次	18	4.204	0.727			
	51 次以上	36	4.335	0.575			

$N=246$ * $p<.05$ ns 為無顯著的分組差異

綜合上述分析結果之討論，研究假設 H1：不同背景變項故事志工在「參與態度」整體及分構面部分具顯著差異，即部分假設獲得支持。

三、不同背景變項之故事志工在生命意義感之差異分析

本段探討不同背景變項的故事志工在生命意義感的知覺差異情形，並藉以考驗假設二。

(一) 就性別而言

不同性別的故事志工在生命意義感差異分析，以獨立樣本 *t* 檢定的檢驗結果，「意志與目標」、「生命意義感整體」未達顯著水準，「自我實現」達顯著性差異，假設 2-1「不同性別的故事志工在生命意義感上有顯著差異。」部分獲支持。

表 11 不同性別的故事志工在生命意義感之 *t* 檢定分析表

層面	性別	人數	平均數	標準差	<i>t</i> 值	<i>p</i> 值
意志與目標	男	10	4.10	0.93	-0.994	0.321
	女	236	4.34	0.74		
自我實現	男	10	3.60	0.74	-2.243	0.026*
	女	236	4.13	0.73		
生命意義感整體	男	10	3.82	0.70	-1.780	0.076
	女	236	4.22	0.70		

**p* < .05

(二) 就年齡而言

不同年齡的故事志工在生命意義感差異分析，以單因子變異數分析的檢驗結果，「自我實現」及「生命意義感整體」層面達顯著差異水準，但進一步以 Scheffé 事後比較分析，均無顯著的分組差異；在「意志與目標」層面未達顯著水準。因此，假設 2-2「不同年齡的故事志工在生命意義感上有顯著差異」部分獲得支持。

表 12 不同年齡的故事志工在生命意義感之變異數分析摘要表

層面	年齡	人數	平均數	標準差	<i>F</i> 值	<i>p</i> 值	事後比較
意志與目標	40 歲 (含) 以下	18	4.125	0.708	2.077	0.104	-
	41-50 歲	53	4.156	0.736			
	51-60 歲	90	4.378	0.760			
	61 歲 (含) 以上	85	4.429	0.727			
自我	40 歲 (含) 以下	18	3.756	0.660	3.271	0.022*	ns
	41-50 歲	53	3.936	0.629			

實現	51-60 歲	90	4.182	0.741			
	61 歲 (含) 以上	85	4.209	0.778			
生命意	40 歲 (含) 以下	18	3.920	0.606			
	41-50 歲	53	4.034	0.640			
義感整	51-60 歲	90	4.269	0.716	2.987	0.032*	ns
	61 歲 (含) 以上	85	4.307	0.709			

* $p < .05$ ns 為無顯著的分組差異。

(三) 就婚姻狀況而言

不同婚姻狀況的故事志工在生命意義感差異分析，以獨立樣本 t 檢定的檢驗結果如表 13。在「意志與目標」、「自我實現」及「生命意義感整體」層面上均未達顯著水準。因此，假設 2-3「不同婚姻狀況的故事志工在生命意義感上有顯著差異」未獲支持。

表 13 不同婚姻狀況的故事志工在生命意義感之 t 檢驗分析表

層面	婚姻狀況	人數	平均數	標準差	t 值	p 值
意志與目標	未婚	24	4.19	0.845	-0.981	0.327
	已婚	222	4.34	0.734		
自我實現	未婚	24	4.08	0.764	-0.226	0.821
	已婚	222	4.11	0.735		
生命意義感整體	未婚	24	4.13	0.769	-0.595	0.552
	已婚	222	4.21	0.692		

* $p < .05$

(四) 就教育程度而言

不同教育程度的故事志工在生命意義感差異分析，以單因子變異數分析的檢驗結果在「意志與目標」、「自我實現」及「生命意義感整體」上均未達顯著水準。因此，假設 2-4「不同教育程度的故事志工在生命意義感上有顯著差異」未獲支持。

表 14 不同教育程度的故事志工在生命意義感之變異數分析表

層面	教育程度	人數	平均數	標準差	F 值	p 值
意志與目標	高中(職)以下	50	4.330	0.837	0.171	0.843
	專科/大學	155	4.345	0.723		
	碩士以上	41	4.268	0.723		
自我實現	高中(職)以下	50	4.148	0.802	0.122	0.885
	專科/大學	155	4.103	0.717		
	碩士以上	41	4.073	0.741		
生命意義感 整體	高中(職)以下	50	4.229	0.774	0.124	0.883
	專科/大學	155	4.211	0.674		
	碩士以上	41	4.159	0.710		

(五) 就服務年資而言

不同服務年資的故事志工在生命意義感差異分析，以單因子變異數分析的檢驗結果如表 15。「自我實現」及「生命意義感整體」層面達顯著水準，但以 Scheffé 進一步事後比較，並無不同服務年資的差異；在「意志與目標」層面未達顯著水準。假設 2-5「不同服務年資的故事志工在生命意義感上有顯著差異」，部分獲得支持。

表 15 不同服務年資的故事志工在生命意義感之變異數分析表

層面	服務年資	人數	平均數	標準差	F 值	p 值	事後比較
意志與目標	5 年(含)以下	77	4.231	0.796	2.177	0.091	-
	6-10 年	63	4.218	0.747			
	11-15 年	47	4.447	0.686			
	16 年以上	59	4.483	0.696			
自我實現	5 年(含)以下	77	3.971	0.746	3.874	0.01*	ns
	6-10 年	63	3.971	0.738			
	11-15 年	47	4.319	0.721			
	16 年以上	59	4.261	0.680			
生命意義感 整體	5 年(含)以下	77	4.087	0.718	3.380	0.019*	ns
	6-10 年	63	4.081	0.690			
	11-15 年	47	4.375	0.686			
	16 年以上	59	4.360	0.650			

N=246 * $p < .05$ ns 無顯著的配對組別差異

(六) 就每年服務次數而言

不同每年服務次數的故事志工在生命意義感差異分析，以單因子變異數分析的檢驗結果如表 16。「自我實現」層面達顯著水準但以 Scheffé 進一步事後比較，並無不同服務年資的差異；在「意志與目標」及「生命意義感整體」層面未達顯著水準。假設 2-6「不同服務年資的故事志工在生命意義感上有顯著差異」，部分獲得支持。

表 16 不同每年服務次數的故事志工在生命意義感之變異數分析表

層面	每年服務次數	人數	平均數	標準差	F 值	p 值	事後比較
意志與目標	1~10 次	62	4.230	0.786	0.744	0.591	-
	11~20 次	79	4.326	0.764			
	21~30 次	34	4.272	0.732			
	31~40 次	17	4.324	0.598			
	41~50 次	18	4.514	0.735			
	51 次以上	36	4.472	0.719			
自我實現	1~10 次	62	3.913	0.742	2.631	0.024*	ns
	11~20 次	79	4.099	0.737			
	21~30 次	34	4.112	0.665			
	31~40 次	17	3.965	0.828			
	41~50 次	18	4.422	0.639			
	51 次以上	36	4.367	0.708			
生命意義感 整體	1~10 次	62	4.053	0.709	1.801	0.113	-
	11~20 次	79	4.200	0.703			
	21~30 次	34	4.183	0.651			
	31~40 次	17	4.124	0.707			
	41~50 次	18	4.463	0.675			
	51 次以上	36	4.414	0.685			

N=246 * $p < .05$ ns 為無顯著的組別差異

綜合上述分析結果之討論，研究假設 H2：不同背景變項之故事志工在「生命意義感」整體及分構面部分具顯著差異，部分獲得支持。

四、故事志工參與態度與生命意義感之相關分析

本段主要目的在探討故事志工參與態度（學習成長、拓展人際、社會

責任、成就感、信仰因素)與生命意義感(意志與目標、自我實現)在各個不同構面與整體相關之程度,以皮爾森積差相關進行統計分析。故事志工參與態度各層面及整體層面與生命意義感各層面及整體層面皆呈現顯著正相關,如表 17。其相關係數介於.410 與.762 之間,顯示故事志工參與態度各層面及整體層面的感受愈高,則其生命意義感各層面及整體層面的感受亦愈高。由研究分析中得知,故事志工參與態度與生命意義感兩變項間呈現正相關,本研究假設 H3:「故事志工參與態度與生命意義感各層面及整體上有顯著的相關。」獲得支持。

表 17 參與態度與生命意義感相關情形

層面	學習成長	拓展人際	社會責任	成就感	信仰因素	參與態度整體
意志與目標	.613***	.529***	.649***	.668***	.410***	.715***
自我實現	.595***	.534***	.636***	.704***	.435***	.724***
生命意義感 整體	.639***	.563***	.680***	.448***	.563***	.762***

*** $p < .001$

五、故事志工的個人開放性人格特質對參與態度與生命意義感之調節效果

本段旨在探討開放性人格特質作為調節變項,對故事志工的參與態度與生命意義感之間關係的聯合預測作用。通常,較高的參與態度會導致較高的生命意義感,反之亦然。因此,本研究重點在於檢視開放性人格特質是否能加強參與態度對生命意義感的正向影響。

在生命意義感階層迴歸中,如表 18 及圖 2,以開放性人格特質之調節變項階層迴歸分析表,分析如下:

在整合迴歸模型的第一階層,參與態度的標準化係數為.762,且其迴歸係數顯著($t = 18.392, p < .001$)。在第二階層中,參與態度的標準化係數為.571,且其迴歸係數同樣顯著($t = 12.934, p < .001$)。此外,開放性人格特質的標準化係數為.350,且其迴歸係數顯著($t = 7.934, p < .001$)。在第三階層中,參與態度的標準化係數為.539,且其迴歸係數顯著($t =$

12.077, $p < 0.001$)；生命意義感的標準化係數為.349，且其迴歸係數顯著 ($t = 8.038, p < 0.001$)。最重要的是，參與態度與開放性人格特質的交互作用的標準化係數為-0.116，且其迴歸係數顯著 ($t = -3.066, p < .01$)。以上結果顯示，開放性人格特質對參與態度與生命意義感之間的關係具有顯著的調節效應。

表 18 開放性人格特質的階層迴分析

模式	模式一			模式二			模式三		
	B(β)	標準誤	t	B(β)	標準誤	t	B(β)	標準誤	t
參與態度	0.762(0.762)	0.041	18.392***	0.571(0.571)	0.044	12.934***	0.539(0.539)	0.045	12.077***
開放性人格特質				0.35(0.35)	0.044	7.934***	0.349(0.349)	0.043	8.038***
參與態度 x 開放性人格特質							-0.109(- 0.116)	0.036	-3.066**

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

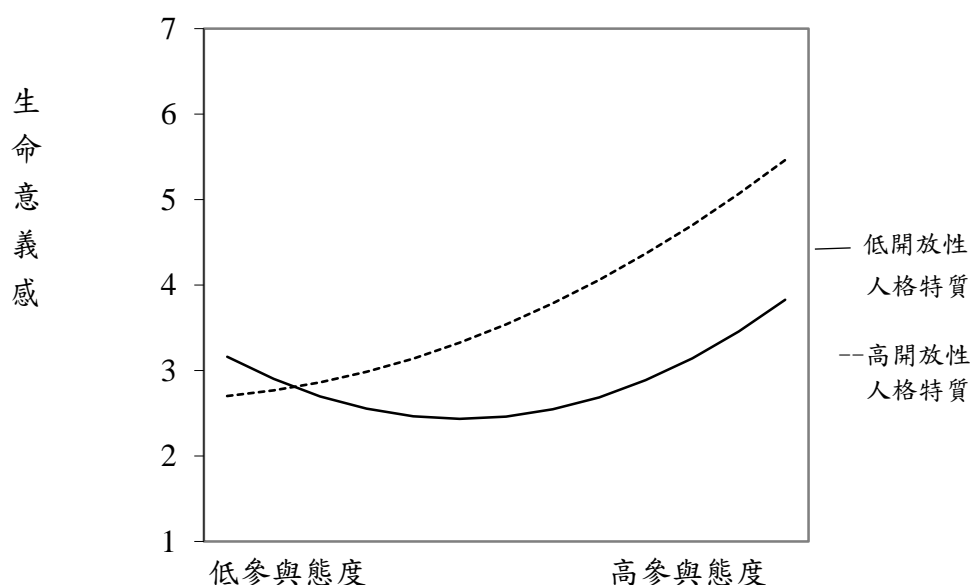


圖 2 開放性人格特質的階層迴歸分析圖

故事志工參與態度與生命意義感之關係裡，開放性人格特質具有調節效果，假設四：「故事志工個人開放性人格特質對參與態度與生命意義感具調節效果。」成立。研究者認為，開放性人格特質的故事志工通常具

備好奇心、創新能力和整體思考能力，這使他們更願意參與說故事活動，進而體驗到更高的生命意義感。因此，故事志工是否具開放性人格特質，對其參與態度與生命意義感之間的關係具有顯著的調節效應。本研究假設 H4「故事志工的開放性人格特質對參與態度與生命意義感具有調節效應」得到了支持。

六、研究假設與實證結果

本節根據研究目的及前述量化問卷分析的結果，對研究假設、實證結果及研究發現進行總結，具體內容如表 19 所示。

表 19 研究假設與檢驗分析結果

假設	內容	假設驗證
H1	不同背景變項之故事志工，在參與態度的感受程度上有顯著差異。	
H1-1	不同性別之故事志工，在參與態度的感受程度上有顯著差異。	未獲得支持
H1-2	不同年齡之故事志工，在參與態度的感受程度上有顯著差異。	獲得支持
H1-3	不同婚姻狀況之故事志工，在參與態度的感受程度上有顯著差異。	未獲得支持
H1-4	不同教育程度之故事志工，在參與態度的感受程度上有顯著差異。	未獲得支持
H1-5	不同服務年資之故事志工，在參與態度的感受程度上有顯著差異。	獲得支持
H1-6	不同每年服務次數之故事志工，在參與態度的感受程度上有顯著差異。	獲得支持
H2	不同背景變項之故事志工，在生命意義感的感受程度上有顯著差異。	
H2-1	不同性別之故事志工，在生命意義感的感受程度上有顯著差異。	未獲得支持
H2-2	不同年齡之故事志工，在生命意義感的感受程度上有顯著差異。	獲得支持
H2-3	不同婚姻狀況之故事志工，在生命意義感的感受程度上有顯著差異。	未獲得支持
H2-4	不同教育程度之故事志工，在生命意義感的感受程度上有顯著差異。	未獲得支持
H2-5	不同服務年資之故事志工，在生命意義感的感受程度上有顯著差異。	獲得支持

程度上有顯著差異。

H2-6	不同每年服務次數之故事志工，在生命意義感的感受程度上有顯著差異。	未獲得支持
H3	故事志工參與態度與生命意義感各層面及整體上有顯著的相關	獲得支持
H4	故事志工個人開放性人格特質對參與態度與生命意義感具調節效果	獲得支持

資料來源：研究者歸納整理

伍、結論與建議

一、研究結論

本研究針對高市圖故事志工為研究對象，主要探討參與態度、開放性人格特質和生命意義感等研究變項來驗證假說是否成立。綜合前述研究結果後提出以下結論：

(一) 參與態度與生命意義感有顯著正相關

研究結果顯示，故事志工的參與態度與生命意義感呈顯著正相關，無論在各構面或整體層面皆然。其中，以「自我實現」與「成就感」之關聯性最強，顯示當志工於服務中獲得來自圖書館、親子與同儕的支持與肯定，有助於增強其信心與投入，進而提升生命意義感與持續參與意願。

(二) 開放性人格特質對生命意義感有顯著相關

本研究以相關與迴歸分析發現，故事志工整體開放性人格對生命意義感具顯著預測力。國內相關研究多聚焦服務經驗與閱讀推廣成效，對開放性人格與生命意義感關聯探討較少。具開放性人格者因具好奇心與創新力，能在說故事活動中體會更深層生命意義。

(三) 開放性人格特質在參與態度與生命意義感之關係具調節效果

階層迴歸分析結果顯示，開放性人格特質在參與態度與生命意義感

間具調節作用；具高開放性者，其參與態度與生命意義感水準較高。此類志工具好奇心與創新能力，擅長探索與表達，能在說故事活動中展現個人風格，吸引親子參與，顯示其人格特質對參與態度與生命意義感具關鍵影響。

二、研究建議

本研究根據歸納之研究結論進一步提出建議，分述如下：

(一) 針對高市圖在實務面可提出以下幾項建議，以強化故事志工的參與動機、提升服務成效，並深化其生命意義感的體驗：

1. 營造正向支持環境，強化參與態度

由於參與態度與生命意義感有顯著正相關，建議圖書館可透過定期舉辦志工交流活動或成果分享會，讓志工彼此交流經驗與感受，增強參與的正向情緒，以及提供具體回饋與肯定機制（如表揚、證書、簡訊鼓勵等），讓志工感受到自我價值被認同。

2. 鼓勵多元學習與創新，發展開放性人格特質

因開放性人格特質與生命意義感具顯著相關，建議館方開設主題式繪本培訓課程，鼓勵志工接觸多元主題與說故事風格，激發創意與學習興趣，並引入創新教學法或跨領域合作（如藝術、戲劇、音樂），讓志工在說故事過程中發展個人風格，提升參與的樂趣與意義。

3. 善用開放性人格的調節效應，深化志工服務體驗

考量開放性人格對參與態度與生命意義感間具調節效果，建議館方於招募或培訓階段納入人格特質相關測驗或觀察指標，協助篩選並培養具備開放心態的志工。提供個別化發展機會（如進階培訓、擔任兒童讀書會講師或社區繪本活動講師等），讓開放型志工發揮所長，提升其參與的深度與持續性。

4. 建立志工成長歷程紀錄機制

設計志工學習與成長檔案，記錄參與歷程、心得反思與培訓紀錄，促進自我認識與意義感累積。鼓勵志工書寫服務日誌或小故事，並擇優公開分享，形成知識與情感的正向循環。

(二) 未來研究之建議

1. 研究範圍限制

本研究因人力與經費限制，僅以高市圖故事志工為研究對象，因此研究結果的推論侷限於該地區。建議未來研究可擴及北、中、東部或全台故事志工，增加樣本代表性，並進行區域比較，以提升研究的廣度與精確性。

2. 研究變項限制

本研究聚焦於參與態度與開放性人格特質對生命意義感的影響，未涵蓋五大人格中其他特質。建議未來可納入外向性、友善性、嚴謹性與神經質等變項，進一步探討其與志工參與與生命意義感間的關聯，提升研究完整性。

3. 研究方法限制

本研究採用網路問卷進行資料蒐集，可能受到受試者理解題意程度、答題誠實度或情境因素的影響，導致結果偏誤。未來研究建議可結合質性訪談，藉由深度訪談方式補充與驗證問卷資料，以提升研究的深度與信效度。

【參考書目】

- 丁海平 (2017)。服務志工之人格特質與參與態度對幸福感影響關係之研究。未出版之碩士論文，遠東科技大學創新設計與創業管理研究所，臺南市。
- 史丹尼斯拉斯·德哈納 (Stanislas Dehaene) (2012)。大腦與閱讀 (洪蘭譯)。臺北市：信誼基金會。(原著出版於2009年)
- 吳明烈 (2004)。終身學習：理念與實踐。臺北市：五南。
- 吳紹群 (2001)。兒童閱讀運動中圖書館的參與角色。國立中央圖書館臺灣分館館刊，7(2)，76-89。
- 何清治、蕭淑蕙、劉紋妙、洪錦墩 (2024)。高齡者人格特質、生命意義與生活適應之關聯性研究。澄清醫護管理雜誌，20(3)，23-32。
取自 <https://www.airtilibrary.com/Article/Detail?DocID=18136702-N202407020004-00003>。
- 李仁豪、鍾芯瑜 (2020)。中文版簡式「五大人格量表」BFI 的發展。測驗學刊，67(4)，271~299。
- 林怡如 (2016)。非營利組織志工人格特質、參與動機、工作滿意度與組織承諾之探討-以雲嘉南救國團為例。未出版之博士論文，康寧大學企業管理研究所，臺南市。
- 林美琴 (2012)。閱讀，樂讀，悅讀。臺中市：國立臺中圖書館。
- 林燕玉、陳欣蘭 (2020)。中高齡志工人格特質與幸福感相關性之研究—以南投縣為例。管理資訊計算，9(2)，242-255。
- 洪蘭 (2006)。大腦的主張。臺北市：親子天下。
- 洪蘭 (2012)。請問洪蘭老師。台北市：親子天下。
- 洪蘭 (2020)。什麼才是人生最值得的事。臺北市：天下文化。
- 施純福 (2009)。高雄市以「故事媽媽」型塑城市閱讀品牌為全國故事媽媽眼前「心靈」的故鄉。臺北市立圖書館館訊，26(4)，69-76。
- 張同廟 (2011)。參與態度、阻礙因素與學習成效之關係模式—以南部四所大學服務學習課程學生為例。國立虎尾科技大學學報，30(1)，87-104。取自 <https://doi.org/10.6425/JNHUST.201103.0087>

Doi:10.6909/JSO.201301_(1).0001

- 張春興 (2013)。教育心理學。臺北市：東華。
- 張美惠 (2016)。高雄市志工參與動機與生命意義感之相關研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學師範學院輔導與諮商學系研究所，嘉義市。
- 張英陣 (2003)。世界各主要國家志願服務推展現況與策略之研究。內政部社會司研究報告。
- 張素貞 (2021)。藝術課程高齡學習者的生命意義感與幸福感關係之研究。未出版之碩士論文，國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系終身學習與人力資源發展研究所，南投縣。
- 張淑美 (1996)。死亡學與死亡教育。高雄市：復文。
- 翁士恆 (2000)。說故事治療：如何說一個有效的故事。學生輔導，68(5)，48-53。
- 陳昭珍 (2003)。公共圖書館與閱讀活動。臺北市立圖書館館訊，20(4)，55-67
- 陳薇 (2022)。生命意義探尋之途徑。臺灣教育評論月刊，11(3)，134-138。
- 傅佩榮 (2003)。探索生命的價值：哲學入門。臺北市：天下遠見。
- 彭于萍、莊博涵 (2017)。故事志工教育訓練之研究：以臺北市立圖書館林老師說故事團隊為例。教育資料與圖書館學，54(1)，31-67。
- 黃永和、郭美麟 (2012)。國小師資生集中實習參與態度與教學專業成長之研究。師資培育與教師專業發展期刊，5(1)，23-48。
- 黃家齊、許雅婷 (2006)。團隊成員人格特質對知識分享及創新績效之影響--個人與團隊層次的分析。管理學報，23(2)，149-170。
- 黃寶靚 (2009)。故事媽媽談生死—以運用繪本為例。教師之友，50(2)，18-27。
- 維克多·弗蘭克 (Viktor E. Frankl) (1991)。生存的理由：與心靈對話的意義治療學 (游恆山譯)。臺北市：遠流。
- 蔡祈賢 (2013)。從志願服務論加強公教志工之運用。人事月刊，329，4-13。
- 蔡漢賢 (主編) (2000)。社會工作辭典。臺北市：中華民國社區發展研

究訓練中心。

鄭美枝 (2008)。澎湖縣高齡者社區事務參與態度與生命價值觀關係之研究。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學成人教育研究所，高雄市。

盧彥芬 (2022)。故事媽媽生涯轉換歷程之探究。弘光學報，89，67-82。

取自 [https://doi.org/10.6615/HAR.202203\(89\).0005](https://doi.org/10.6615/HAR.202203(89).0005)

蘇珊伯斯 (M.Susan Burns) 等編著 (2001)。踏出閱讀的第一步 (柯華蕙、游婷雅譯)。臺北市：信誼。

Acord, D. (2017). Expanding early literacy services : A quick bibliography of resources. *Children and Libraries*.15 (4), 12-14

Barrick, M. R., Stewart. G. L., Neubert. M. J., & Mount, M. K. (1998). Relating member ability and personality to work-team processes and team effectiveness. *Journal of Applied Psychology*, 83, 377-391 。
<https://doi.org/10.1037/0021-9010.83.3.377>

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1985). *The NEO personality inventory manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). Normal personality assessment in clinical practice : The NEO personality inventory. *Psychological Assessment*, 4 (1), 5-13.

Finn, S. (1997). Origins of media exposure : Linking personality traits to TV, radio, print and film. *Communication Research*, 24, 507-529.
<https://doi.org/10.1177/009365097024005003>

Frankl, V. E. (1985). *Man's search for meaning*. Simon and Schuster.

Retrieved from

https://nomanszone.org/pdf/Mans_Search_for_Meaning.pdf

LePine, J. A., & Van Dyne, L. 2001. Voice and cooperative behavior as contrasting forms of contextual performance: Evidence of differential relationships with Big Five Personality Characteristics and Cognitive Ability. *Journal of Applied Psychology*, 86, 326-336.

Marengo, D., & Settanni, M. (2024). Examining the postdictive validity of

- Self-Report Big Five Personality Traits with objective recordings of online behaviors : A ten-year retrospective study using Facebook Page Likes. *Heliyon*, 10(12). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844024087772>.
- Reker, G.T., Peacock, E. J., & Wong, P.T. (1987). Meaning and purpose in life and well-being : A life-span perspective. *Journal of Gerontology*, 42 (1), 44-49.
- Saha, L. J. (1995). Aspirations and expectations of students. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed., pp. 391-394). New York, NY: Pergamon.
- Schnell, T., & Becker, P. (2006). *Personality and meaning in life. Personality and Individual Differences*, 41(1), 117-129.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.11.030>
- Simmons, A. (2002). *The story factor : Inspiration, influence and persuasion through the art of storytelling*. Cambridge, Perseus Publishing.
- Snow, R. E., Corno, L., & Jackson III, D. (1996). Individual differences in affective and conative functions. In D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 243-310). New York, NY: Macmillan.
- Sole, D., & Wilson, D. G. (1999). Storytelling in organizations : The power and traps of using stories to share knowledge in organizations. *Training and Development*, 53 (3), 44-52.
- Tatjana Schnell, Peter Becker (2006), *Personality and meaning in life, Personality and Individual Differences, Volume 41, Issue 1, 117-129*. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.11.030>
- UNESCO. (1994). UNESCO public library manifesto 1994. *IFLA Journal*, 21 (1), 66-67. Retrieved from <https://reurl.cc/XZ20GM>.

A Study on the Relationship Between Participation Attitude of Story Volunteers in Public Libraries and Sense of Meaning in Life — Using Openness Personality Traits as Moderating Variables

Wen-Chuan Lee (Corresponding author)

Master, Graduate Institute of Adult Education

National Kaohsiung Normal University

Pai-Lin Lee

Professor, Graduate Institute of Adult Education

National Kaohsiung Normal University

Abstract

This study aims to explore the relationship between story volunteers' participation attitudes and their sense of meaning in life, with openness personality traits as a moderating variable. The study's participants were volunteers who engaged in storytelling activities at the main branch, 59 branch libraries, and one reading room of the Kaohsiung Public Library in 2024, as part of various reading promotion activities. The study used an online survey method with a representative sampling approach, resulting in 246 valid samples.

The summary of the research findings is as follows:

1. There are significant differences in the participation attitudes of story volunteers based on background variables such as age, years of service, and the number of service sessions per year.
2. There are significant differences in the sense of meaning in life among story volunteers based on age and the number of service sessions per year.

A Study on the Relationship Between Participation Attitude of Story Volunteers in Public Libraries and Sense of Meaning in Life / Lee & Lee

3. The more positive the participation attitude, the higher the sense of meaning in life across all dimensions and in total.
4. Openness personality traits have a moderating effect on the relationship between participation attitude and sense of meaning in life. Volunteers with lower openness traits experience a higher sense of meaning in life when their participation attitude becomes more positive.

Based on these findings, recommendations are made for government agencies and future research.

Keywords

Storytelling volunteers, participation attitude, sense of meaning in life, openness personality traits, public library, volunteer engagement

Summary

Introduction

In recent years, the role of volunteers has gained increasing attention in public service sectors, particularly in the context of education and cultural promotion. Public libraries, as community hubs for knowledge and lifelong learning, rely heavily on volunteers to implement outreach and reading promotion initiatives. Among them, storytelling volunteers play a unique role in fostering early literacy, promoting intergenerational communication, and creating inclusive spaces for families and children. Their contribution transcends the mere delivery of stories—it reflects deep civic engagement, emotional investment, and a desire for personal fulfillment.

These storytelling volunteers are not a homogenous group; their motivations, engagement styles, and perceptions of meaning vary. Prior studies have highlighted the connection between positive participation attitudes and subjective well-being, and the Big Five personality trait of *openness to*

A Study on the Relationship Between Participation Attitude of Story Volunteers in Public Libraries and Sense of Meaning in Life / Lee & Lee

experience has been associated with intellectual curiosity, flexibility, and a greater capacity to find meaning through diverse life experiences. However, few studies have empirically examined how openness moderates the impact of volunteer engagement on personal fulfillment—especially among volunteers in public libraries. This study aims to fill that gap by analyzing the relationship between participation attitude and the sense of meaning in life among storytelling volunteers, with openness personality traits as a potential moderator.

The key research questions were as follows:

1. Are there significant differences in participation attitudes and sense of meaning in life based on demographic and service background variables?
2. Is there a positive relationship between participation attitude and sense of meaning in life?
3. Does openness personality trait moderate the relationship between the two?

Research Methods

A quantitative survey design was adopted. Participants included storytelling volunteers from Kaohsiung Public Library's main branch, 59 branch libraries, and one reading room. A total of 246 valid responses were collected through an online questionnaire disseminated via the LINE platform in mid-2024.

The questionnaire included:

1. A **Participation Attitude Scale** covering five sub-dimensions: Learning and Growth, Interpersonal Development, Social Responsibility, Sense of Achievement, and Religious Motivation.

A Study on the Relationship Between Participation Attitude of Story Volunteers in Public Libraries and Sense of Meaning in Life / Lee & Lee

2. A **Meaning in Life Scale**, measuring Will and Goals and Self-Actualization.
3. An **Openness Personality Scale** derived from the Big Five Inventory, assessing curiosity, creativity, and willingness to explore novel experiences.

Statistical analyses were conducted using SPSS 27.0, including descriptive statistics, independent t-tests, one-way ANOVA, Pearson correlation, and hierarchical regression analysis to examine moderation effects.

Results

The sample was predominantly female (95.9%) and older, with over 92% aged 41 or above. Most respondents had over five years of volunteering experience, with the most common service frequency being 11–20 sessions annually. These patterns indicate a stable and experienced volunteer base.

Descriptive analysis showed that:

1. The overall **mean participation attitude** score was high ($M = 4.05$), with *Learning and Growth* scoring highest ($M = 4.37$). This suggests that many volunteers found the experience intellectually stimulating and personally enriching.
2. The **sense of meaning in life** was also rated highly ($M = 4.21$), especially in the subdomain of *Will and Goals* ($M = 4.33$), indicating a strong alignment between volunteer service and personal purpose.

Significant differences were found across background variables:

1. **Age and years of service** were positively associated with higher scores in participation attitude and meaning in life. Volunteers over 51 years old and those serving for more than 16 years reported the strongest engagement and sense of fulfillment.

A Study on the Relationship Between Participation Attitude of Story Volunteers in Public Libraries and Sense of Meaning in Life / Lee & Lee

2. **Gender** differences emerged in the *Sense of Achievement* domain, with female volunteers scoring significantly higher than male volunteers.
3. No significant differences were found for education level or marital status.

Correlation analysis revealed strong positive relationships between participation attitude and sense of meaning in life across all dimensions. For example, *Learning and Growth* correlated strongly with *Self-Actualization*, suggesting that continuous learning and engagement foster a deeper sense of life purpose.

Hierarchical regression analysis confirmed the moderating effect of openness personality traits. Volunteers with **lower openness** traits showed a stronger increase in life meaning when their participation attitude improved. In contrast, volunteers with high openness reported a stable sense of meaning regardless of the level of engagement. This indicates that active participation may be particularly beneficial for those who are less naturally predisposed to seek novelty or meaning on their own.

Research Suggestions

Based on the findings, several practical and theoretical recommendations are proposed:

1. **Enhance Training with a Personal Development Focus**

Volunteer training should go beyond technical storytelling skills to include reflection, creativity, and personal growth. Encouraging volunteers to see themselves as both learners and change agents can deepen their engagement and fulfillment.

2. **Leverage the Strength of Older Volunteers**

Given the higher levels of commitment and meaning reported by older

A Study on the Relationship Between Participation Attitude of Story Volunteers in Public Libraries and Sense of Meaning in Life / Lee & Lee

volunteers, libraries can develop mentorship or ambassador roles for experienced storytellers. This could promote intergenerational learning and volunteer retention.

3. Tailor Strategies Based on Personality

Libraries might consider using informal personality assessments to better support volunteers with lower openness traits. These individuals could benefit from structured, guided opportunities that help them gradually realize the deeper meaning of their service.

4. Position Storytelling as a Well-Being Strategy

Storytelling programs should not only be viewed as tools for literacy promotion but also as pathways to personal well-being, civic contribution, and positive aging. Messaging should emphasize both community impact and personal transformation.

5. Implications for Future Research

This study sets the stage for future research on personality–participation interactions in volunteerism. Longitudinal studies could further explore how personality traits evolve through sustained service and whether specific interventions amplify the benefits of engagement.

Conclusion

This study highlights the multifaceted nature of volunteer participation and its profound connection to life meaning, especially in cultural and educational settings such as libraries. Participation attitude plays a crucial role in fostering fulfillment, and personality traits—particularly openness—shape how individuals internalize these experiences. By recognizing these dynamics, public libraries can better cultivate resilient, motivated, and personally enriched storytelling volunteers, thereby enhancing both individual lives and community literacy.

ROMANIZED & TRANSLATED REFERENCE FOR ORIGINAL TEXT

丁海平 (2017)。服務志工之人格特質與參與態度對幸福感影響關係之研究。未出版之碩士論文，遠東科技大學創新設計與創業管理研究所，臺南市。

【Ding, H. P. (2017). *A study on the relationship between personality traits and participation attitude of service volunteers and their happiness*. Unpublished master's thesis, Graduate Institute of Creative Design and Entrepreneurship Management, Far East University, Tainan, Taiwan. (in Chinese)】

何清治、蕭淑蕙、劉紋妙、洪錦墩 (2024)。高齡者人格特質、生命意義與生活適應之關聯性研究。澄清醫護管理雜誌，20(3)，23-32。取自

<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=18136702-N202407020004-00003>.

【He, C. Z., Xiao, S. H., Liu, W. M., & Hong, J. D. (2024). A study on the relationship between personality traits, meaning in life, and life adjustment in older adults. *Cheng Ching Medical and Nursing Management Journal*, 20(3), 23–32. Retrieved from <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=18136702-N202407020004-00003>. (in Chinese)】

李仁豪、鍾芯瑜 (2020)。中文版簡式「五大人格量表」BFI 的發展。測驗學刊，67(4)，271-299。

【Li, R. -H., & Zhong, X. -Y. (2020). Development of the Chinese version of the brief Big Five Inventory (BFI). *Journal of Educational Measurement*, 67(4), 271–299. (in Chinese)】

A Study on the Relationship Between Participation Attitude of Story Volunteers in Public Libraries and Sense of Meaning in Life / Lee & Lee

林怡如（2016）。非營利組織志工人格特質、參與動機、工作滿意度與組織承諾之探討—以雲嘉南救國團為例。未出版之博士論文，康寧大學企業管理研究所，臺南市。

【Lin, Y. -J. (2016). A study on personality traits, participation motivation, job satisfaction, and organizational commitment of volunteers in nonprofit organizations—A case study of China Youth Corps in Yunlin-Chiayi-Tainan area. Unpublished doctoral dissertation, Graduate Institute of Business Administration, Kang Ning University, Tainan, Taiwan. (in Chinese)】

張美惠（2016）。高雄市志工參與動機與生命意義感之相關研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學師範學院輔導與諮商學系研究所，嘉義市。

【Zhang, M. -H. (2016). A study on the relationship between volunteers' participation motivation and sense of meaning in life in Kaohsiung City. Unpublished master's thesis, Graduate Institute of Counseling and Guidance, National Chiayi University, Chiayi, Taiwan. (in Chinese)】

張素貞（2021）。藝術課程高齡學習者的生命意義感與幸福感關係之研究。未出版之碩士論文，國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系終身學習與人力資源發展研究所，南投縣。

【Zhang, S. -Z. (2021). A study on the relationship between meaning in life and well-being of elderly learners in art courses. Unpublished master's thesis, Graduate Institute of Lifelong Learning and Human Resource Development, Department of Counseling Psychology and Human Resource Development, National Chi Nan University, Nantou, Taiwan. (in Chinese)】

A Study on the Relationship Between Participation Attitude of Story Volunteers in Public Libraries and Sense of Meaning in Life / Lee & Lee

黃永和、郭美麟（2012）。國小師資生集中實習參與態度與教學專業成長之研究。《師資培育與教師專業發展期刊》，5(1)，23-48。

【Huang, Y. -H., & Guo, M. -L. (2012). A study on the attitudes toward internship and professional development in teaching among elementary pre-service teachers. *Journal of Teacher Education and Professional Development*, 5(1), 23–48. (in Chinese)】

維克多·弗蘭克（Viktor E. Frankl）（1991）。《生存的理由：與心靈對話的意義治療學》（游恆山譯）。臺北市：遠流。

【Frankl, V. E. (1991). *Man's search for meaning: Logotherapy in dialogue with the soul* (Y. H. S., Trans.). Taipei: Yuan-Liou Publishing. (Original work published 1946) (in Chinese)】

Barrick, M. R., Stewart, G. L., Neubert, M. J., & Mount, M. K. (1998). Relating member ability and personality to work-team processes and team effectiveness. *Journal of Applied Psychology*, 83, 377–391. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.83.3.377>.

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1985). *The NEO personality inventory manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). Normal personality assessment in clinical practice: The NEO personality inventory. *Psychological Assessment*, 4(1), 5–13.

Frankl, V. E. (1985). *Man's search for meaning*. Simon and Schuster. Retrieved from https://nomanszone.org/pdf/Mans_Search_for_Meaning.pdf

LePine, J. A., & Van Dyne, L. (2001). Voice and cooperative behavior as contrasting forms of contextual performance: Evidence of differential relationships with Big Five personality characteristics and cognitive ability. *Journal of Applied Psychology*, 86, 326–336.

A Study on the Relationship Between Participation Attitude of Story Volunteers in Public Libraries and Sense of Meaning in Life / Lee & Lee

Marengo, D., & Settanni, M. (2024). Examining the postdictive validity of self-report Big Five personality traits with objective recordings of online behaviors: A ten-year retrospective study using Facebook page likes. *Heliyon*, 10(12). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844024087772>

Schnell, T., & Becker, P. (2006). Personality and meaning in life. *Personality and Individual Differences*, 41(1), 117–129. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.11.030>